



İSTEK ACIBADEM OKULLARI

İSTEK ACIBADEM ANAOKULU

İSTEK ACIBADEM İLKOKULU

POLİTİKA BELGELERİ

** Ağustos 2019'da güncellenmiştir.*



İSTEK OKULLARI MİSYON BİLDİRGESİ

İSTEK Okulları olarak misyonumuz; öğrencilerimize Atatürk ilke ve inkılapları ışığında bir eğitim sunarak, onların Türkiye'nin geleceğinde ve Dünya genelinde olumlu etkileri olacak, bilimsel sorgulamaya, evrensel değerlere, kültürlerarası anlayışa ve hayat boyu öğrenmeye bağlı başarılı bireyler olmalarını sağlamaktır.

IB MİSYON BİLDİRGESİ

Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmak isteyen, sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar.

Bu amaçla organizasyon, uluslararası geçerliliği olan üstün eğitim programları ve titiz ölçme değerlendirme programları geliştirmek için okullar, hükümetlerle uluslararası kuruluşlarla iş birliği yapar.

Bu programlar, dünyanın her köşesinden öğrencileri, kendinden farklı olanların görüşlerinin de doğru olabileceğini anlayan, aktif, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.



İSTEK ACIBADEM OKULLARI

İSTEK ACIBADEM ANAOKULU VE İSTEK ACIBADEM İLKOKULU

KAYIT KABUL POLİTİKASI

Amaçlar

İSTEK Acıbadem Anaokulu ve İlkokulunda, kabul ve yerleştirme öğrencinin öğrenme programından faydalanma potansiyeline; okulun, adayın eğitim ihtiyaçlarını karşılama kapasitesi; finansal ve tıbbi gereksinimlerin karşılanması; bir bütün olarak sınıfın etkisi, görüşmeler ve sınıflara bağlıdır (1-4. sınıflar için). 3 ila 11 yaş aralığındaki öğrenciler okula kabul edilir. Sınıfa yerleştirmesi temelde, öğrencilerin 1 Eylül'deki yaşı dikkate alınarak belirlenir. Tüm anaokulu öğrencileri ve diğer İSTEK Okullarından naklini isteyen öğrenciler, okula doğrudan kabul edilir. Özel eğitim ihtiyacı bulunan öğrenciler, okulumuzdaki mevcut koşullarda ihtiyaçlarının karşılanma derecesine göre kabul edilir. Koşulların uygun olmaması durumunda, öğrenciler kendi iyilikleri için yönlendirmeler yapılır. Yeni kayıtlar, yukarıdaki kriterler baz alınarak yıl boyunca yapılır.



İSTEK ACIBADEM OKULLARI

İSTEK ACIBADEM ANAOKULU VE İSTEK ACIBADEM İLKOKULU

ÖLÇME - DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

Değerlendirme, öğrenci performansı ile ilgili bilgilerin toplanması ve analiz edilmesidir. Bu sayede, öğrencinin öğrenme sürecinde farklı aşamalarda neleri bildiği, anladığı, yapabileceği ve hissettiği belirlenir. Böylelikle, bizim öğretme şeklimiz ve davranışlarımızın etkinliği ve öğrencinin öğrenme seviyesi analiz edilmiş olur ki bu da bizim gelecekteki planlama ve pratiğimizin temelini oluşturmaktadır. Değerlendirme, öğrenme süreci boyunca, çocuğun acemiden, uzman derecesine çıkmasına rehberlik etme amacımıza dayanaklık etmektedir.

(İlk Yollar, Program Değerlendirmesi Kılavuzu, Ocak 2000. © Uluslararası Bakalorya Organizasyonu)

Değerlendirme tüm öğretim ve öğrenimin ayrılmaz bir parçasıdır.

İlk Yıllar Programı (PYP), bir PYP okulundaki müfredatı oluşturan birbiriyle yakından ilgili üç alanı tanımlamaktadır: Yazılı müfredat, öğretilen müfredat ve değerlendirilen müfredat. Bu üç bileşen, öğrencilerin hazırbulunuşluklarıyla kendi anlamlarını oluşturmaları, kendi sorularını keşfetmeleri ve kendi öğrenme biçimlerine yönelik uygun tecrübe ve değerlendirmeleri kazanmalarıyla öğrencilerin daha derin seviyelerde anlamaya ulaşmasına yardımcı olan bir döngüyü oluşturmaktadır.

PYP değerlendirmeyi üç parçaya ayırmaktadır:

- Değerlendirme – öğrencilerin neler öğrendiğini anlıyoruz.
- Kaydetme- öğrencilerin neler öğrendiğiyle ilgili olarak bulgularımızla alakalı notlar alıyoruz.
- Raporlama- bu bilgileri ebeveynlere, kayıt kabule ve öğrencinin öğrendikleriyle doğrudan ilgili olan diğer birimlere/kişilere gönderiyoruz.



Kimler öğrenci değerlendirmesinin bir parçasıdır?

Değerlendirmeye ilgili herkes – öğrenciler, öğretmenler, ebeveynler, yöneticiler ve kurul üyeleri değerlendirmenin nedenlerini, başarı kriterlerini ve değerlendirmede kullanılan yöntemi tam anlamıyla kavramalıdır. (İlk Yıllar, Program Değerlendirmesi Kılavuzu, Ocak 2001. © Uluslararası Bakalorya Organizasyonu)

Neden değerlendiriyoruz?

A. Değerlendirme Amaçları

Değerlendirme, öğretim döngüsünün ayrılmaz bir parçasıdır. Öğrencinin öğrenmesi ve gelişimi ile ilgili bilgi sağladığı gibi, planlama, öz-dönüşümlü düşünme ve iş birliği konularında da bilgi sunar.

Öğrencinin öğrenmesini geliştiren unsurlar:

- Önceki bilgi ve tecrübenin değerlendirilmesi
- Bireysel ihtiyaçların karşılanması için eğitim yönteminde değişiklik yapılması
- Öğrencilerin güçlü ve zayıf yanlarını belirlenmesi ve kendilerine hedef koymaları için öğrencilere uygun ortamların sağlanması
- Öğrencilere geri bildirim verilmesi
- Öğrencilerin öğrenme fırsatlarının geliştirilmesi için zengin öğrenme ortamlarının yaratılması
- Öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik planlanan bireysel destekleyici çalışmalar
- Farklılaştırılmış öğretim uygulamaları ile öğrencilerin desteklenmesi (çapa etkinlikleri, ilgiye – seviyeye hazırbulunuşluklarına göre düzenlenen çalışmalar)



Öğrencilerin öğrenmesi ile ilgili bilgiler şöyle elde edilir:

- Ön – süreç – sonuç değerlendirme çalışmaları,
- Öğrenci çalışmaları ve performansı ile ilgili örnekler
- Gözlemler ve gözlem kayıtları
- Değerlendirme çalışmaları ve bunun için kullanılan değerlendirme araçları (rubrikler, kontrol çizelgeleri)
- Velilerden alınan eylem geri bildirimleri
- Günlükler

İSTEK Acıbadem Okulları bir dizi öğrenci değerlendirmesi kullanarak aşağıdakileri gerçekleştirir:

- Öğrencilerin mevcut bilgileri ile yeni öğrenmeye başlamadan önceki tecrübelerinin değerlendirilmesi
- Yeni öğrenmenin değerlendirilmesi
- Öğretmen planlama ve sunumuna rehberlik edilmesi
- PYP beklentilerinin yanı sıra, ulusal standartlarla ilgili öğrenci performansının değerlendirilmesi
- Öğrenciler arasında başarı farklılıklarının dikkate alınarak o yönde çalışmaların yapılması
- Öğrenme programının etkinliğinin değerlendirilmesi
- Öğrencilerinin yapabildiklerinin paylaşılması ve kutlanması



B. Ölçme - Değerlendirmenin İlkeleri

İSTEK Acıbadem İlkokulu Değerlendirme ile ilgili Temel Anlaşma, öğretim kadrosunun ortak çabasının bir ürünüdür. Buna göre, öğrencinin öğrenmesini belirlemek, değerlendirmenin temel amacıdır. IB PYP'nin öğelerini birleştirir; kavramlar, bilgi, beceriler, ve eylem.

Etkili ölçme - değerlendirme özellikleri:

- Öğrenciler ve öğretmenlere performans, öğrenme ve öğretmenin gözden geçirilmesi/geliştirilmesi için geri bildirim verilmesi
- Öğrencilerin bildiklerini, anladıklarını ve yapabileceklerini göstermeye; sürece ve sonuca yönelik olması
- Öz, akran, öğretmen ve ebeveyn değerlendirmesinin ayrılmaz ve temel bir parçası olarak dönüşümlü düşünmeye yer verilmesi,
- Öğrenme tarzı, kültürel, dilsel farklılıklarla ilgili farkındalık göstermelerinin sağlanması
- Ölçütlerinin olması ve bu ölçütlerin ne oranda gerçekleştiğine dair kanıtlar sunulması

PYP okulunda neler değerlendirme kapsamına alınır?

IB PYP Sorgulama Programı boyunca, İSTEK Acıbadem Anaokulu ve İlkokulu, yapılandırılmış sorgulama ile ilk olarak anlam oluşturmak için öğrencilere imkan tanımak amacıyla çalışırlar. Konuya özgü bilgi ile disiplinlerüstü beceriler ve temalar arasındaki bağlantıların vurgulanması ile bu amaç tamamlanır. Disiplinlerüstü temalar sorgulama için bir odak noktası sağlar. Geri bildirim, bu alanların her birindeki öğrenci gelişimi ve performansı üzerine verilir. Ayrıca, geri bildirim IB Öğrenen Profiline listelenen özelliklerle ilgili olarak da verilir. Bu profil, öğrencilerin yerel ve ulusal topluluğunun dışındaki diğer insanların tecrübeleriyle ilgili farkındalık ve duyarlılığının artmasını sağlar ve bu sayede, insan tecrübelerinin ortaklığı olduğunu gösteren bir anlayış geliştirir.



İSTEK Acıbadem Anaokulunda, öğretmenlerin çocukların gelişimi ile ilgili kanıtlar toplar. Toplanan kanıtların niteliği aşağıdaki belirtildiği gibi farklı şekillerde de olabilir: gözlem notları, çocuğun fotoğrafları, çocuk tarafından yapılmış resimler veya çizimler, çocuğun yazma örnekleri, dil örnekleri, çocuğun video kaydı, vb.

İSTEK Acıbadem İlkokulunda, aşağıdaki ders alanlarının her birindeki performans ve ilerlemeyi değerlendiriyoruz: Türkçe, İngilizce, Almanca / İspanyolca (2. Sınıftan itibaren), Matematik, Fen, Sosyal Bilgiler, Beden Eğitimi, Sanat, Müzik, Bilişim teknolojileri ve çeşitli kulüp faaliyetleri. Öğrenen Profili Özelliklerini günlük öğrenme ile birleştirmeye devam ediyoruz. Okulumuz, öğrencilerin aşağıdaki alanlardaki gelişimini değerlendirmektedir:

- Kavramların anlaşılması (geleneksel ders alanlarını aşan büyük fikirler)
- Bilgi edinme
- Becerilerde uzmanlaşma
- Eyleme geçme kararı
- IB Öğrenen Profili özelliklerinin sergilenmesi
- Öğrencilerin aşağıdaki ders alanlarındaki gelişimi ve performansı: Dil (Türkçe, İngilizce, Almanca / İspanyolca, Matematik, Sosyal Bilimler, Fen ve Teknoloji, Sanat ve Beden Eğitimi)

Bir PYP okulunda değerlendirme ne zaman yapılır?

Değerlendirme, öğretmen, ebeveynler ve çocuklara güçlü alanlarını ve geliştirilmesi gereken alanlarını ve ayrıca programın etkinliğini görmelerini sağlayan sürekli bir süreçtir.



Ön Değerlendirme önceki bilgi ve tecrübelerin ortaya çıkarılması için yeni öğrenmeye başlamadan önceki süreçtir. Tüm sınıflarda, “Ne Biliyorum? – Ne Öğrenmek İstiyorum? – Ne Öğrendim?” gibi öğrencilerin ön bilgilerini öğrenmek adına kullanılan yöntemler mevcuttur. Beyin fırtınası faaliyetleri ve zihin/kavram haritaları da öğrencilerin temel bilgilerini harekete geçirmek için kullanılır.

Süreç Değerlendirmesi günlük öğrenme ile iç içe geçmiştir. Çocukların halihazırda neyi bildiklerini, anladıklarını ve yapabileceklerini bularak gelecekteki gelişimini ve öğrenmesini planlamak amacıyla öğretmen ve öğrencilere yardımcı olur. Farklılaştırma için öğretmenlere veri sağlar.

Sonuç Değerlendirmesi bir öğrenim ünitesi ya da sürecinin sonunda gerçekleştirilir. Öğrencilerin, öğretmenlerin ve ebeveynlerine ünite süresince nelerin öğrenildiğini göstermesi ve gelişimin değerlendirilmesi için bir imkan sunar. Öğretilen bir ünite ya da süreç için normal bir son noktadır. Ancak değerlendirilen alanlardaki öğrenmenin sonu olması gerekmez.

PYP’de etkili değerlendirmenin özellikleri nelerdir?

- Önceden belirlenmiş anlamlı kriterlerinin bulunması
- Öğrencilerin yalnızca bilgileri – olguları hatırlamasını değil öğrendiklerini sentezlemesini ve uygulamasını da sağlaması
- Öğrencilerin dönüşümlü düşünmesini ve öz-değerlendirmesini geliştirmesi
- Kaliteli ürün ya da performans üretimine yoğunlaşması
- Çocukların güçlü yanlarını vurgulaması ve uzmanlık ve ustalıklarını göstermelerine izin vermesi
- Çocukların farklı görüş ve yorumlarını ifade etmelerine imkan tanınması
- Öğrenme/öğretme döngüsünün her aşamasında geri bildirim sağlaması
- Öğrenci ihtiyaçları, ilgileri ve öğrenme tarzlarının (öğrenci odaklı) dikkate alınması
- Öğrenciler ve öğretmenler arasındaki iş birliği olması



- Öğrenci gelişimi ve öğrenmesi ile ilgili olarak öğrenciler, ebeveynler, öğretmenler ve yöneticiler tarafından belirlenen ve anlaşılabilir hedeflere yönelik kanıt oluşturması - tutulması
- Öğrenmeye değer şeylerin belirlenmesi
- Geriye doğru tasarım ile ulaşılabilecek son noktanın ve hedeflerin en baştan belirlenmesi, öğrenme etkinlikleri ve değerlendirmelerin bu hedefe uygun şekilde planlanması

Öğrenciler PYP’de öğrendiklerini nasıl gösteriyorlar?

Öğrendiklerini gösterebilmeleri amacıyla öğrencilere pek çok imkan verilmektedir. Bunlar, sınırlı olmamakla beraber, aşağıdakileri içerir: **sunumlar, performansa dayalı çalışmalar, portfolyolar, görüşmeler, testler, süreç – sonuç değerlendirmeleri, dönüşümlü düşünme günlükleri, sınıf içi tartışmalar**

Her çocuğun neleri bilip, anlayıp yapabileceğini göstermek amacıyla bir dizi değerlendirme formatı kullanılmaktadır.

Öğretmenler öğrenci gelişimini nasıl kaydediyor?

Öğretmenler, PYP’de öğrenci gelişimini kaydetmek amacıyla bir dizi değerlendirme aracı kullanırlar. Örneğin; **rubrikler, kontrol listeleri, baremler, ödev veya derse özel değerlendirme kriterleri, formlar, performans göstergeleri/örnekler ve anekdot kaydı**

Öğrenci gelişimi ebeveynlere ve öğrencilere nasıl raporlanır? Raporlama, değerlendirmeyle ilgili geri bildirim vermektir. Etkili raporlamada bulunması gerekenler:

- ebeveyn, öğrenci ve öğretmenleri ortak olarak içermesi
- topluluk değerlerini yansıtması



- anlaşılır, dürüst, adil ve güvenilir olması
- herkes için açık ve anlaşılır olması
- öğretmenlere raporlama süreci boyunca öğrendikleri ile gelecekteki öğretme ve değerlendirme uygulamalarını birleştirilmesine imkanı sunması

İSTEK Acıbadem İlkokulunda, ebeveynler öğrencilerinin gelişimi ile ilgili olarak aşağıdaki yollarla bilgilendirilir:

- **Karneler** (Yılda iki kez Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen formattaki karneler)
- **Gelişim raporları:** Anaokulunda her sorgulama ünitesi sonunda öğrencinin üniteye hedeflenen bilgi, beceri, kavramlar ve IB öğrenen profili özelliklerine dair gelişimleri değerlendirilir. Öğrencilerin üniteye öğrendikleri sonucunda geçtikleri eylemlere de gelişim raporlarında yer verilir. Gelişim raporlarında öğrencilerin dönüşümlü düşünceleri için de bölümler mevcuttur. İlkokulumuzda ise öğrenciler her dönem bir kez karneleriyle birlikte hem sorgulama ünitelerine hem de ders alanlarına özel olarak değerlendirmelerini içeren bir gelişim raporu alırlar. Gelişim raporlarında, öğrencilerin dönüşümlü düşünceleri ve öğretmenlerin ayrıntılı geri bildirim verebilmeleri için bölümler mevcuttur.
- **Hedef belirleme toplantıları:** İlkokul öğrencilerimiz, akademik yılın başında, güçlü yanlarını ve geliştirilmesi gereken alanları düşünür. Yeni akademik yıl için hedefler koyarlar ve bu hedeflere ulaşmak için planlar yaparlar. Hedeflerini paylaşırlar ve öğretmenleri, ebeveynleri ile birlikte, hem akademik hem de akademik olmayan alanlardaki önceki sınav sonuçlarını, yeterliliklerini ve hazırbulunuşluklarını kullanarak hedeflerini planlarlar. Portfolyo sunumlarının bir parçası olarak da düzenli olarak değerlendirirler ve kendilerine yeni hedefler koyarlar.
- **Portfolyolar:** Öğrenciler, portfolyolarından seçtiklerini ürünleri aileleriyle yılda bir kez gerçekleşen portfolyo sunum günlerinde paylaşırlar.



- **Mini Sergiler:** Öğrenciler, sorgulama ünitelerinin üç tanesindeki çalışmalarını mini sergiler aracılığıyla ebeveynleriyle paylaşır. Ebeveynleri sınıflamaya davet ederler ve öğrenme süreçlerini açıklarlar.
- Ebeveynlere her ünitenin başında **ünite hedefleri** paylaşılır. Eylem geri bildirim formları ise ünite sonunda iletilir ve velilerin öğrencilerin öğrendiklerini ne derece eyleme geçirdiklerine dair gözlemlerini paylaşmalarına imkan tanınır. Geri bildirim hem öğretmenler hem de yöneticiler tarafından değerlendirilir ve bu formlar öğrencilerin öğrendiklerini hayatlarına nasıl uyguladıklarını görme şansı verir. Buradaki paylaşımlar gelişim geri bildirim verilmesinde ve ünitelerin revize edilmesinde kullanılırlar.
- **Veli toplantıları:** Ebeveynler, öğrenciler ve öğretmenlerin hepsi raporlama sürecinde ve hem öğrenme hem de öğrenci gelişimin hesaplanmasına ilişkin sorumluluğun paylaşılmasında ortak olarak değerlendirilir. İletişim açık ve karşılıklıdır. İSTEK Acıbadem Okullarında, her yıl iki adet veli toplantısı düzenlenmektedir. Ayrıca, okul yılı boyunca veli görüşmeleri için pek çok imkan sunulmaktadır. Tüm öğretmenlerin haftalık zaman çizelgesinde veli görüşme saatleri bulunmaktadır.
- **Dönüşümlü Düşünme Günlükleri:** Öğrenciler günlük tutarlar ve yıl boyunca öğrenmelerine dair dönüşümlü düşüncüler. Bu günlükler, öğrenci gelişiminin somut göstergeleridir.

Türk Milli Eğitim Müfredatına göre Değerlendirme Gereksinimleri

- Öğrencilerin başarısı sadece 4. sınıfta sınav sonuçları, 1.2. ve 3. sınıflarda ise ders ve etkinliklere katılım ve performans çalışmalarıyla belirlenir.
- Öğrencilerin başarısını belirlemede kullanılan tüm değerlendirme araçları ve stratejilerinin öğrencilerin kritik ve yaratıcı düşüncelerini, sorgulamalarını ve problem çözme becerilerini değerlendirmesi gerekmektedir.



- Öğrencilerin değerlendirilmesinde kullanılan değerlendirme araçları geçerli ve güvenilir olmalıdır. Öğrenim sonucuna bağlı olarak, öğretmenler cevap anahtarlarını, rubrikleri ve kontrol listelerini geliştirir ve kullanır.
- Özel öğrenme ihtiyacı olan öğrenciler için, bireyselleştirilmiş eğitim programları planlanır ve başarıları bu programlarda belirtilen öğrenme sonuçlarına bağlı olarak değerlendirilir.
- Öğretmenler, değerlendirme politikasının temellerine, hedeflere ve dersin öğrenim sonuçlarına göre öğrencilerin performansını belirlemek amacıyla sınavlar, projeler ve başka çalışmalar yürütür. Özel ihtiyaçlı öğrencilerin başarısı, performans çalışması ve sınavları, bireyselleştirilmiş eğitim programlarına göre değerlendirilir.
- 1-3. sınıflar için, öğretmen denetimi kapsamında yapılan tüm performans çalışmaları ve projeleri, öğretmen gözetimine bağlı olarak değerlendirilir.
- 4. sınıflar için, öğrencilere bir haftada aldıkları üç ya da daha az konu barındıran dersler için en az iki sınav yapılır.
- Sınıf ve aktivite katılımı ve performans çalışması, öğrencilerin başarısının tespitinde dikkate alınır.
- Öğrencilere her dönemde en az bir adet sınıf ve aktivite katılım notu verilir.
- 4. Sınıflarda Öğretmenler cevap anahtarlarını sınavlarla birlikte hazırlar. Bu cevap anahtarları puanlandırmada kullanılır ve sınav kağıtlarıyla birlikte saklanır. Cevap anahtarları detaylı olmalıdır ve sorulara verilebilecek muhtemel cevapları kapsamalıdır.
- Sınava girmeyen öğrenciler mazeret belirtmelidir. Mazeretin geçerli olmaması ya da yönetim tarafından kabul edilmemesi durumunda, öğrencinin performansına bir not verilmez ancak aritmetik ortalamasının bulunmasında değerlendirmeye tabi tutulur.



- Fiziksel engel ya da diğer sağlık sorunları nedeniyle görsel sanatlar veya beden eğitimi derslerine katılamayan öğrenciler doktor raporuyla durumlarını kanıtlamalıdır.
- İlkokul, öğrencilerin başarısızlıklarına göre dışlandığı bir dönem değildir. Öğrencilere, müfredat çalışmaları ve program dışındaki sosyal aktivitelerin katkısıyla ilgilerini ve becerilerini geliştirme imkanının verildiği bir dönemdir.
- Türkiye’de İlköğretim Okulu zorunludur ve okullar, öğrencinin yasal vasisinin de onayıyla bir öğrencinin sınıfta kalmasına ve sınıf tekrarı yapmasına karar verebilir.

Kaynaklar:

- Making the PYP Happen: “A Curriculum Framework for International Primary Education”,
- International Baccalaureate Organization, 2007,2009.
- “Primary Years Program Assessment Handbook” ,International Baccalaureate Organization, January 2000
- <http://www.meb.gov.tr/>



İSTEK ÖZEL ACIBADEM OKULLARI

İSTEK ÖZEL ACIBADEM ANAOKULU VE İLKOKULU

DİL POLİTİKASI

Giriş

Bu belge, dile bakışımızı, dil öğrenimindeki önemli ilkeleri ve bu ilkelerin dil öğretimimizi nasıl etkilediğini tanımlamaktadır.

- Yıl seviyeleri ve dersler arasındaki yaklaşımın tutarlılığını geliştiren bir çerçevedir.
- Ebeveynlere ilkelerimiz, uygulamalarımızla ilgili bilgi verir ve müfredatımızı anlamalarına yardımcı olur.
- Öğretmenlere, öğretim planı, sunumu ve değerlendirme aşamalarında yardımcı olur.
- Öğretmenlerin kendi dil uygulamalarını yanıtlayabilmelerini sağlayan, profesyonel gelişim ve takdirle ilgili yol gösteren bir araçtır.

Bu politikadaki noktalar, değer verdiğimiz şeyleri ve ne için çalışmak istediğimizi tanımlamaktadır.

Dil Felsefesi

İSTEK Acıbadem Anaokulu ve İlkokulunda, PYP çerçevesinde Türk Milli Eğitim Müfredatı uygulanmaktadır. Dilin, sorgulama aracı olduğuna inanıyoruz. Dil, disiplinlerüstü öğrenim için bir araç. Bu yüzden, etkili iletişim ve dil gelişimini geliştiren, üreten ve destekleyen bir dil ortamı sağlamayı hedefliyoruz. Dil öğrenimin merkezi olduğu için, pratikte tüm öğretmenlerimiz, etkili iletişimi kolaylaştırma sorumluluğuna sahip dil öğretmenleridir.

Bu politikada belirtilen uygulamalar tüm öğretmenlerle ortaklaşa belirlenmiş olup, okulda bulunan öğretmen, ebeveyn ve öğrencilerin farklı bakış açılarından görüşleri de içerir.



Öğretim Dili- Türkçe

Türkçe, İSTEK Acibadem Okullarının eğitim dilidir. Sorgulama programı, öğrenenlerin dil geliştirmeleri ve kullanmaları için gerçek bir bağlam sağlar. Mümkün olan her durumda, dil, alakalı, gerçekçi sorgulama üniteleri bağlamında öğretilir.

Dil, ihtiyaçları, duygular, fikirler ve tecrübelerin aktarılmasında ve dünya ile ilgili bir anlayışın geliştirilmesinde ve anlamlandırmada bir araç olarak kullanılır. Sosyal, duygusal ve bilişsel becerilerin gelişimi için oldukça önemlidir. Dil, farklı bağlamlarda farklı şekillerde, farklı kitleler için kullanılır ve zamanla değişir. Bağlı bulunulması gereken belli kurallar vardır ancak insanların kendini yaratıcı bir şekilde ifade etmesine imkan tanır. Her insan kendini özgün bir şekilde ifade eder.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirtilen Ulusal Türkçe Dili Kapsamı ve Sıralaması ile İlk Yıllar Programı Dili Kapsam Sıralama belgeleri, dil öğreniminde temel olarak kabul edilen anahtar beklentileri tanımlamaktadır. Dil gelişimi, bir dizi beceri ve tutumun kazanılması ve uygulanmasının yanı sıra dilin anlaşılması ve kullanılması ile de ilgilidir. Dil, iç içe geçmiş dört beceriden oluşur: konuşma, dinleme, okuma ve yazma. Dil becerileri, öğrencinin anlama ve etkili iletişim modellerini başarılı bir şekilde sağlanmasındaki seviyesinin zorlanması ile daha da geliştirilebilir. Bir dili öğrenmede farklı öğrenme tarzları olduğu gibi farklı gelişim aşamaları da bulunmaktadır. Bireysel öğrenciler, kendi hızlarında farklı aşamalardan geçerek gelişim gösterecektir. Bir iletişimci olarak güven duygusu geliştirmek, herkesin dil gelişiminde önemlidir.

Yabancı Dil - İngilizce

Öğrencilerin kendi ana dillerinden başka dillere maruz kalması, diğer kültürlerle ilgili bilgi sahibi olmalarını, bu kültürleri sevmelerine ve diğer görüşlerle ilgili farkındalık geliştirmelerini sağlar. (PYP'yi Gerçekleştirmek– Uluslararası İlköğretim Eğitime Yönelik Müfredat Çerçevesi, 2007)



Kendi kültürlerini ve kişisel öykülerini anlar ve değer verirler, diğer bireylerin ve toplumların bakış açıları, değerleri ve geleneklerine açıktırlar. Farklı görüşleri araştırmaya ve değerlendirmeye alışkındırlar ve deneyimle büyümeye isteklidirler. (PYP'yi Gerçekleştirmek– Uluslararası İlköğretim Eğitime Yönelik Müfredat Çerçevesi, 2007)

Türk Milli Eğitim Standartlarına göre, yabancı dil öğretimindeki tüm amaçlar aşağıda listelenmiştir:

- öğrencilerin dil kapsamındaki dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerinin geliştirilmesi
- öğrencilerin o dilde iletişime geçmesinin sağlanması
- dil öğrenimine karşı olumlu tutumlar geliştirilmesi
- yeni diller öğrenme zevkinin aşılması.

İSTEK Acıbadem Anaokulu ve İSTEK Acıbadem İlkokulunda, İngilizce dersleri 3 yaşından itibaren başlar. Yabancı dil derslerinde İngilizcenin yanı sıra, hem anaokulu hem de ilköğretim okulunda Türkçe-İngilizce birleştirilerek öğrenme zamanı programa işlenir. Bu birleşimin nedeni, öğrencilerin İngilizceyi bir öğrenme aracı olarak görmelerini sağlamaktır. İngilizce, yeni bilgilerin öğrenilmesi, görevlerin gerçekleştirilmesi, iletişimin sağlanması vb amaçlarla birleştirilir.

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Crossroads adı ile 4 yaş, 5 yaş ve 1. Sınıf gruplarımızda İngilizce, sınıf ve branş öğretmenlerimizin ekip öğretimiyle hayata geçirdikleri iki dilli bir program uygulanmaya başlanmıştır. Bu program ile öğrencilerin doğal ortamda İngilizce ile etkileşimlerinin artması ve bu dili bir iletişim ve bilgiye erişim aracı olarak görmeleri hedeflenmiştir.

Okulumuz ayrıca, bünyesinde bulunan tek dilli öğretmenleri İngilizce - Türkçe dersi vererek ve gerektiğinde çevirilerle desteklemektedir.



İkinci Yabancı Dil Olarak Almanca ve İspanyolca

Öğrencilerimiz 2. sınıftan itibaren öğrenciler; haftada iki ders seçtikleri ikinci yabancı dil (Almanca ve İspanyolca) derslerine katılırlar ve haftada iki saat Almanca veya İspanyolca dersi alırlar. Bu derslerin temel amacı öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek ve yeni diller öğrenme sevgisi aşılmasıdır.

Öğrencileri ana dilleri dışındaki dillere maruz bırakmak, diğer kültürleri tanıma ve takdir etme ve diğer bakış açıları hakkında farkındalık sağlar. (PYP'nin Olmasını Sağlamak - Uluslararası İlköğretim için Müfredat Çerçevesi, 2007)

Dil ile ilgili amaçlar:

Güçlü dil becerileri aşağıdakileri kapsar:

- ihtiyaç ve duyguları ifade etmek
- diğer insanların ihtiyaçlarını ve duygularını anlamak
- anlamı oluşturmak, yansıtmak ve dünyayı anlamak
- kişisel ilgiler, keyif ve bilimsel gelişmelerle ilgili bilgi ve beceri edinmek ve bunları paylaşmak
- yazma, şarkı, beste vs. ile yaratıcılığı ifade etmek

PYP doğrultusunda, amacımız öğrencilerin beceri ve tutumlarını geliştirerek uzun süre aşağıdakileri özelliklere sahip bireyler olmalarını sağlamaktır:

Araştıran -sorgulayan: Dil kullanımı ve yapısını sorgularlar. Bilgi edinmek ve etraflarındaki dünyayı anlamlandırmak için dili kullanırlar.

Düşünen: Düşünce ve fikirlerini açıkça ifade edebilirler.

İletişim Kuran: Kendilerini sözel ya da yazılı olarak pek çok farklı durumda ifade edebilirler. Dikkatli bir şekilde dinler ve özgüvenli ve açık bir şekilde konuşurlar. Farklı metin türlerini okur ve anlarlar. Amaca uygun bir tarzda, açıkça ve doğru bir şekilde yazarlar.



Riski göze alan: Tam olarak güvenli hissetmedikleri durumlarda okumaya, yazmaya ve konuşmaya istekli olurlar.

Bilgili: Dil yapılarını, metin türlerini ve edebi tarzları tartışmak amacıyla dil bilgisi ve anlayış kazanmışlardır.

İlkeli: Dilin güçlü olduğu ve sorumlulukla kullanılması gerektiğinin farkındadırlar.

Duyarlı: Dil kullanımının başkalarını etkileyebileceğini bilirler.

Açılış görüşlü: Diller, aksanlar ve iletişim tercihleri arasındaki farklılık ve benzerliklere saygı gösterirler.

Dengeli: Kendilerini sözel ve yazılı olarak ifade edebilirler. Farklı metin türlerini okuyup anlayabilir ve farklı amaçlarla farklı kitlelere yönelik yazı yazabilirler.

Dönüşümlü düşünen: Kendi dil gelişimi ve dil yeterliliğini geliştirme çalışmaları üzerinde dönüşümlü düşünür.

Dil Öğretimi İlkeleri ve Uygulamaları

Öğrencilerin, aşağıdaki maddeleri yerine getirerek iyi iletişimciler olacağına inanıyoruz:

1. Öğrenciler, dinleme, konuşma, okuma ve yazmaya aktif olarak dahil olabilecekleri bir dizi aktiviteye katılır.

Öğrencilerin, sınırlı dil yapılarını üretmekten ziyade aktif bir şekilde anlamlı dili oluşturacağı bir dizi öğretim ve değerlendirme görevleri sunuyoruz. Öğrenciler, keyif almak ve araştırma yapmak amacıyla kendi okuma materyallerini ve okuma gelişimini desteklemek için okuyacakları kitapları seçer.

2. Dil müfredatı tüm okul müfredatı içine dahil edilmiştir ve dil faaliyetleri anlamlı ve ilgilidir.

Metin yapısı, dil bilgisi, yazım ve kelime bilgisi gibi dil öğeleri mümkün olduğunca sorgulama ünitesi kapsamında öğretilir ve söz konusu bağlamla ilgilidir.



3. Öğrenme ortamı

a. pozitif, rahat, destekleyicidir ve sözlü iletişimi teşvik eder.

Öğrencilerin özgüvenini aşağıdakilerle geliştirmek istiyoruz:

- olumlu geribildirim
- grup ve çift çalışma aktiviteleri
- sunum, rol oynama vs. için imkan sunma
- tartışma ve münazara imkanı sunma

b. farklı kaynakları içerir; metin tarzındadır ve baskı bakımından zengindir

- Pek çok farklı metin tarzındaki kitaplar ve okuma materyalleri içeren iyi donanımlı bir okul kütüphanesi için çalışıyoruz.
- Dil öğreniminde teknolojiyi kullanıyoruz.
- DVD ve oyunları da içeren bir dizi öğretim kaynağı kullanıyoruz.

4. Öğrenciler değerlendirmeye katılır ve sürekli geribildirim alır.

- Öz-değerlendirmeyi teşvik etmek amacıyla portfolyo, rubrik ve öz (kendi kendine - kendi hakkında) dönüşümlü düşünmeyi kullanırız.
- Öz dönüşümlü düşünme ve fikirlerimizi geliştirme aracı olarak tasarlama, düzeltme ve paylaşmayı içeren bir yazma sürecini kullanıyoruz.

5. Farklı dil geçmişleri dikkate alınır ve değerlendirilir.

- Kütüphanemizde farklı dillerde (Türkçe, İngilizce, Almanca ve İspanyolca) kitaplar bulunmaktadır. Ana dilleri farklı olan öğrenciler için de kütüphane zenginleştirilmektedir.
- Farklı dillerin farkında olmak ve bilgi edinmek için uluslararası kutlamaları kullanırız.
- Öğrencilerin ihtiyaçlarına hitap etmek için, öğretmenler öğretim şekillerinde değişikliğe gider.



6. Dil becerileri, bütünleşik yaklaşımla öğretilir.

Okulda sunulan kulüp seçenekleri ile İngilizce ve Türkçe faaliyetleri ile, öğrenciler farklı bağlamlarda dil becerilerini pratikte kullanabilir.

7. Gelişimsel aşamalar ve öğrenme tarzlarındaki farklar dikkate alınır.

Bireysel öğrenciler için özel hedefler barındıran, belirlediğimiz görevlerde değişiklik yaparız.

8. Öğretmen, etkili iletişim stratejilerini modeller.

Farklı okuma ve yazma stratejileri modeller, farklı durumlarda nasıl konuşulacağını ve dinleneceğini gösteririz; dil öğelerinin doğru kullanımını modelleriz; çok çeşitli edebi ve edebi olmayan metin türlerini sunar ve keşfederiz.

İngilizce verilen kulüp seçenekleri, sanat, edebiyat ve çağdaş konularla iç içe geçmiş faaliyetler şeklindedir. Öğrenciler, gerçek hayatta dil kullanımını öğrenir ve İngilizceyi diğer pek çok derste kendilerine kapı açabilecek bir iletişim aracı olarak görmeye başlarlar.

Uygulama

İSTEK Özel Acıbadem Anaokulunda Türkçe Dil Dersleri

Anaokulunun temel amaçlarından biri, öğrencilerin Türkçe dilinde konuşmasını ve kendilerini ifade etmesini sağlamaktır.

Anaokulundaki Türkçe Dil faaliyetleri, öğretmen gözetimi altında yürütülür. Bu faaliyetler sayesinde, öğrenciler diğer insanların konuşmalarını dinler ve uygun cevaplar vererek iletişime katılır.



Türkçe dil faaliyetleri anaokulunda günlük olarak programlanır. Bu faaliyetler, öğrencilerin seslerini ve Türkçelerini uygun bir şekilde kullanabilmeleri, kendilerini sözel olarak ifade edebilmeleri, sosyal hayatı anlamaları ve sosyal hayattaki rollerini fark edebilmeleri amacıyla planlanmıştır.

Türk dili faaliyetleri, tekerleme, şiir, parmak oyunları, hikayeler ve dramalar gibi çok çeşitli faaliyetleri içerir. Öğretmenler, öğrencilerin yeni kelime dağarcığının farkında olması ve günlük konuşmalarda yeni sözcükleri doğru bir şekilde kullanmasını sağlamak için destek sağlar.

Öğrencilerin konuşma becerileri, kelime dağarcığı, artikülasyon ve telaffuzunu geliştirecek faaliyetler yürütülür.

İSTEK Özel Acıbadem İlkokulunda Türkçe Dil Dersleri

Türkçe dil programı, öğrenme sonuçları ve iyi planlanmış faaliyetlerle birlikte, öğrencilere Türkçe öğrenme sevgisini aşlamayı, dil öğrenimi ile ilgili farkındalığı geliştirmeyi, öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmeyi, öğrencilerin dilin zenginliği ile ilgili farkındalığını arttırmayı ve dili etkili, akıcı ve düzgün konuşmasını amaçlamaktadır.

Türkçe Dil Programı ile okulumuz öğrencilerin aşağıdaki özelliklere sahip bireyler olması için çaba gösterir:

- okuduğunu, gördüğünü, dinlediğini anlayan,
- hislerini, düşüncelerini ve hayallerini ifade eden,
- eleştirel ve yaratıcı düşünen,
- sorumluluk sahibi ve girişimci,
- çevresiyle uyum içerisinde yaşayan,
- olayları, durumları ve verileri önceki bilgileriyle birlikte sürekli sorgulayan ve yorumlayan ve
- estetik duygusu geliştirmiş,
- ulusal değerlere karşı hassas.



Hedeflere ve öğrenme sonuçlarına ulaşabilmek amacıyla, Türkçe dersleri için aşağıda belirtilen saatler planlanmıştır:

- 1-3. Sınıflar – Haftada 10 saat
- 4. Sınıflar– Haftada 8 saat

1. Sınıfta, okuma ve yazma faaliyetlerinin programda baskın bir rolü bulunmaktadır. Program, öğrencilerin dilbilgisi, konuşma, dinleme ve bakış becerilerini yavaş yavaş geliştirmeyi hedefler.

Amaçlarımızı gerçekleştirmek amacıyla her sınıfta yürütülen bazı ortak uygulamalar da bulunmaktadır.

- Eğitim Bakanlığı Yayınları, derslerde ana kaynaklar olarak kullanılır.
- Etkili Hızlı Okuma becerileri, sistematik olarak geliştirilir. Anlayarak okuma çalışmaları yapılır.
- Öğrenciler, özel günlerde ve tatillerde gösteriler hazırlar.
- Öğrenciler, okulda ve diğer okullardaki faaliyetlere (kitap okuma, şiir, kompozisyon yazma, münazara vs.) katılır.
- Portfolyo sunumları yapılır.

Öğrencilerimizin çoğu Türk vatandaşdır ve bu yüzden Türkçe ana dilleridir. Ancak, her yıl ana dili Türkçe dışında bir dil olan birkaç öğrencimiz olmaktadır. Okulumuz bu öğrencilerimize aşağıdaki imkanları sunmaktadır:

- Gerekli durumlarda uzatma dersleri veya okul sonrası dersler, küçük gruplarla ya da birebir olacak şekilde öğrencilerle birlikte çalışmak üzere verilir.
- Öğrencilere, seviyelerine göre kitaplar, okuma materyalleri ve çalışma sayfaları verilir.
- Ebeveynler ve Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü ile gerçekleştirilen iş birliği sayesinde, her bir öğrenci için bireysel bir öğrenme planı hazırlanır ve uygulanır.



İSTEK Özel Acıbadem Anaokulu ve İlkokulunda İngilizce Dil Dersleri

İSTEK Özel Acıbadem Anaokulu ve İlkokulunda hedefimiz, IB-PYP kılavuzları, Dil Kapsam Sıralama Belgeleri, MEB yönetmelikleri ve Avrupa Dil Çerçevesini kullanarak öğrencilerin İngilizce becerilerini geliştirmek ve zenginleştirmektir. Amacımız, her bir öğrenciyi uluslararası düzeyde kullanılabilir ve Ortak Avrupa Çerçevesinin minimum standartlarını karşılayabilecek bir okuma hazır bulunuşluğu seviyesine ulaşmak üzere hazırlamaktır.

İSTEK Acıbadem İlkokulunda, İngilizce programımız ana dili İngilizce olan öğretmenler ve alanında dil öğrenimi anlamlı ve eğlenceli yapabilecek kadar uzman Türk öğretmenler tarafından verilir. Sınıfta, drama, müzik, diyalog, oyun, birebir ve grup çalışması gibi öğrenci temelli sistem sayesinde iletişimi teşvik ederiz. Projeler ve portfolyo çalışmaları, öğrencilerimizin dil gelişimini sürekli olarak izlediğimiz yöntemlerdir. Bunun yanı sıra, günlük hayatın parçası olması için İngilizcenin doğal olarak kullanılması için de ortam yaratmaya çalışıyoruz. Çocukların farklı öğrenme tarzlarını dikkate alıyoruz ve elektronik tahtalar, iPadler videolar gibi araçlar kullanarak sınıf çalışmasını teknolojik olarak geliştiriyoruz. Web teknolojilerini aktif bir şekilde kullanıyoruz. Öğrencilerimize kullandığımız dijital platformlarla zengin öğrenme ortamları sunuyoruz ve bunu sınıf dışına da taşıyoruz.

Dersler, öğrenci merkezli, oluşturmacı yaklaşımla, öğrenmeyi bir kılavuz gibi gösterecek şekilde planlanır ve öğretilir. Her öğrencinin derslere aktif bir şekilde dahil olmasını ve katılım göstermesini sağlarız. Sınıflarda, farklı şekillerde öğrenen öğrenciler olduğu dikkate alındığından, ders planları her bir öğrencinin desteklenmesini sağlayacak şekilde yapılır.

Görseller, işitsel materyaller, yazılı metinler, kinestetik faaliyetler, öğrenmenin her öğrenci için eğlenceli ve kolay olmasını sağlamak amacıyla bütünleşik bir şekilde kullanılır. İki dilli öğrencilerin bulunduğu sınıflarda, öğrencinin kendi dil seviyesini geliştirmesine yardımcı olacak konulara uygun olarak ilave materyal kullanılır. Düşük dil seviyesinde öğrenciler de bulunabilir. Bu durumda, öğrencileri desteklemek amacıyla farklı değişiklik yöntemleri kullanılır.



Beceri gruplarında bulunan öğrencilerin gruplandırılması, öğretmen daha zayıf gruplarla ilgilenirken daha güçlü öğrencilerin kendi hızlarında gelişim göstermesini sağlar. *Stratejik gruplandırma* ise, güçlü öğrencilerin ortak bir amaç doğrultusunda zayıf öğrencilere yardımcı olmasını sağlar. Daha yüksek sınıflarda, *uzatma* sistemi, öğretmenlerimizden birinin ekstra pratik yapma ihtiyacı bulunan öğrenci grubunu alması ve bu grupla ayrı çalışması, sınıfın kalanı günlük İngilizce dersindeyken, sınıf seviyesinde bu grubun ilerlemesine yardımcı olması durumunda kullanılır.

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Crossroads adı ile 4 yaş, 5 yaş ve 1. Sınıf gruplarımızda İngilizce, sınıf ve branş öğretmenlerimizin ekip öğretimiyle hayata geçirdikleri iki dilli bir program uygulanmaya başlanmıştır. Bu program ile öğrencilerin doğal ortamda İngilizce ile etkileşimlerinin artması ve bu dili bir iletişim ve bilgiye erişim aracı olarak görmeleri hedeflenmiştir. Öğrenciler bu programla; okuldaki programın yarısını iki dilli olarak öğrenmektedir.

Birinci sınıflar haftada 10 saat, 2-3. sınıflar haftada 12 saat İngilizce dersi alır. 4. sınıflar ise haftada 10 saat İngilizce dersine ek olarak seçtikleri Almanca ve İspanyolca derslerinden birine de haftada iki saat katılırlar.

Türk İngilizce öğretmenleri ve anadili İngilizce olan öğretmenler, her hafta dersleri planlamak ve öğretmek amacıyla iş birliği içinde çalışır. Sorgulama programı Türkçe - İngilizce olarak işlenir.

ANAOKULU

Çocuklarımıza, dünyayı en genç yaşta anlamalarını sağlamak için en önemli becerilerden biri haline gelen temeli İngilizce olarak vermeyi hedefliyoruz. Kendi dilinin yanında ikinci bir dili kullanmak ve bu ikinci dilde düşünebilmek için, kişi en genç yaşta çalışmalara başlamalıdır. Anaokulumuzda, öğrenciler Türk ve yabancı öğretmenlerden, drama, müzik, oyun, hikaye, kukla, farklı makale ve resim kartları ile çok yoğun bir İngilizce programına katılırlar.



İngilizce konuşulan bir ortam, yabancı öğretmenlerle oyun ve aktivitelerle sağlanır. İngilizceyi kullanmak ve konuşurken keyif almak için imkanlar sağlamaktayız.

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Crossroads adı ile 4 yaş, 5 yaş ve 1. Sınıf gruplarımızda İngilizce, sınıf ve branş öğretmenlerimizin ekip öğretimiyle hayata geçirdikleri iki dilli bir program uygulanmaya başlanmıştır. Bu program ile öğrencilerin doğal ortamda İngilizce ile etkileşimlerinin artması ve bu dili bir iletişim ve bilgiye erişim aracı olarak görmeleri hedeflenmiştir. 3 yaş grubu öğrencilerimiz ise okuldaki müfredatla bağlantılı 15 saatlik bir İngilizce programına dahil olurlar.

Anaokulu sonunda, öğrencilerin kendileri ile ilgili temel soru ve yorumları anlaması ve karşılık vermesi ile temel soru ve görsellere yanıt olarak sayıları, renkleri, oyuncak isimlerini, temel sınıf ve ev eşyalarını kullanması beklenir.

1. SINIF

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Crossroads adı ile 4 yaş, 5 yaş ve 1. Sınıf gruplarımızda İngilizce, sınıf ve branş öğretmenlerimizin ekip öğretimiyle hayata geçirdikleri iki dilli bir program uygulanmaya başlanmıştır. Bu program ile öğrencilerin doğal ortamda İngilizce ile etkileşimlerinin artması ve bu dili bir iletişim ve bilgiye erişim aracı olarak görmeleri hedeflenmiştir. Öğrenciler bu programla; okuldaki programın yarısını iki dilli olarak öğrenmektedir.

1. Sınıftaki İngilizce öğretimimizde birkaç yaklaşım birden kullanılır. Aşağıdaki yaklaşımları kapsayan bir öğrenim ve anlamayı yapılandırmayı hedefliyoruz: CLIL (içerik ve dille bütünleşik öğrenme), öğrenci-merkezli sorgulama, bireydeki fonik farkındalığın değerlendirilmesi.

1. Sınıf sonunda, öğrenciler öğretmen tarafından verilen çoğu yönergeyi anlayabilir ve takip edebilir, öğretmenin sorularına mantıklı cevaplar verebilir, bir yetişkinin kullandığı karmaşık cümleleri oldukça iyi bir şekilde anlayabilir, öğretmenin talimatını dinleyebilir ve doğru bir şekilde kaydedebilir, fikirlerin ifade edilmesiyle sınıf ortamında etkileşime geçebilir, daha karmaşık resim kaynaklarıyla ilgili gözlemleri kelimelere dökebilir, telaffuza dikkat ederek basit cümleleri okuyabilir ve anlayabilir, anladığını



göstermek için sorulara cevap verebilir, bir hikayeyi takip edebilir ve özgür bir şekilde okuyabilir, öğrendiği kelimeleri ve cümleleri yazabiliri fonetik yazımla ilgili daha derin bir anlayış geliştirebilir, uygun noktalama ile farklı parçalardan cümleler oluşturabilir, kendilerine dikte edilen metni doğru bir şekilde yazabilir.

2. SINIF

Aktif öğrenme yöntemi, öğrencilerin problemleri çözdüğü, sorulara cevap verdiği, kendi sorularını formüle edebildiği, sınıfta tartışılabilirdiği, açıklama, münazara ve beyin fırtınası yapabildiği durumlarda kullanılır. Ayrıca öğrenciler, hem olumlu dayanışma hem de bireysel hesap verebilirlik sağlayan koşullar altında, öğrenci gruplarının problemler eve projelere yoğunlaştığı bir ortak öğrenme ortamında çalışır. Son olarak, sorgulama-temelli öğrenme, öğrencilerin sonuç çıkarma becerilerini geliştirmek amacıyla kullanılır. Öğrencilere ilk olarak zorluklar (problemler/sorular) gösterilir ve bu zorlukların giderilmesi bağlamında ders materyalleri öğretilir. Öğrenciler kendi öğrenmeleri için gelişimsel olarak sorumluluk alır. Sınıf içindeki öğrenciler arasındaki ilişki daha eşit olup, gelişimi ve büyümeyi destekler. Öğretmenin kolaylaştırıcı ve izleyici rolü giderek artar.

2. sınıfın sonunda öğrenciler, öğretmenin verdiği genel talimatları dinleyip yanıt verebilir, bir dizi konuşmacı dinleyip, tekrarlayıp uygun cevap verebilir, basit yorumları ve soruları bağlamsal destek ile anlayabilir ve cevap verebilir, bağlam içinde tek kelime ya da kısa ifadeleri kullanabilir, sosyal ihtiyaçlara yönelik işlevsel bir kelime dağarcığı kullanabilir, yapılandırılmış rol oynama aktiviteleri dahilinde fikirleri geliştirebilir, sınıfta öğrenilen ifade ve kelimeleri tekrarlayabilir, bir hikayenin neyle ilgili olduğunu tahmin edebilir ve tanımlayabilir, hikayelerden alınan ortak ve anahtar sözcükleri okuyabilir ve anlayabilir, bir kitap kapağının ana özelliklerini tanımlayabilir, tanıdık gelmeyen kelimeleri çözmek için ses bilimini kullanabilir, anlamı vermek için kelimeler yazabilir, sözcükleri okutabilir, okunabilir bir şekilde yazabilir, öğretmenin dikte ettiği basit cümleleri yazabilir.



3. SINIF

İngilizce derslerinde şu becerilerin tamamını bütünleştirmeyi hedefliyoruz: konuşma, dinleme, okuma ve yazma. Görsel yardımcılar oldukça faydalıdır ve dil öğrenimi ile ilgili olumlu tutumlar geliştirmek ve iletişimi sağlamak amacıyla öğrencilerin dikkatlerini çekmek için kullanılır. Öğrencilerin farklı seviyelerini dengelemek amacıyla, öğrenci-merkezli aktif öğrenme, grup çalışması, eşli çalışma, sınıf sunumları ve portfolyolar gibi farklı yöntemler kullanılır.

3. sınıfın sonunda, öğrenciler daha geniş bir okul kapsamında diğerlerinin talimatlarını ve yönergelerini takip edebilir, öğrencilerin ve yetişkinlerin yaptığı uzun sunumları dikkatli bir

şekilde dinleyebilir ve konuşmayı somut bağlamda anlayabilir, hatırlatıcı ve kapalı soruları anlayabilir ve yanıtlar, hem öğretmen hem de diğer öğrencilerle, ders boyunca kazanılan kelime dağarcığı ve yapıları kullanarak bilindik konular hakkında konuşabilir, anlamı vermek için genişletilmiş ifade ve basit cümleleri kullanabilir, ilgili fikirleri ifade etmeye başlar, bir hikayedeki ana olayları tanımlayabilir ve doğru bir sıraya dizebilir, artan bir akıcılık ve doğrulukla, geniş kapsamlı ortak kelime ve anahtar kelimeleri okur ve anlayabilir, bağlamdaki bilinmeyen kelimeleri tanımlamak için ses bilimini ve görsel ipuçlarını bir arada kullanabilir; basit cümleler ve ifadelerle kendi düşüncelerini yazabilir, anlamı iletmek için kelimeleri dizer ve tek heceli kelimeleri ve anahtar sözcükleri doğru bir şekilde söyleyebilir.

4. SINIF

Dil öğreniminde her öğrencinin ilerleme göstermesini sağlamak bizim işimiz. Her öğrencinin 4. sınıfa farklı bir seviyede başladığı göz önüne alındığında, yıl boyunca tüm öğrencilerin gelişim göstermesini sağlamak amacıyla pek çok farklılaştırılmış yöntemle birlikte dersler planlanır ve yapılandırılır. Öğrenci-merkezli öğrenme, grup çalışması, ekstra okuma, sınıf sunumları ve öğrencinin kendi öğrenmesini kontrol edebileceği projeler gibi yardımcı yöntemlerle birlikte tüm derslerimizdeki ana yapıdır.

4. sınıfın sonunda öğrenciler, aktivite ve cümleleri tamamlamak için özel bilgileri dinleyebilir ve kullanabilir, medya da dahil olmak üzere farklı kaynaklardan yazılı dili dinler, anlar ve yanıtlayabilir ve



soyut bağlamalı konuşmaları anlamaya başlar, kapalı uçlu sorulara güvenle cevap verebilir ve gerekçelendirme kabiliyetini göstermeye başlar, ilginç ve bir amaca yönelik konuşmalar yapmak için farklı fikirleri bir araya getirebilir, dilbilgisel açıdan karmaşık konuşmalar kullanabilir, fikirler ve olay sıralaması arasında basit ilişkileri ifade edebilir, bir hikayedeki olayları fark eder ve sıralayabilir, neden olduklarıyla ilgili sebepler söyleyebilir, kitapları gözden geçirir ve bunlarla ilgili basit kişisel görüşlerini ifade edebilir, ses bilimi, grafik, sözdizim ve bağlamsal ipuçlarını kullanabilir, destekle bilinmeyen sözcükleri tanımlayabilir, uygun cümle yapılarını kullanır; basit bağlaçları (ve, sonra) ve noktalama işaretlerini kullanarak fikirleri birbirine bağlayabilir, sık görülen çok heceli kelimeler ile düzenli yapıda bulunan kelimeleri heceleyebilir.

Kaynaklar:

IBO PYP Dil Kapsamı ve Sıralama

IBO Okul Dil Politikası Geliştirme Kılavuzu

PYP'yi Gerçekleştirmek– Uluslararası İlköğretim Eğitime Yönelik Müfredat Çerçevesi

Türk Eğitim Bakanlığı Dil Kılavuzları



İSTEK ACIBADEM OKULLARI

İSTEK ACIBADEM ANAOKULU VE İLKOKULU DİL DESTEĞİ POLİTİKASI

İSTEK Acıbadem Anaokulu ve İSTEK Acıbadem İlköğretim Okulunda, her çocuğun bireyselliğine saygı duyar ve derse getirdikleri yeteneklerini ve güçlü yanlarını değerlendiririz.

Sınıflarda, farklı şekillerde öğrenen öğrenciler olduğu dikkate alındığından, ders planları her bir öğrencinin desteklenmesini sağlayacak şekilde yapılır. Görseller, sesler, yazılı metinler, kinestetik faaliyetler, öğrenmenin her öğrenci için eğlenceli ve düşünmeye zorlayıcı olmasını sağlamak amacıyla bütünlük bir şekilde kullanılır.

Her öğrencinin akademik yıla farklı bir seviyede başlayabileceğini göz önünde bulundurarak, öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak ve yıl boyunca tüm öğrencilerin gelişimine yardımcı olmak amacıyla beceri, bilgi ve kavramların getirildiği aracı değiştiririz. Beklenen sonuç, soruların türü ve karmaşıklığı, grup ve eşli çalışma, ekstra öğretmen desteği ve ödevlerin tamamlanması için verilen zamana göre, öğrenciler için değişikliğe gidebiliyoruz. Öğrenci-merkezli öğrenme, grup çalışması, ekstra okuma, sınıf sunumları ve öğrencinin kendi öğrenmesini kontrol edebileceği projeler gibi yardımcı yöntemlerle birlikte tüm derslerimizdeki ana yapıdır.

Beceri gruplarında bulunan öğrencilerin gruplandırılması, öğretmen daha zayıf gruplarla ilgilenirken daha güçlü öğrencilerin kendi hızlarında gelişim göstermesini sağlar. Stratejik gruplandırma ise, güçlü öğrencilerin ortak bir amaç doğrultusunda zayıf öğrencilere yardımcı olmasını sağlar. Daha yüksek sınıflarda, uzatma sistemi, öğretmenlerimizden birinin ekstra pratik yapma ihtiyacı bulunan öğrenci grubunu alması ve bu grupla ayrı çalışması, sınıfın kalanı günlük İngilizce dersindeyken, sınıf seviyesinde bu grubun ilerlemesine yardımcı olması durumunda kullanılır. Bu sayede, en yüksek öğrenci katılımının gerçekleşmesini sağlar; örneğin, öğrenci planlama, öğrenci değerlendirmesi, öğrenci karar verme mekanizması. Böylece her öğrencinin katılımını sağlamış oluruz.



İki dilli öğrencilerin bulunduğu sınıflarda, öğrencinin kendi dil seviyesini geliştirmesine yardımcı olacak konulara uygun olarak ilave materyal kullanılır.

İngilizceye ve okulumuza henüz aşına olmayan öğrenciler için, okul dönemi başında verilecek dersleri içeren bir yaz programı sunmaktayız. Bu dersler öğrencilere, işlevsel dil kabiliyeti seviyesine ulaşması imkanı tanır ve her bir öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanır.

Ayrıca, okul yılı boyunca düzenli İngilizce destek derslerinin yanı sıra etütlerimizle öğrencilerimizi desteklemeye devam ederiz. Bu dersler, katılmak isteyen tüm öğrencilere ve öğretmenleri tarafından desteğe ihtiyacı olduğu düşünülen öğrencilere açıktır.

Öğrencilerimizin hepsi Türk vatandaşdır ve bu yüzden Türkçe ana dilleridir. Ancak, her yıl çift dilli, Türkçe dışında bir dil daha bilen - birkaç öğrencimiz olmaktadır. Okul tüm öğrencileri aşağıdakilerle destekler:

- Öğrencilerle daha küçük gruplarla çalışmak üzere gerekli durumlarda etüt dersleri verilir.
- Öğrencilere, seviyelerine göre kitaplar, okuma materyalleri ve çalışma sayfaları verilir.
- Öğretmenler tarafından öğrencilerin desteğe ihtiyacı olduğu düşünüldüğü durumlarda, okul sonrası ek destek dersleri de organize edilir.
- Ebeveynler ve Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü ile gerçekleştirilen iş birliği sayesinde, her bir öğrenci için bireysel bir öğrenme planı hazırlanır ve uygulanır.



İSTEK ACIBADEM OKULLARI

İSTEK ACIBADEM ANAOKULU VE İLKOKULU

PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK POLİTİKASI

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik, öğrencilere kendilerini tanımalarına ve yardımcı olacak, sorunlarını çözmelerine, bireysel karar almalarına ve bir birey olarak kendi potansiyellerini yerine getirmelerine yardımcı olacak tüm hizmetleri kapsar.

İSTEK Acıbadem Okulları, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlikte Gelişimsel Danışmanlık yaklaşımı üzerine temellenmektedir. Bu yaklaşımda, bireylerin ihtiyacı ilk sırada yer almaktadır. Danışmanlık ve rehberlik hizmetlerimiz öğrencilerin gelişimsel ihtiyaçlarını karşılamaya yöneliktir. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik yalnızca sorunları olanlara değil tüm öğrencilere yöneliktir. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik organize ve iyi düzenlenmiş bir program gerektirmektedir: Bu program aşağıdakileri kapsar:

- Okul ve çevresinin tanınması;
- Kendi benliğinin ve başkalarının tanınması;
- Tutum ve davranışların anlaşılması,
- Karar verme ve problem çözme,
- Kişilerarası ilişkiler ve iletişim becerileri,
- Okul başarısı becerileri,
- Mesleki farkındalık,
- Eğitimsel planlama,
- Sosyal hizmet vs.



Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik programları, farklı yaş seviyelerindeki öğrencilere göre esneklik ve süreklilik gösterir. İhtiyaçlara ve tesislere göre farklı yönetmelikler uygulanabilir. Okulumuzdaki psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti disiplinlerüstü olup etkileşimi vurgular.

İSTEK Acıbadem Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik İlkeleri:

- Her bireyin seçim yapma özgürlüğü vardır,
- Her birey saygıyı hak eder.
- Danışmanlık hizmeti her öğrenciye açık olup mecburi değildir.
- Gizlilik esastır.
- Bireysel farkındalıklara saygı göstermek esastır.
- Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik hem bireyden hem de toplumdan sorumludur.

Psikolojik Danışmanlık ve Gelişim kapsamında ele alınan Alanlar:

- Çevre ve okulla uyum
- Kişilerarası ilişkiler
- Toplum ve aileler
- Kendini tanıma
- Eğitimsel ve psikolojik gelişim
- Eğitimsel başarı
- Güvenli ve sağlıklı hayat tarzı



İSTEK Acıbadem Okullarında Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmet Alanları

1. Öğrenci Kayıt Hizmetleri

Okul danışmanları, çocuğun ailesi, arkadaşlarıyla ilişkileri, akademik başarısı ve sınıf içerisindeki davranışlarıyla ilgili olarak okula kayıt yaptırmak isteyen her bir öğrenciyle görüşme düzenler.

2. Okul Hizmetleri Oryantasyonu

Oryantasyon hizmetleri, öğrencilere okulu ve tesislerini tanıtmak amacıyla yürütülür. Öğrenciler, okulun fiziki yapısı, okuldaki eğitimsel, sosyal, kültürel faaliyetler, psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri, diğer kişisel analiz ve öğrenmek istedikleri diğer şeyler hakkında bilgilendirilir.

3. Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri

İSTEK Acıbadem Okullarında girişimsel danışmanlık hizmetleri verilir. Danışmanlık aktiviteleri, tüm öğrencilerin gelişimine göre gerçekleştirilir. Kişisel sorunları olan öğrenciler için bireysel toplantılar da düzenlenir. Bu toplantılar gizlidir. Bu toplantılarda psikolojik danışmanlık ve Rehberlik ilkeleri ve yöntemleri kullanılır. Bireyler gönüllü olarak ya da öğretmenlerinin/yöneticilerinin/ebeveynlerin/okul yönetiminin yönlendirmesi ile bu hizmetten yararlanabilir.

4. Eğitimsel Rehberlik Hizmetleri

Eğitimsel rehberlik hizmetleri, çevre ve okulun uyumunu sağlamak, öğrencilere olumlu çalışma alışkanlıkları kazandırmak, onarlı öğrenmek için motive etmek ve kendi ilgi ve yeteneklerinin farkında olmalarını sağlamak amacıyla sunulur. Grup rehberlik faaliyetleri, zaman kısıtlı grup rehberlik aktiviteleri, etkili çalışma becerileri eğitimleri, sınav stresiyle mücadele, iletişim becerileri eğitimi, değerler eğitimi, duygu farkındalığı ve ifade eğitimleri gibi aktiviteler yürütülmektedir. Uzmanlık gerektiren uygulamalar okul danışmanları tarafından yürütülür. Geri kalan uygulamalar sınıf öğretmenleri tarafından uygulanır.



5. Ebeveynlere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri:

Ebeveynlerin kendi çocuklarının gelişimi veya gerekli bulunan konularla ilgili okul danışmanlarıyla görüşmeleri olabilir. Ebeveynlerimiz, bu görüşmeler için bir randevu almak zorundadır.

6. Öğretmenlere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri:

Öğretmenlerin ihtiyaçlarına yönelik okul oryantasyonu ve grup aktiviteleri, hizmet içi seminerler organize edilir. Çocukların akademik ve davranışsal süreçleriyle ilgili olarak öğretmenlerle yapılan iş birliği oldukça önemlidir.

7. Her Öğrencinin Bireysel Özelliklerinin Tanımlanması

Bireylerin kapasite, ilgi ve yeteneklerini öğrenmek ve daha iyi olabilmek için yardım sağlamak amacıyla, danışmanlarımız çeşitli testler ve envanterler uygular ve farklı görüşme ve gözlem yöntemleri kullanır. Bu amaçları yerine getirmek için kullanılan test ve envanterler aşağıdaki gibidir:

- Sosyometri
- Otobiyografi
- Beier Cümle Tamamlama Testi
- Anaokulu okul olgunluğu envanteri
- Piers- Harris Benlik Kavramı Ölçeği
- Başarıya Yönelik Engeller Envanteri
- Frostig Görsel Algılama Testi
- Portage Erken Eğitim Gelişimi Ölçeği



8. Yayınlar ve Seminerler

Öğrencilerimizin gelişimini destekleyecek konularla ilgili olarak ebeveynlere ve öğretmenlere yönelik broşürler, kitapçıklar ve yazılar hazırlanır. Uzmanlar tarafından verilen seminerler, okul ve öğrencilerin ihtiyacına göre organize edilir. Okul danışmanları da gerekli durumlarda farklı konularla ilgili seminerler düzenleyebilir.



İSTEK ACIBADEM OKULLARI
İSTEK ACIBADEM ANAOKULU VE İLKOKULU
ÖZEL EĞİTİM İHTİYAÇLARI POLİTİKASI

İSTEK Acıbadem Okullarında, kabul ve yerleştirme öğrencinin öğrenme programından faydalanma potansiyeline; okulun, adayın eğitim ihtiyaçlarını karşılama kapasitesi; finansal gereksinimlerin karşılanması; bir bütün olarak sınıfın etkisine bağlıdır. Özel eğitim ihtiyacı bulunan öğrenciler, okulumuzdaki mevcut tesislerde ihtiyaçlarının karşılanma derecesine göre kabul edilir. Koşulların uygun olmaması durumunda, öğrenciler kendi iyilikleri için okula kabul edilmez.

Okula kabul için aşağıdaki kriterlerin karşılanması gerekmektedir:

- Öğrencinin öz bakım becerileri gelişmiş olmalıdır.
- Öğrenci kendini sözel olarak ifade edebilmelidir.
- Öğrencinin fiziksel desteğe ihtiyacı olmamalıdır.
- Ebeveynlerin Okul Yönetimine yıl boyunca işbirliği sözü vermesi sözleşmede yer alır. Psikolojik

Danışmanlık ve Rehberlik Departmanının teşhisle ilgili hiçbir yetkisi bulunmaz.

Öğrenciler, öğretmenleri ve okul danışmanları tarafından gözlemlenir. Desteğe ihtiyacı olabilecek öğrencilerin aileleri, destek merkezlerine ya da uzmanlara yönlendirilir.

İSTEK Acıbadem Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Departmanı bu merkezlerle ve uzmanlarla iş birliği içindedir ve uzmanların danışmanlığında okul içinde çocuğu destekleyecek gerekli uygulamaları yerine getirir. Bireysel öğrenciler için yürütülen özel destek programı kapsamındaki aktiviteler şunlardır:

- Dikkat aktiviteleri
- Motor becerilerini geliştirecek aktiviteler
- Grup çalışması



- Yazma aktiviteleri
- Görsel algılama aktiviteleri
- Gözlem ve değerlendirme çalışmaları

Bu faaliyetlerin sıklığı, kontrol aralıkları ve ebeveynin bilgilendirileceği tarihler BEP ekibi tarafından yıllık veya periyodik olarak belirlenir. Bu politikanın uygulanması, gözlemlenmesi, etkinliğinin değerlendirilmesi ve Okulda öğretim ve öğrenme kalitesinin iyileştirilmesi tüm öğretmenlerin okulun sorumluluğundadır.



İSTEK ÖZEL ACIBADEM ANAOKULU - İLKOKULU DAVRANIŞ POLİTİKASI

İSTEK Özel Acıbadem Anaokulu ve İlkokulunda öğrenim gören her öğrenciye bireysel, toplumsal ve evrensel yurttaşlık bilincini, görev ve sorumluluk anlayışını kazandırmak; onları toplumsal ve çevresel problemlere duyarlı bireyler olarak yetiştirmek amacıyla bir davranış politikası oluşturulmuştur.

Okulumuzda ödül-ceza yöntemleri kullanılmaz. Öğrencilerimiz olumlu davranışları sonucu iç motivasyonlarını arttıracak sözlü ya da yazılı geribildirimler alırlar, olumsuz davranışlarında ise o davranışın mantıklı bir sonucuyla karşılaşılır. Olumsuz davranışların olumluya dönüştürülmesi sürecinde takip ettiğimiz adımlar şu şekildedir:

ADIM 1: Bireysel Görüşme

Öğretmen öğrenci ile onun yaşına ve psikolojik durumuna uygun bir şekilde, olumlu bir dil kullanarak davranışının nedeni ve sonuçları üzerine dönüşümlü düşünmesine ve sorgulamasına yardımcı olur. Sağlıklı seçimler yaparak olumlu davranışları öğrenciye buldurmak için öğrenciyi destekler.

Davranışın devam etmesi durumunda “Davranış İyileştirme Formu”nu (Ek 1) kullanılır. Öğrencinin formun amacını ve işlevini anlaması sağlanır. Disiplinli, güven verici ve koruyucu bir tutum sergilenerek öğrencinin sorumluluklarını üstlenmesi beklenir.

* Söz konusu davranış, bir başkasının fiziksel sağlığına zarar veriyor ya da öğrencinin günlük hayatını ve psikolojisini etkiliyorsa, aile bilgilendirilir ve işbirliğine davet edilir.

ADIM 2: Rehberlik Görüşmesi

Okul rehber öğretmeni/psikoloğu, öğrenci ile davranışının nedeni ve sonuçları üzerine konuşur. Davranışın altında yatan sebepleri bulmaya çalışır. Öğrenciyle birlikte gerekli çalışmalar (oyun, resim, drama, sınıf gözlemi vb.) yapılır ve öğrenci gözlemlenir.



ADIM 3: PDR - Öğretmen - Veli İşbirliği

Davranışın sıklıkla gözlenmesi, öğrencinin davranışının sorumluluğunu almakta zorlanması durumunda öğretmen ve rehberlik bölümü işbirliğinde aile ile görüşülür. Aile süreçten haberdar edilir ve iş birliğine davet edilir.

ADIM 4: Uzmanla Yönlendirme

Okul rehber öğretmeni /psikoloğu, sınıf öğretmeni ve aile tarafından yürütülen çalışmaların desteklenmesi gereken durumlarda profesyonel yardım alınması için aile uzman desteğine yönlendirilir. Uzman takibi ve okul-aile işbirliği sürdürülür.

ADIM 5: Okul İdaresi-Veli-PDR Görüşmesi

(Anaokul) Ailenin, uzman desteğini devam ettirmediği ve öğrencinin davranışlarının süreklilik sağladığı durumlarda okul idaresi, okul psikoloğu ve aile ile görüşme yapılır. Öğrencinin gelişimi için profesyonel desteğin gerekliliği hakkında aile tekrardan bilgilendirilir ve işbirliğine davet edilir.

(İlkokul) Öğrencinin beklenmeyen davranışlarının aile işbirliğine rağmen devam etmesi halinde okul idaresi öğrenci ile bireysel görüşme yapar. Veli durumdan haberdar edilir; tekrar işbirliğine ve uzman desteğine çağırılır.



Ek 1: ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARI İYİLEŞTİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:

Tarih:

Sınıfı:

1. Yaptığım davranış nedir?

.....

.....

.....

2. Bu davranışım başkalarının haklarını nasıl etkiliyor?

.....

.....

.....

3. Bu davranış yerine yapabileceğim olumlu davranışlar neler olabilir?

.....

.....

.....

4. Bu davranışı değiştirmem için alabileceğim önlemler neler olabilir?

.....

.....

.....

Bir hafta boyunca davranışımı değiştirmek ve bunu davranışlarımla göstermek ve öğretmenlerime sözlü veya yazılı olarak anlatmak için belirlediğim önlemleri uygulayacağıma söz veriyorum.

Öğrenci Adı Soyadı

Öğretmenin Adı Soyadı



İSTEK ACIBADEM OKULLARI AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI

Günümüzde teknolojinin hızla gelişimi bilginin hızla artmasına neden olmuştur. Bu yolla bilgi ulaşım da giderek kolaylaşmaktadır. Kaynaklardan alınan bilgilerden yeni bilgiler üretilmektedir. Bu bilgilerin kullanımı konusunda bilgiyi üretenlerin haklarının korunması için okulumuz akademik dürüstlük ilkelerini benimsemiştir. Okulumuzda kişi ve kurumların çalışmalarına saygılı bir yaklaşım bulunmaktadır. Öğrencilerin özgün çalışmalar ortaya koymaları hedeflenmektedir. Okulumuz öğretmen, öğrenci ve velileri aşağıdaki ilkelere yönelik davranışlar sergilemektedir.

Öğrenciler;

- Özgün çalışmaya önem verir.
- Çalışmalarını yapma sorumluluğunu üstlenir, çalışmalarını kendisi yapar.
- Kullandığı kaynaklardan aldığı bilgileri olduğu gibi direkt kullanmaz, kullandığı bilgilerden yeni bilgiler üretir.
- Bilgi okuryazarlığı becerilerini öğrenir.
- İnternet kaynaklarını kullanmayı, internet sitelerini değerlendirme kriterlerini bilir.
- Başkalarının çalışmalarına karşı saygılıdır.
- Kendisinin olmayan bir fikri kendisininmiş gibi göstermez.
- Başkalarının çalışmalarını, izinsiz kullanmaz.
- Çalışmalarında yararlandığı kaynakları belirtir.
- Kaynakça hazırlamayı öğrenir.
- Farklı bakış açılarına saygılı ve dürüst davranışlar sergiler.
- Sınavlarda sadece kendi bilgi bilgileri kullanır.



Öğretmenler;

- Akademik dürüstlük ilkelerini benimser ve öğrencilerini bu konuda bilinçlendirir.
- Kendi özgün ürünlerini – çalışmalarını oluşturur, paylaşır - sunar.
- Öğrencilerinin çalışmalarında kullandığı kaynakları belirtmesini ister.
- Yasal olmayan yollarla üretilen kitap, DVD gibi materyalleri kullanmaz.
- Öğrencilerine karşı tutarlı ve eşit davranır.
- Yaptığı çalışmalarda veya derslerde kullandığı kaynakların bilgisini paylaşır.

Veliler;

- Çocuğunun ödevlerini hazırlarken kullandığı kaynakları belirtmesine ve yeni bilgiler üretmesine destek olur.
- Çocuğunun ödevlerini onun yerine yapmaz. Sadece yol gösterir.



İSTEK ACIBADEM ANAOKULU VE İLKOKULU

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ POLİTİKASI

Felsefe

PYP’de Bilgi İletişim Teknolojisi (BİT) öğretim ve öğrenim fırsatları sağlar, öğrencilerin araştırmasına, bulmasına, iletişim kurmasına, organize olmasına ve günlük yaşamda kendi öğrenimlerinden sorumlu olmalarına imkân vermektedir. Bu nedenle, BİT’in kullanımı öğrencilerin çeşitli müfredat alanlarında basit araştırmalar ve sorgulamalar için fırsat elde etmesine izin vermektedir. İSTEK Acıbadem Okullarında, her sınıf seviyesi için bir BİT dersi bulunuyor. Bu dersler, temel BİT becerilerini öğretmeyi ve teknolojinin PYP müfredatına entegre edilmesini sağlamayı amaçlamaktadır. Tüm öğretmenler, BİT ‘yi anlamlı bir şekilde kendi derslerine entegre etmekten sorumludurlar. BİT öğretmeni bu süreci koordine etmektedir.

BİT’in Avantajları

- BİT, öğrencilerin müfredatta öğrenimini geliştirir.
- BİT, öğrencilere öğrenim ve öğretim deneyimleri sunmaktadır.
- BİT, öğrencilerin yaratıcılığının gelişimi için araçlar sunmaktadır.
- BİT, öğrencileri motive edebilir.
- BİT, öğrencileri güçlendirip, öz güvenlerini geliştirebilir ve öğrenmeye karşı olumlu tutumları teşvik edebilir.
- BİT, öğrenme güçlüğü olan öğrenciler için erişimi geliştirir.



- BİT, etkin grup çalışması ve katılımcı öğrenme için potansiyel sunar.
- BİT, farklı Öğrenen türlerini destekler.

BİT Kullanımı Stratejileri

- Öğrenciler, pasif olarak teknolojiden bilgi almaktansa aktif olarak teknolojiyi araç olarak kullanmaktadırlar.
- Öğrenciler, bireysel çalışmanın yanı sıra başkalarıyla işbirliği yapmak için teknoloji araçlarını kullanırlar.
- Öğrenciler, teknoloji araçlarını öğrenme etkinliklerini eğitim ortamının ötesinde dünyaya bağlamak için kullanırlar.
- İlkokuldaki her sınıf her hafta bir BİT dersine girmektedir.
- Tüm öğretmenler, BİT 'yi anlamlı bir şekilde kendi derslerine entegre etmekten sorumludurlar. BİT öğretmeni bu süreci koordine etmektedir.
- BİT, her çocuğun öğrenimini desteklemek ve zenginleştirmek için her müfredatın ayrılmaz bir parçası olarak planlanır ve sunulur.
- Tüm öğrencilere, dikkatlice değerlendirilen BİT kaynakları kullanımı aracılığıyla eşit erişim fırsatı verilmektedir.

Kabul Edilebilir Kullanım

Öğretmen Sorumlulukları

- Öğretmenler, gerekli görüldüğünde öğrencilerin hesaplarına erişebilecekler.
- Öğrencilerin BİT laboratuvarlarını gözetimsiz kullanmasına izin verilmeyecektir.
- BİT derslerinde kullanılan kaynaklar eğitim odaklı olacaktır.
- Tüm öğretmenleri, teknolojiyi müfredata entegre etmeye çalışacaktır.
- Öğretmenler, mümkün olduğunda öğrencilere teknik destek ve yardım sağlayacaktır.



Öğrenci Sorumlulukları

- Öğrenciler, kendilerine ait parolaları başkalarıyla paylaşmamalıdır.
- Öğrenciler, başka birisinin hesabına izinsiz giriş yapmamalıdır.
- Öğrenciler, birisinin kendi hesaplarına izinsiz giriş yapmış olmasından şüphelenirse durumu öğretmene bildirmelidir.
- Öğrenciler, ders bittiğinde çıkış yaparlar.
- Tüm belgeler tamamlandığında kaydedilmeli ve kapatılmalıdır.
- Öğrenciler, bilgisayar üzerindeki herhangi bir ayarı silmemeli veya değiştirmemelidir.
- Eğer sorun çıkarsa, bir öğretmen veya bir teknisyene haber verilmelidir.

Sorumlu Dijital Vatandaşlar Olmak için Öğrenen Profili Özellikleri Nasıl Sergilenir?

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak Araştıran-Sorgulayan, Bilgili ve Düşünen olduğunuzu gösterirsiniz:

- Mevcut çevrimiçi hizmetleri kullanmak için gerekli BT becerilerini kazanmak
- Bir konuda bilgi sahibi olmak ve bildiklerini paylaşmak. Grubun diğer üyeleri için değeri olan bilgi katkısı yapmak. Düşüncelerini gerçekler ve güvenilir kaynaklar ile desteklemek;
- Yerel ve küresel önem taşıyan kavramlar, fikirler ve konuları nasıl sunduğunuzu dikkatlice değerlendirmek ;
- Üye olduğunuz grupların amaçlarıyla ilişkili paylaşımları saklamak.



- IB öğrenme topluluğunun olgun, bilgili bir üyesi gibi hareket etmek ve bunu üslup, içerik ve etkileşimlerinde yansıtmak.

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak İletişim Kuran olduğunuzu gösterirsiniz:

- Başkalarıyla etkin ve istekli şekilde iş birliği yapmak. Eğer bir tartışma paylaşımını anlamakta zorluk çekerseniz, açıklama isteyen bir mesaj yazın;
- Açık şekilde anlaşılabilir ve çeşitli kültürlere karşı hassas olan bir dil kullanmak;
- Sadece üyesi olduğunuz gruplar içindeki kişilerle ve arkadaş olarak kabul ettiğiniz kişilerle iletişim kurmak. Tanımadığınız kişilerden arkadaş davetlerini kabul etmeyin;
- Paylaşımınızda toplumsal kurallara uyun. Lütfen büyük harf ve çoklu ünlem işareti kullanımına dikkat edin çünkü bazı insanlar bu tür kullanımları BAĞIRMAK olarak algılamaktadır. Espri ve iğneleme konusunda dikkatli olun çünkü her ikisi de çevrimiçi bir ortamda yanlış anlaşılabilir;
- Tekrara düşmemek için kendi yazdıklarınızı göndermeden önce tartışma paylaşımınızı gözden geçirmek;
- Yazdıklarınızı göndermeden önce yazım hatalarını kontrol etmek. Tüm paylaşımlarda bir yazım denetimi bulunmaktadır. Ayrıca, kısaltmaları asgari düzeyde kullanmaya çalışın (“yüksek sesle gülme” için LOL gibi).

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak İkelili olduğunuzu gösterirsiniz:

- Başkalarına karşı güçlü bir adalet duygusu ile etik davranışlar göstermek, Diğer bireyler ve düşünceleri için adalet ve onura saygı ;
- Kişisel bilgileri gizli tutmak (örneğin; iletişim bilgileri, e-posta adreslerini, aile veya arkadaşlar hakkındaki detayları paylaşmamak);
- Parolaları, “parola 1” gibi tahmini çok kolay olanlardan seçmeyerek gizli tutmak ve parolaları kimseyle paylaşmamak;
- Göndermeden önce fotoğraflardaki veya videolardaki kişilerin iznini istemek;



- Büyük dosyaları gönderdiğinizde (örneğin, görüntüler, video) internet erişiminin dünyanın bazı bölümlerinde daha yavaş olabileceğinin farkında olmak;
- Telif hakkı ile korunan materyalden alınan bilgilerin kaynağını belirtmek (örneğin, metin, görüntüler, medya);
- Kabul edilemez olduğunu düşündüğünüz veya sizi rahatsız eden bilgileri grubunuzdan sorumlu olan kişiye derhal bildirmek.

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak Açık görüşlü olduğunuzu gösterirsiniz:

- Grubun diğer üyelerinin daha fazla farkındalığa sahip olabilmesi ve paylaşımlarınıza yanıt verebilmesi için kendi görüşlerinizi paylaşın;
- Diğer bireylerin görüşleri, değerlerini ve geleneklerini dikkatlice değerlendirin;
- Başkaları tarafından paylaşılan fikirlerin size uymayabileceğini ve diğer görüşlere maruziyetin öğrenme deneyiminin parçası olduğunun farkında olun.

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak Duyarlı olduğunuzu gösterirsiniz:

- Paylaşımlarınızda başkalarının duygularına empati, şefkat ve saygı gösterin;
- Birbirinize karşı saygılı ve düşünceli olun. Bir yorum yapmadan önce, aynı yorumu bir kişinin yüzüne karşı da yapıp yapamayacağınızı kendinize sorun.
- Bir paylaşımda bir hata varsa düzeltmeyi önerin.

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak Riski Göze Alanlar olduğunuzu gösterirsiniz:

- Cesaret ve önsezi ile iletişim kurun.
- İnternette faydalanmak için yeni rolleri (örneğin, bir grup oluşturma) , yeni fikirler ve stratejileri keşfedin
- Görüşlerinizi, duygularla değil gerçek bilgiler ile savunun.



Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak Dengeli olduğunuzu gösterirsiniz:

- Çeşitli görüşlerde bir denge istendiğini, görüş çeşitliliğinin daha geniş bir bakış açısı ve anlayışı geliştirdiğini fark edin.

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak Dönüşümlü Düşünen olduğunuzu gösterirsiniz:

- Bir grupla yalnızca onları ilgilendiren içeriği paylaşın.
- Kültürel çeşitliliği düşünceli şekilde değerlendirin. Yanlış yorumlanmayacaklarından emin olmak amacıyla 'gönder'e tıklamadan önce yazdıklarınızı yeniden okuyun;
- Çeşitli görüşler olabileceğini anlayarak başkalarının görüşlerine saygılı olun. Bir yorum yapmadan önce, aynı yorumu o kişinin yüzüne karşı da yapıp yapamayacağınızı kendinize sorun.
- Eğer bir tartışma paylaşımını rahatsız edici buluyorsanız veya anlamıyorsanız, kendi fikrinizle yanıt vermeden önce açıklama isteyin;
 - Bir sınıf içinde uygunsuz olan herhangi bir şeyin internette de uygunsuz olduğunu aklınızdan çıkarmayın.

Kaynaklar :

- BİT 'in Rolü; IBO Belgeleri
- IBVC, Dijital Vatandaşlar ve IB Öğrenen Profili