İSTEK OKULLARI

Primary Years Programme

İSTEK Okulları
2026-2027 Eğitim Öğretim Yılı

PYP Veli Bilgilendirme Kitapçığı

Uluslararası Bakalorya (Internatıonal Baccalaureate - IB)

IB (Uluslararası Bakalorya) kültürlerarası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi, daha barışçıl bir dünya yaratılmasına yardımcı olan sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanların gelişimini hedefler.

Bunu gerçekleştirmek için IB; okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlar ile çalışarak, uluslararası eğitimi esas alarak, öğrencinin gelişimini çok yönlü değerlendiren ve potansiyelini en iyi şekilde kullanmasına fırsat veren programlar geliştirir. Bu programlar; dünyanın her yerinde öğrencileri diğer insanların farklılıklarına rağmen haklı olabileceklerini anlayan aktif, sevgi dolu ve yaşam boyu öğrenen bireyler olmaya teşvik eder.

IB tarafından geliştirilen eğitim programlarını uygulayan okulların amacı, tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan uluslararası zihniyete sahip insanlar yetiştirmektir.

Uluslararası Bakalorya ve geliştirdiği programlarla ilgili bilgilendirici videoya aşağıdaki bağlantıdan ulaşabilirsiniz.

http://www.ibo.org/digital-toolkit/materials-in-other-languages/

Okulumuzda İlk Yıllar Programı (Prımary Years Programme-Pyp)

PYP (İlk Yıllar Programı) , 3-12 yaş grubundaki öğrencilerin akademik, sosyal, fiziksel, duygusal ve kültürel açılardan gelişmesini amaçlamaktadır. PYP, öğrencilerin neler öğrenmesi gerektiği, öğretim yöntemleri ve değerlendirme stratejileri hakkında yol gösteren uluslararası bir müfredat modelini temel alan bir eğitim ve öğretim yaklaşımıdır.

Okulumuzda Milli Eğitim Programı PYP çatısı altında eksiksiz olarak uygulanmaktadır. Tüm üniteler, alanlar-arası geçişler içeren bir sorgulama bağlamı içerisinde ele alınır. Bu disiplinler üstü sorgulama programıyla öğrenilenler bir araya getirilir ve çocukların okul dışındaki hayatla bağlantılar kurmaları sağlanır.

PYP, çocuğun yalnızca sınıf içinde değil, dış dünyada da değişik ortamlarda öğrenmeye devam ettiği düşüncesinden yola çıkarak, bireyin bütünsel gelişimi üzerine odaklanmıştır. Çocuğun akademik, sosyal, kültürel ve duygusal ihtiyaçlarına yönelik bir öğretim çatısı oluşturmuştur.

PYP, bilginin tek başına yeterli olmadığını, bunun yanında uygun kavramların ve becerilerin de geliştirilmesi gerektiğini açıkça belirtmektedir. PYP, temel bilgi ve becerileri edinme, kavramsal anlayışı geliştirme ve sorumlu eylemlerde bulunma açısından bir denge oluşturmaya çalışır.

Üniteler ve üniteler dışında işlenen konular, çocukların bilgiyi ezberleyerek öğrenmesi yerine sorgulayarak anlaması hedeflenerek işlenir.

Okulumuzun PYP Yolculuğu

Haziran 2020'de Aday Okul statüsüyle PYP uygulamak üzere kabul alan okulumuz, öğretmenlerimizin titiz çalışmalarıyla hazırlanmış olan sorgulama programını, Okul Öncesi ve I. Kademede tüm sınıf seviyelerinde uygulamaya devam etmektedir. IB yetkilileri, 26-27 Nisan 2021 tarihinde okulumuza Ön-Onay Ziyareti maksadıyla gelerek, uygulamalarımızı bir raporla değerlendirdiler ve bazı tavsiyelerde bulundular. Bu rapor doğrultusundaki çalışmalarımız sonrasında 09-10 Mayıs 2022 tarihinde okulumuza PYP Onay Ziyareti gerçekleştirildi. Olumlu geçen ziyaret sonrasında aldığımız raporla İSTEK Antalya Lara Anaokulu ve İlkokulu 14 haziran 2022 tarihi itibariyle PYP uygulamak üzere yetkilendirilerek IB Dünya Okulu statüsü kazanmıştır. (Okulumuzun IB'nin web sitesindeki sayfasına aşağıdaki bağlantıdan ulaşabilirsiniz.)

https://www.ibo.org/school/061882/

Program Değerlendirme Ziyaretleri, Uluslararası Bakalorya'nın IB Dünya Okulları'na;

yetkilendirilmelerinin ardından standart ve uygulamalara yönelik gelişimlerini takip etmek ve okullara bu konuda rehberlik etmek amacıyla sundukları bir hizmettir. Mayıs 2015 ve Mayıs 2020 tarihlerinde PYP değerlendirme ziyaretlerinde okulumuza gelen yetkililer uygulamalarımıza dair gözlemleri ışığında bir rapor hazırladılar. Yetkililer ders gözlemleri ve öğretmen – öğrenci – velilerle yaptıkları toplantılar sonrasında hazırladıkları raporla takdir ettikleri uygulamalarımızı ve geliştirmeye devam etmemiz gereken alanlarımızı bizlerle paylaştılar. Aldığımız geri bildirimler ışığında eylem planımızı hazırlayarak uygulamalarımızı geliştirmeye devam etmekteyiz. Okulumuz 5 yıllık döngülerle değerlendirme ziyaretlerinden geçmeye devam edecektir.

PYP, öğrencilere yüksek standartlar sunar ve öğrencilerden beklentiler de aynı oranda

yüksektir. Okuldaki öğretmenler, öğretim programını ortak olarak planlarlar, dolayısıyla bütünleşmiş bir eğitim uygulanır. Öğretim programının başarısını arttırmak amacıyla, PYP uygulayan okullar arasında fikir alışverişi ve iş birliği yapılır. Bu doğrultuda yurt içi ve yurt dışında PYP uygulayan okullarla iş birliğimiz sürmektedir.

Öğretmenlerimiz okulumuz ve İSTEK Okulları genelinde düzenlenen yoğun hizmet içi eğitim programlarının yanı sıra IB tarafından yurt dışında düzenlenen seminer, konferans ve atölye çalışmalarına da katılırlar.

Öğrencilerin Nasıl Bireyler Olmalarını Hedefliyoruz?

IB Öğrenen Profili

IB öğrenen profili, entelektüel, kişisel, duygusal ve sosyal büyümeyi içeren çok çeşitli insani yeterlilikleri ve sorumlulukları temsil eder. IB PYP'nin en önemli amacı IB Öğrenen Profiline uygun bireyler yetiştirmektir. IB Öğrenen Profili, IB misyonunun eyleme geçmiş halidir. Program süresince gördükleri eğitimle öğrenciler **araştıran-sorgulayan, bilgili, düşünen, iletişim kuran, ilkeli, açık görüşlü, duyarlı, riski göze alan, dengeli ve dönüşümlü düşünen** bireyler olmak için çalışırlar. Bu profilde ifade edilen nitelikleri sergileyen bireylerin uluslararası bilince sahip bireyler oldukları kabul edilir.

Veli olarak sizin katkınız: Davranışlarınızla model olun. Çocuğunuzu ve çocuğunuzun iletişim içinde olduğu diğer bireyleri bu yönde davranmaya teşvik edin.

Araştıran - sorgulayan: Araştırma ve sorgulama için gerekli becerileri geliştirerek merakımızı besleriz. Tek başına ve diğerleriyle birlikte nasıl öğreneceğimizi biliriz. Şevkle öğrenir ve öğrenme sevgimizi yaşam boyu sürdürürüz.

Veli olarak sizin katkınız: Evdeki kitaplığınızı farklı konularda seçilmiş kitaplarla zenginleştirin. Okul kütüphanemizden faydalanın. Çocuğunuzla beraber internet kullanarak, kitap karıştırarak araştırma yapın. Güvenli bir internet kullanıcısı olduğundan emin olun. Bilgisayarınız için bir filtreleme programı edinin. Çocuğunuzun her sorunun cevabının sizde veya başka bir kişide olmadığını bilmesini sağlayın. Yanıtını bilmediğiniz sorular sorduğunda bilmediğinizi söyleyerek onu araştırmaya yönlendirin.

Bilgili: Bilgiyi farklı disiplinler arasında araştırarak kavramsal anlayış geliştirir ve kullanırız. Yerel ve küresel önemi olan sorunlar ve fikirlerle ilgileniriz.

Veli olarak sizin katkınız: Çocuğunuzu kitap okumaya teşvik edin. İlgi alanlarına yönelik kaynaklara ulaşmasına destek verin. Çocuğunuza okulda ne öğrendiğini sorun ve "Bunu bilmen neden önemli?' gibi sorular yönelterek açıklama yapmasını sağlayın. Güncel olaylardan haberdar olması için kendiniz gazete okuyarak ve haberleri izleyerek model olun. Çocuğunuzun yaş grubu özellikleri ile ilgili bilgi edinin.

Düşünen: Karmaşık problemleri çözümlemek ve bunlarla ilgili güvenilir eylemlerde bulunmak için eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanırız. Gerekçeli, etik kararlar almada inisiyatif kullanırız.

Veli olarak sizin katkınız: Sorunları çözmeyi kendi girişimimiz ve inisiyatifimizle öğrendiğimizi vurgulayarak bağımsız olmaları için cesaretlendirin. Sorun çözmeyi hayatınızın bir parçası haline getirin. Cevabı evet / hayır olmayan açık uçlu sorular sorun. Evdeki herkesi fikirleri, sorunları ya da konuları sorgulamaları ve farklı görüşleri tartışmaları konusunda cesaretlendirin. Yapıcı eleştirilere açık olması konusunda model olun. Çocuğunuzun fikir geliştirmesine imkân tanıyın.

Ev çalışmaları çocuğunuzun sorumluluğudur. Yapmakta zorlandığı çalışmalarla ilgili olarak çözümler üretmesi için onu yüreklendirin.

İletişim kuran: Kendimizi birden fazla dilde ve pek çok şekilde güvenle ve yaratıcı şekilde ifade ederiz. Diğer bireylerin ve grupların bakış açılarını dikkatle dinleyerek etkili şekilde iş birliği yaparız.

Veli Olarak Sizin Katkınız: Dinleme alışkanlığını geliştirmeye yönelik çalışın ve ona örnek olun. İyi bir dinleyici olmak etkili iletişim kurmanın bir şartıdır. Çocuğunuzu tüm iletişim araç ve yöntemlerini etkili olarak kullanmaya yönlendirin.

İlkeli: Doğruluk ve dürüstlükle, güçlü bir hakkaniyet ve adalet anlayışıyla, tüm insanların haysiyetine ve haklarına saygı duyarak hareket ederiz. Eylemlerimizin ve sonuçlarının sorumluluğunu alırız.

Veli Olarak Sizin Katkınız: Dürüstlük, sorumluluk, güven, hoşgörü, saygı, hak ve adalet gibi kavramları çocuklarınızla tartışın. Çocuğunuza sonuç ne olursa olsun her koşulda dürüstlüğün ne kadar önemli olduğunu anlatın. Onunla oyun oynayın ama özellikle yenilmeyin. Yenmenin de yenilmenin de keyifli yanları olduğunu anlatın. Aile hayatınızda birlikte kurallar oluşturun ve bunları birlikte uygulayın. Kurallar koymanın sevgisizlik olmadığını anlatın. Bu kurallara uymadığınız zamanlarda siz de özür dileyin.

Açık Görüşlü: Diğerlerinin değerleri ve geleneklerinin yanı sıra kendi kültürümüz ve bireysel geçmişlerimize değer veririz. Farklı bakış açıları arar, değerlendirir ve bu deneyimlerimizle olgunlaşırız.

Veli Olarak Sizin Katkınız: Çocuğunuza farklı kutlamalar ve gelenekleri önyargısız olarak tanıtın. Ailenizdeki herkesi farklı bakış açılarını tartışmaya teşvik edin. Konuşulanları dinlemeye, yeni şeyler denemeye yönlendirin. Farklı yaşam koşullarına sahip insanların bakış açıları konusunda daha empatik davranabilmesi için yol gösterin.

Duyarlı: Empati kurar, şefkat ve saygı gösteririz. Hizmet etme yükümlülüğüne inanır, diğerlerinin hayatında ve kendi çevremizdeki dünyada olumlu bir fark yaratmak için hareket ederiz.

Veli Olarak Sizin Katkınız: Çocuğunuzun ailesine, çevresine ve yaşadığı topluma karşı duyarlı olmasını davranışlarınızla örnek olarak vurgulayın. Onu aile içinde sorunları paylaşma, yardıma ihtiyacı olanlara destek olma, çevreyi temiz tutma ve sorumluluklarının farkında olma konularında teşvik edin. Sivil toplum kuruluşları aracılığıyla toplumsal duyarlılığınızı geliştirin. Olumlu ifadeler kullanmanız, sizden istenmeden bile çevrenizdekilere yardım etmeniz, iyi bir dinleyici olmanız, çocuğunuz için olumlu bir model oluşturacaktır.

Riski Göze Alan: Belirsizliğe ihtiyat ve kararlılıkla yaklaşırız; yeni fikirler ve yenilikçi yaklaşımlar denemek için bağımsız ve ortaklaşa çalışırız. Zorluklar ve değişim karşısında becerikli ve dayanıklıyız.

Veli Olarak Sizin Katkınız: Çocuklar, kendilerini tehlikeye atıp risk almak ve yeni deneyimler yaşamak arasındaki farkı kavramalıdır. Eğer çocuğunuz yeni şeyler denemekten çekiniyorsa, denemesi konusunda onu cesaretlendirin. Bu denemenin ardından duygularını ve düşüncelerini sizle paylaşmasını sağlayın.

Dengeli: Kendimizin ve başkalarının esenliğini sağlamak için yaşamımızın farklı yönleri (entelektüel, fiziksel ve duygusal) arasında denge kurmanın önemini biliriz. Diğer insanlarla ve yaşadığımız dünyayla olan dayanışmamızın farkındayız.

Veli Olarak Sizin Katkınız: Çocuğunuza dengeli beslenmenin, spor yapmanın önemini yaşantınızda uygulayarak model olun. Aile olarak farklı etkinliklerin içinde yer alın. Oyun oynamaları, hobilerini geliştirmeleri için uygun zamanlar yaratın ve eğlence ile çalışmak arasında denge kurmasının önemini vurgulayın. Çocuğunuzu farklı öğrenme yollarını denemesi için teşvik edin.

Dönüşümlü Düşünen: Dünyayı, kendi fikir ve deneyimlerimizle derinlemesine düşünürüz.

Öğrenme ve kişisel gelişimimizi desteklemek amacıyla güçlü ve güçsüz yanlarımızı anlamak için çaba sarf ederiz.

Veli Olarak Sizin Katkınız: Çocuğunuzun gelişimini yakından izleyin. Ödevlerini, gelişim raporunu, karnesini beraber inceleyin ve dönem içindeki çalışmalarını düşünmesini, zayıf ve güçlü yönlerini görerek ilerideki çalışmaları konusunda yeni kararlar almasını destekleyin. Aldığı kararları gerçekleştirmesi için yapacaklarını birlikte listeleyin ve onu bu yolda destekleyin. Öğrenen profili özelliklerini onunla tartışın. Hangi özellikte zayıf / güçlü olduğunu ve neden böyle düşündüğünü sorun ve gelişmesi yönünde kararlar almasını sağlayın.

Özne Olan Öğrenenler

Öğrencilerin özne olması; seslerinin duyulduğu (söz haklarının olduğu), seçim haklarının olduğu ve bulunduğu ortamı sahiplendiği koşullarda gerçekleşir. Öğrenciler öğrenmelerinin sorumluluğunu aldıklarında, öğretmenleri ve diğer arkadaşlarıyla öğrenimlerini planlama, sunma ve değerlendirme aşamalarıyla ilgili iş birliği yaptıklarında özne olurlar. Öğrenenler özne olduklarında, öğretmenin ve öğrencinin rolleri değişir; öğretmenle öğrencinin arasındaki ilişki bir ortaklık olarak görülür.

Özne olmayı destekleyen öğretmenler;

- öğrenmeyi bireyselleştirmek için öğrencilerin mevcut yeteneklerini, ihtiyaçlarını ve ilgi alanlarını fark eder ve üzerinde dönüşümlü düşünürler.
- öğrencinin düşünmesini ve eylemlerini daha da ilerletmek için öğrencilerin fikirlerini, meraklarını, bakış açılarını ve arzularını etkin bir şekilde dinlerler.
- açık uçlu görevler vererek öğrencilerin ilgi alanlarını keşfetmeleri için özgünlüğü beslerler.
- yaratıcılıklarını sergilemeleri ve risk almaları için öğrencilere fırsatlar sunarlar.
- öğrenme ve öğretimi bilgilendirmek için değerlendirme kanıtları kullanarak öğrencilerin ne zaman yardıma ihtiyaç duydukları ve ne zaman duymadıkları konusunda dönüşümlü düşünürler.

Öğrenciler;

- kendi öğrenmelerini etkileyip yönlendirdiklerinde,
- seçimler yaptıklarında,
- görüşlerini dile getirdiklerinde,
- sorular sorduklarında ve meraklarını ifade ettiklerinde,
- anladıklarını paylaştıklarında,
- yeni anlamlar oluşturduklarında,
- öğrenme topluluğuna katılıp katkıda bulunduklarında özne olduklarını sergilerler.

Çocuğunuz Ne Öğrenecek?

PYP, branşların kendi özel alanları saklı tutularak, bütünleşmiş bir çatı altında birleştirilmesini sağlayan disiplinler üstü bir öğretim programı geliştirmiştir. Bu programda çocuğunuz:

- Onun için, çevresi için, ülkesi için ve küresel anlamada önemi olan değer ve bilgileri edinmek için araştırma yapar,
- Önemli kavramları derinlemesine kavrar,
- Bir dizi temel beceri geliştirir,
- Öğrenmeye, çevreye ve diğer insanlara karşı olumlu tutumlar geliştirir,
- Sorumluluk alma ve sosyal hizmette bulunma fırsatı bulur.

Öğrencilerin Ne Hakkında Bilgi Sahibi Olmalarını İstiyoruz?

Müfredat İlk Yıllar Programı'nın altı disiplinlerüstü teması altında işlenir:

Kim Olduğumuz:

Bireysel ve kolektif bir yapının parçası olarak kimliği şu boyutlarıyla sorgular:

- Fiziksel, duygusal, sosyal ve ruhsal sağlık ve esenlik
- İlişkiler ve aidiyet duygusu
- Öğrenme süreci ve bireysel gelişim

Bulunduğumuz Yer ve Zaman:

Mekân, uzam ve zaman içerisindeki geçmiş yaşantılar ve yönelimler şu yönleriyle incelenir:

- Dönemler, olaylar ve nesneler
- Topluluklar, kültürel miras ve çevresel etmenler
- Hareket, uyum ve dönüşüm süreçlerini etkileyen doğal ve insani faktörler

Kendimizi İfade Etme Yollarımız:

Ses, bakış açısı ve ifade çeşitliliği aşağıdaki yönleriyle sorgulanır:

- İlham, hayal gücü ve yaratıcılık
- Kişisel, sosyal ve kültürel iletişim biçimleri ve uygulamaları
- Niyetler, algılar, yorumlamalar ve verilen yanıtlar

Dünyanın İşleyişi:

Dünya ve çevremizdeki olaylara dair anlayışlarımız şu açılardan ele alınır:

- Örüntüler, döngüler ve sistemler
- Farklı uygulamalar, yöntemler ve araçlar
- Keşif, tasarım ve inovasyonun olasılıkları ve etkileri

Kendimizi Düzenleme Biçimimiz:

Toplumsal yapılar ve organizasyonlar şu yönleriyle sorgulanır:

- Sosyal ve ekolojik sistemler arasındaki etkileşimler
- Geçim kaynakları ve ticari uygulamalara dair planlı ve plansız sonuçlar
- Temsil, iş birliği ve karar alma süreçleri

Gezegeni Paylaşmak:

İnsan yapımı dünya ile doğal dünya arasındaki karşılıklı bağımlılık şu şekilde ele alınır:

- Her bireyin hakları, sorumlulukları ve itibarı
- Adil, barışçıl ve sürdürülebilir bir gelecek için atılabilecek adımlar

Veli olarak sizin katkınız: Çocuğunuzun öğrendiklerini sizlerle paylaşması için ona sorular sorun ve onu ilgilendiği konularla ilgili araştırma yapmaya yönlendirin. Bilgi kaynaklarına ve internetteki uygun kaynaklara ulaşımını sağlayın. İnternet üzerindeki kaynakların güvenilirliğini sorgulayın. Bilginin değişken olduğunu fark edin ve fark ettirin.

Kavramlar: (Öğrencilerin neyi anlamalarını istiyoruz?)

Her birinin disiplinler üstü müfredatın tasarımında büyük önem taşıdığı ve öğrencilerin

Sorgulamalarının derinleşmesinde önemli rol oynayan 7 adet kavram mevcuttur. Bunlar: **biçim, işlev, nedensellik, değişim, bağlantı, bakış açısı, sorumluluk** olarak sıralanır.

Biçim – Neye benziyor?

İşlev – Nasıl çalışıyor?

Nedensellik – Neden böyle?

Değişim – Nasıl değişiyor?

Bağlantı – Diğer şeylerle arasında ne bağlantı var?

Bakış açısı – Değişik bakış açıları neler?

Sorumluluk – Sorumluluğumuz nedir?

Veli olarak sizin katkınız: Çocuğunuza gerek ünitelerle ilgili gerek günlük hayatıyla ilgili belirtilen kalıplarda çeşitlilik gösteren sorular yöneltmeniz, üst düzey düşünme becerisini geliştirmesinde yararlı olacaktır. Çocuğunuzu soru sormaya yönlendirin. Sorularına soruyla yanıt verin.

Öğrenme Yaklaşımları: (Öğrencilerin ne yapabilmelerini istiyoruz?)

Öğrenme yaklaşımlarının temeli, nasıl öğreneceğini öğrenmenin öğrencinin eğitimine temel teşkil ettiği inancına dayanır. Öğrenme yaklaşımları IB eğitiminin bütünleşik bir parçası ve öğrenen profili, bilgi, kavramsal anlayış ve araştırma-sorgulamanın tamamlayıcısı niteliğindedir. Öğrenciler program boyunca öğrenimleri sırasında, bir dizi disiplinlerüstü beceri edinir ve uygular. **Düşünme, iletişim, sosyal, araştırma ve öz-yönetim** başlıkları altında toplanan beceriler sadece sorgulama ünitelerini değil, aynı zamanda sınıfta ve okul dışındaki yaşamda gerçekleşen öğrenim ve öğretim için de değerlidir.

Veli olarak sizin katkınız: Çocuğunuzda yaş düzeyine göre gelişme gözlemlediğiniz veya yeterince gelişmediğini düşündüğünüz becerileri öğretmenleriyle paylaşın.

Çocuğunuzun düşünme becerilerini geliştirmek için kendisini, çevresini ve hayatını sorgulamaya teşvik edin. Özyönetim becerilerini geliştirmek için ona evde sorumluluklar verin. İletişim becerilerini geliştirmek için söz hakkı tanıyın ve paylaşımda bulunmasını sağlayın. Sosyal becerilerinin gelişimi için farklı ortamlara girmesini ve bir hobi edinmesini sağlayın. Okul dışında kendi yaş grubuyla zaman geçirmesine imkân tanıyan ortamlar yaratın. Araştırma becerilerinin gelişimi için merak ettiği konuları araştırmaya teşvik edin. Doğru kaynaklara ulaşmaları için gerekli desteği verin.

Öğretime Yaklaşımlar (Program hangi öğrenme yaklaşımlarını temel almaktadır?)

- Sorgulama temelli öğrenme
- Disiplinlerüstü öğrenme
- Kavram temelli öğrenme
- Oyun temelli öğrenme
- Oluşturmacı yaklaşım

Eylem: (Öğrencilerin öğrendiklerini kullanarak nasıl eyleme geçmelerini istiyoruz?)

Program aracılığıyla öğrencilerin yerel ve küresel konular hakkında düşünmeleri, bilinçli seçimler yapmaları, eyleme geçmeleri ve gerçekleştirdikleri eylemler üzerinde düşünmelerini içeren süreçler sağlanır. Öğrenciler, bir fark yaratabilmek için seçebilecekleri somut eylemleri gördüklerinde, kendilerini yetkin, becerikli ve değişimin etkin özneleri olarak görürler.

Veli olarak sizin katkınız: Her ünite sonunda ünitemizle ilgili çocuğunuzda gözlemlediklerinizi bizlerle paylaşabileceğiniz **eylem geri bildirim formları**mızı sizlere ileteceğiz. Bu formlar aracılığıyla da bizlerle gözlemlerinizi paylaşabilirsiniz. Öğretmenlerimiz; gelişim raporlarına görüşlerini yazarken ve ünitelerin planlama ve değerlendirme aşamalarında bu paylaşımlarınızdan da yararlanacaktır. Eylem geri bildirim formları değerlendirildikten sonra

öğrencilerimizin portfolyolarında saklanacaktır. Sizlerden geri bildirim almak için geliştirdiğimiz bu vb. araçlar aracılığıyla bizlerle görüşlerinizi paylaşmanız, öğrencimizin öğrendiklerini ne derece davranışa geçirdiği konusunda bizleri bilgilendirecektir.

Çocuğunuzun Gelişimini Nasıl Takip Edeceksiniz?

PYP, çocuğunuzun gelişimi hakkında size sağlıklı bilgiler verebilmek amacıyla, süreç değerlendirmesi, sonuç değerlendirmesi, öz değerlendirme, akran değerlendirmesi gibi bir dizi ölçme değerlendirme yönteminin ve değerlendirme ölçeği, kontrol listeleri, gözlem kayıtları gibi bir dizi ölçme değerlendirme aracının kullanımını öngörür. Okulumuzun süre gelen uygulamalarının da doğrultusunda, çocuğunuzun gelişimi size, sözlü ve yazılı olarak aktarılır ve bu gelişime katkıda bulunmanız beklenir.

Anaokulu ve İlkokulumuzda, öğrencilerimizin gelişimi konusunda sizleri bilgilendirmek adına gelişim raporlarını sizlere ileteceğiz. Anaokulumuzda öğrencilerimize ait gelişim raporlarını her sorgulama ünitesinin ardından sizlerle paylaşacağız. İlkokulumuzda ise; öğrencilerimize her dönemin sonunda karneleriyle birlikte gelişim raporlarını da ileteceğiz. Gelişim raporlarında öğrencilerimizin her ünitedeki performanslarına dair öğretmenlerin geri bildirimlerini ve öğrencilerin öz-değerlendirmelerine ulaşabileceksiniz.

Anaokulu ve İlkokulumuzda, öğrencilerimizin portfolyolarını sizlere sunmalarına fırsat vermek adına öğrenci, öğretmen ve velilerinin bulunacağı portfolyo sunumlarını her dönemin sonunda gerçekleştireceğiz. (3 yaş grubu öğrencilerimiz sadece ikinci dönem portfolyo sunumlarını gerçekleştirecektir.) Öğrencilerimizin sene başından sene sonuna kadar gösterdikleri gelişimin somut kanıtı niteliğinde olan bu çalışmaları, sene sonunda öğrencilerimize teslim edeceğiz. Bu dosyaları evde saklamanızı rica ederiz.

Çocuğunuzun parçası olduğu öğretim programımızla ilgili aklınızda oluşabilecek soruları yanıtlamaktan mutluluk duyacağız. Sınıflarımızda yapılan çalışmalarla ilgili sizleri bültenlerimiz ve haftalık bilgilendirme mesajlarımız aracılığıyla da bilgilendirmeye devam edeceğiz.

IB PYP'nin Öğrencilere Katkıları Nelerdir?

1. PYP, yaratıcı, destekleyici ve işbirlikçi ortamlarda doğal merakı ve öğrenmeyi teşvik eder.

2. PYP öğrencileri kendileri için anlam yaratır ve gerçek dünya sorunlarını keşfederek anlayış oluştururlar.

3. PYP öğrencileri çeşitli şekillerde ve birden fazla dilde iletişim kurmayı öğrenirler.

4. PYP öğrencileri, kendi öğrenmelerini planlamak, sunmak ve değerlendirmek için öğretmenler ve diğer öğrencilerle iş birliği içinde çalışırlar.

5. Kendi ve diğer kültürlerin iş birliği ve anlayışı PYP'nin önemli bir odak noktasıdır. Öğrenciler nasıl saygılı ve açık görüşlü olmayı öğrenirler.

6. PYP öğrencileri, konu alanları içinde ve arasında bilgi, anlayış ve beceriler geliştirmek için eleştirel ve yaratıcı düşünceyi kullanır.

7. PYP öğrencileri geliştikleri ve başarılı olduklarına inanırlar. Uygun seçimler yaparlar ve eylemleri için sorumluluk alırlar.

8. Yaratıcı öğrenme, öğrencilere gittikçe küreselleşen ve belirsiz bir dünyada yeni ve beklenmedik zorluklara ve fırsatlara cevap vermek için çeviklik ve hayal gücü kazandırır.

9. Eğitimin daha iyi ve daha barışçıl bir dünya inşa etmeye yardımcı olabileceği inancına tüm okul toplumunu dâhil eder.

10. Öğrenciler fikir ve görüşlerini ifade edebilir, kendi ve başkalarının hayatlarında fark yaratan çözümler önerebilirler.

11. Öğrenciler öğrenme süreçlerinin pasif katılımcıları değil; etkin paydaşları – özneleri olurlar.

Kaynakça:

- *Primary Years Programme The Learner - International Baccalaureate Organization; 2018*
- *Primary Years Programme Learning and Teaching - International Baccalaureate Organization; 2018*
- *www.ibo.org*
- *https://www.ibo.org/globalassets/digital-tookit/posters/pyp-10-reasons-poster-en.pdf*
- *IB PYP Programme Model, International Baccalaureate Organization; 2018*

İSTEK OKULLARI

İSTEK Anaokulu Ve İSTEK İlkokulu

Öğrenci–Veli–Yasal Varis Şikayet Prosedürü

İSTEK Antalya Anaokulu ve İlkokulu olarak,

Okul topluluğunun esenlik içinde eğitim-öğretim yaşantılarını sürdürebilmesi temel hedeflerimizdendir.

Okul topluluğundaki her birey, güvenli ve huzurlu öğrenme ortamları yaratmaktan sorumludur.

Okul tarafından geliştirilen tüm politikalar, Uluslararası Bakalorya Organizasyonu program gereklilikleri ve öğrenme topluluğunun ihtiyaçları doğrultusunda hazırlanır ve uygulanır.

Okul bünyesinde her bireyin şikayetlerini dile getirme hakkı vardır.

Anaokulu ve İlkokul Öğrencilerimizin Şikayetleri İçin:

1. Şikayetin iletildiği kişi, öğrenciyi dinler, notlar alır ve öğrencinin anladığını dile getirir.
2. Şikayetin çözümü için doğru kişi, kendisi değilse, doğrudan doğru kişilere yönlendirir.
3. Öğrencinin şikayeti başka bir öğrenciyle alakalı ise, aralarındaki ilişkinin gönüllülüğe dayalı olması esas alınarak bir görüşme düzenlenir.
4. Öğrencilere birbirlerinin duygu ve düşüncelerini dinlemeleri için zaman tanınır.
5. Problem çözülemiyorsa, uygun başka bir departmana yönlendirilir ve süreç yeniden başlatılır.
6. Öğrencinin benzer bir durumu tekrar yaşamaması için sınıf öğretmeni ve rehberlik birimi tarafından gözlem yapılır.
7. Sorunun tüm aşamalarında öğrencinin gizliliği, güvenliği ve esenliği temel alınır.
8. Şikayet, okul topluluğundaki bir yetişkinle ilgiliyse, İSTEK Okulları Çocuk Koruma Politikası temel alınarak değerlendirilir.
9. Şikayet, öğrenme ortamı veya okul programıyla ilgiliyse, öğrenci ilgili birimle görüşür; etkin dinleme teknikleriyle sorunu paylaşır. Çözüm yolları birlikte belirlenir.

Anaokulu ve İlkokul Velileri veya Yasal Varislerin Şikayetleri İçin:

1. Şikayeti olan veli ya da yasal varis ile birebir görüşme yapılır.
2. İlgili kişi, etkin dinleme stratejileri kullanarak veli veya yasal varisi dikkatlice dinler.
3. Şikayet, ilgili kişi tarafından çözülebilecek düzeydeyse, çözüm önerileri değerlendirilir. İlgili kişi, okul politikalarına uygun adımları takip eder.
4. Şikayet, ilgili kişinin yetki ve sorumluluğu dışındaysa, veli doğru birime yönlendirilir.
5. İlgili birim, yukarıda belirtilen adımları izleyerek süreci devam ettirir.
6. Tüm aşamalarda, İSTEK Okulları Çocuk Koruma Politikası başta olmak üzere okulun tüm politikaları temel alınarak hareket edilir.