



# İSTEK ÖZEL SEMİHA ŞAKİR OKULLARI



■ Özel Barış Anaokulu  ■ Özel Barış İlkokulu  ■ Özel Barış Ortaokulu ■ Özel Semiha Şakir Lisesi [www.istek.k12.tr](http://www.istek.k12.tr)

## İSTEK BARIŞ ANAOKULU İSTEK BARIŞ İLKOKULU

### İLK YILLAR PROGRAMI (PYP) VELİ BİLGİLENDİRME KİTAPÇIĞI

Bilgili **Dengeli** **Düşünen** Riski Göze Alan  
İletişim Kuran  
**Dönüşümlü Düşünen**  
Araştıran Sorgulayan  
Açık Görüşlü Duyarlı  
İlkeli

## ULUSLARARASI BAKALORYA

### (INTERNATIONAL BACCALAUREATE -IB)

IB (Uluslararası Bakalorya) kültürlerarası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi, daha barışçıl bir dünya yaratılmasına yardımcı olan sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanların gelişimini hedefler.

Bunu gerçekleştirilmek için IB; okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlar ile çalışarak, uluslararası eğitimi esas alarak, öğrencinin gelişimini çok yönlü değerlendiren ve potansiyelini en iyi şekilde kullanmasına fırsat veren programlar geliştirir. Bu programlar; dünyanın her yerinde öğrencileri diğer insanların farklılıklarına rağmen haklı olabileceklerini anlayan aktif, sevgi dolu ve yaşam boyu öğrenen bireyler olmaya teşvik eder.

IB tarafından geliştirilen eğitim programlarını uygulayan okulların amacı, tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan uluslararası zihniyete sahip insanlar yetiştirmektir.

Uluslararası Bakalorya ve geliştirdiği programlarla ilgili bilgilendirici videoya aşağıdaki

bağlantıdan erişebilirsiniz. <http://www.ibo.org/digital-toolkit/materials-in-other-languages/>



2

## OKULUMUZDA İLK YILLAR PROGRAMI

### (PRIMARY YEARS PROGRAMME-PYP)

PYP (İlk Yıllar Programı) , 3-12 yaş grubundaki öğrencilerin akademik, sosyal, fiziksel, duygusal ve kültürel açılardan gelişmesini amaçlamaktadır. PYP, öğrencilerin neler öğrenmesi gerektiği, eğitim yöntemleri ve değerlendirme stratejileri hakkında yol gösteren uluslararası bir müfredat modelini temel alan bir eğitim ve öğretim yaklaşımıdır.

Okulumuzda Milli Eğitim Programı PYP çatısı altında eksiksiz olarak uygulanmaktadır. Tüm üniteler, alanlar-arası geçişler içeren bir sorgulama bağlamı içerisinde ele alınır. Bu disiplinler üstü sorgulama programıyla öğrenilenler bir araya getirilir ve çocukların okul dışındaki hayatla bağlantılar kurmaları sağlanır.

# İSTEK ÖZEL SEMİHA ŞAKİR OKULLARI

Özel Barış Anaokulu • Özel Barış İlkokulu • Özel Barış Ortaokulu • Özel Semiha Şakir Lisesi www.istek.k12.tr

PYP, çocuğun yalnızca sınıf içinde değil, dış dünyada da değişik ortamlarda öğrenmeye devam ettiği düşüncesinden yola çıkarak, bireyin bütünsel gelişimi üzerine odaklanmıştır. Çocuğun akademik, sosyal, kültürel ve duygusal ihtiyaçlarına yönelik bir öğretim çatısı oluşturmuştur.

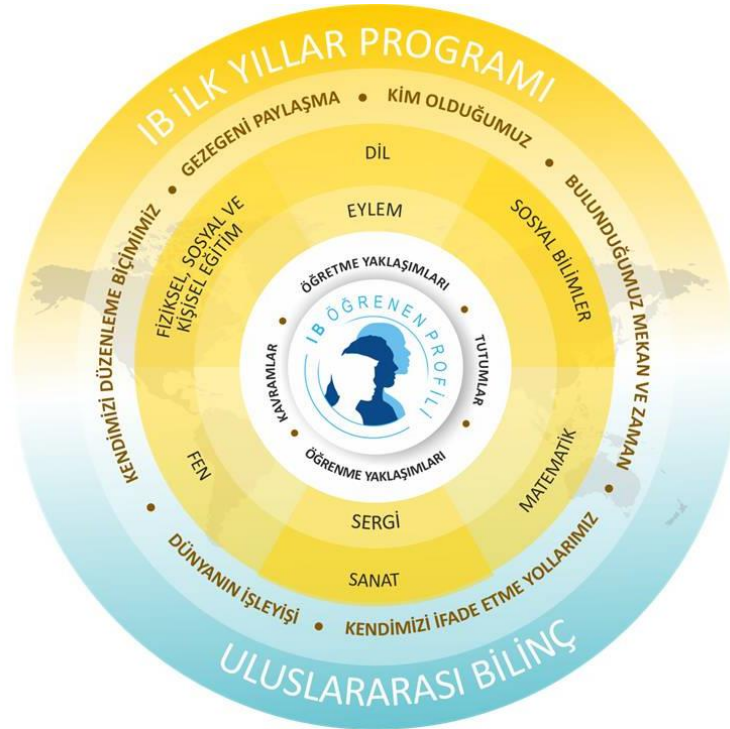
PYP, bilginin tek başına yeterli olmadığını, bunun yanında uygun kavramların, becerilerin ve tutumların da geliştirilmesi gerektiğini açıkça belirtmektedir. PYP, temel bilgi ve becerileri edinme, kavramsal anlayışı geliştirme, olumlu tutumlar benimseme ve sorumlu eylemlerde bulunma açısından bir denge oluşturmaya çalışır.

Üniteler ve üniteler dışında işlenen konular, çocukların bilgiyi ezberlemesi ve öğrenmesi yerine sorgulayarak anlaması hedeflenerek işlenir.

PYP, öğrencilere yüksek standartlar sunar ve öğrencilerden beklentiler de aynı oranda yüksektir.

Okuldaki öğretmenler, öğretim programını ortak olarak planlarlar, dolayısıyla bütünlüğe ulaşmış bir eğitim uygulanır. Öğretim programının başarısını arttırmak amacıyla, PYP uygulayan okullar arasında fikir alışverişi ve iş birliği yapılır. Bu doğrultuda yurt içi ve yurt dışında PYP uygulayan okullarla iş birliğimiz sürmektedir.

Öğretmenlerimiz okulumuz ve İSTEK Okulları genelinde düzenlenen yoğun hizmet içi eğitim programlarının yanı sıra IB tarafından yurt dışında düzenlenen seminer, konferans ve atölye çalışmalarına da katılırlar.



## OKULUMUZUN PYP YOLCULUĞU

Eylül 2008’de Aday Okul statüsüyle PYP uygulamak üzere kabul alan okulumuz, öğretmenlerimizin titiz çalışmalarıyla hazırlanmış olan sorgulama programını, Okul Öncesi ve I. Kademedede tüm sınıf seviyelerinde uygulamaya devam etmektedir. IB yetkilileri, 2-3 Mayıs 2011 tarihinde okulumuza Ön-Onay Ziyareti maksadıyla gelerek, uygulamalarımızı bir raporla değerlendirdiler ve bazı tavsiyelerde bulundular. Bu rapor doğrultusundaki çalışmalarımız sonrasında 6-7 Aralık 2011 tarihinde okulumuza PYP Onay Ziyareti gerçekleştirildi. Olumlu geçen ziyaret sonrasında aldığımız raporla İSTEK Barış Anaokulu ve İSTEK Barış İlkokulu 7 Şubat 2012 tarihi itibarıyla PYP uygulamak üzere yetkilendirilerek **IB Dünya Okulu** statüsü kazanmıştır. (Okulumuzun IB’nin web sitesindeki sayfasına aşağıdaki bağlantıdan ulaşabilirsiniz. <https://www.ibo.org/school/004478/> )

Program Değerlendirme Ziyaretleri, Uluslararası Bakalorya’nın IB Dünya Okulları’na; yetkilendirilmelerinin ardından standart ve uygulamalara yönelik gelişimlerini takip etmek ve okullara bu konuda rehberlik etmek amacıyla sundukları bir hizmettir. 11-13 Mayıs 2015 tarihleri arasında gerçekleşen **1. PYP Değerlendirme Ziyaretinde** okulumuza gelen yetkililer uygulamalarımıza dair gözlemleri ışığında bir rapor hazırladılar. Yetkililer ders gözlemleri ve öğretmen – öğrenci – velilerle yaptıkları toplantılar sonrasında hazırladıkları raporla takdir ettikleri uygulamalarımızı ve geliştirmeye devam etmemiz gereken alanlarımızı bizlerle paylaştılar. Aldığımız geri bildirimler ışığında eylem planımızı hazırlayarak uygulamalarımızı geliştirmeye devam etmekteyiz. Okulumuz 5 yıllık döngülerle değerlendirme ziyaretlerinden geçmeye devam edecektir. **2. Program Değerlendirme Ziyaretinin tarihi Mayıs 2020** olarak belirlenmiştir.

## ÇOCUĞUNUZ NE ÖĞRENECEK?

PYP, branşların kendi özel alanları saklı tutularak, bütünleşmiş bir çatı altında birleştirilmesini sağlayan disiplinler üstü bir öğretim programı geliştirmiştir. Bu programda çocuğunuz:

- Onun için, çevresi için, ülkesi için ve küresel anlamada önemi olan değer ve bilgileri edinmek için araştırma yapar,
- Önemli kavramları derinlemesine kavrar,
- Bir dizi temel beceri geliştirir,
- Öğrenmeye, çevreye ve diğer insanlara karşı olumlu tutumlar geliştirir,
- Sorumluluk alma ve sosyal hizmette bulunma fırsatı bulur.

**Bilgi:** Öğrencilerin ilgi çekici, düşünmeye zorlayan, alakalı ve önemli konularda sorgulama yapmaları hedeflenir. Sorgulama programında bilgi disiplinler üstü temalarla ele alınır. Bir öğretim yılı içinde, her sınıf düzeyinde tüm branş derslerinde aynı zamanda işlenen ortak üniteler bu 6 tema üzerinde odaklanır: **Kim Olduğumuz, Bulduğumuz Mekan ve Zaman, Kendimizi İfade Etme Yollarımız, Dünyanın İşleyişi, Kendimizi Düzenleme Biçimimiz, Gezegeni Paylaşmak**

**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuğunuzun öğrendiklerini sizlerle paylaşması için ona sorular sorun ve onu ilgilendiği konularla ilgili araştırma yapmaya yönlendirin. Bilgi kaynaklarına ve internetteki uygun kaynaklara ulaşımını sağlayın. İnternet üzerindeki kaynakların güvenilirliğini sorgulayın. Bilginin değişken olduğunu fark edin ve fark ettirin.

**Kavramlar:** Her birinin disiplinler üstü müfredatın tasarımında büyük önem taşıdığı ve öğrencilerin sorgulamalarını destekleyen 8 adet kavram mevcuttur. Bunlar: **şekil, işlev, sebep - sonuç, değişim, bağlantı, bakış açısı, sorumluluk, dönüşümlü-düşünme** olarak sıralanır.

**Şekil** – Neye benziyor?

**İşlev** – Nasıl çalışıyor?

**SebeP-sonuP** – Neden böyle?

**Değişim** – Nasıl değişiyor?

**Bağlantı** – Diğer şeylerle arasında ne bağlantı var?

**Bakiş aPısı** – Değişik bakiş aPıları neler?

**Sorumluluk** – Sorumluluğumuz nedir?

**Dönüşümlü-düşünme** – Nereden biliyoruz?

**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuğunuza gerek ünitelerle ilgili gerek günlük hayatıyla ilgili belirtilen kalıplarda çeşitlilik gösteren sorular yöneltmeniz, üst düzey düşünme becerisini geliştirmesinde yararlı olacaktır. Çocuğunuzu soru sormaya yönlendirin. Sorularına soruyla yanıt verin.

**Öğrenme Yaklaşımları – Disiplinlerüstü Beceriler:** (Program modelinde Öğrenme Yaklaşımları başlığı altında temsil edilmektedir.)

Öğrenciler program boyunca öğrenimleri sırasında, bir dizi disiplinler üstü beceri edinir ve uygular. Bu beceriler, sadece sorgulama ünitelerini değil, aynı zamanda sınıfta ve okul dışındaki yaşamda gerPekleşen öğrenim ve öğretim için de değerlidir. Yapılan tüm Palışmalarda, öğrencilerin **düşünme, iletişim, sosyal, araştırma ve öz-yönetim** başlıkları altında toplanan becerilerini geliştirmeleri hedeflenir.

**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuğunuzda yaş düzeyine göre gelişme gözlemlediğiniz veya yeterince gelişmediğini düşündüğünüz becerileri öğretmenleriyle paylaşın.

Çocuğunuzun düşünme becerilerini geliştirmek için kendisini, Pevresini ve hayatını sorgulamaya teşvik edin. Özyönetim becerilerini geliştirmek için ona evde sorumluluklar verin. İletişim becerilerini geliştirmek için söz hakkı tanıyın ve paylaşımda bulunmasını sağlayın. Sosyal becerilerinin gelişimi için farklı ortamlara girmesini ve bir hobi edinmesini sağlayın. Okul dışında kendi yaş grubuyla zaman gePçirmesine imkân tanıyan ortamlar yaratın. Araştırma becerilerinin gelişimi için merak ettiği konuları araştırmaya teşvik edin. Doğru kaynaklara ulaşmaları için gerekli desteği verin.



**Tutumlar:** Bireyin içinde bulunduğu topluluğun iyiliğine katkıda bulunan; insanlara, çevreye ve öğrenmeye yönelik kişisel tutumların da gelişimine odaklanması çok önemlidir. Öğrencilerin önem vermeleri ve içselleştirerek davranışlarında sergilemeleri hedeflenen tutumlar: **değer bilme, bağlılık, güven, iş birliği, yaratıcılık, merak, kendini başkalarının yerine koyabilme, şevk, bağımsız davranma, doğruluk, saygı, hoşgörü** olarak sıralanır.

**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuğunuzun olumlu tutumlar geliştirebilmesi adına ona model olmamız çok önemlidir. Çocuğunuzun olumlu tutumlar sergilediğini gözlemlediğiniz durumları onunla da paylaşın ve tutumundan dolayı onu takdir edin.

**Eylem:** PYP'nin beklentisi başarılı sorgulamanın öğrenme sürecinin sonunda öğrenci tarafından başlatılan sorumlu eyleme yol açmasıdır. Öğrencilere davranışlarını seçme, seçtikleri davranışı hayata geçirme ve davranışları üzerinde düşünüp değerlendirme yapma olanağı ve yetkisi verilerek eyleme geçme döngüsünü gerçekleştirmeleri hedeflenir. Ancak bu şekilde öğrenciler dünyamızda, dünyamız için bir fark yaratabileceklerdir.

**Veli olarak sizin katkınız:** Her ünite sonunda ünitemizle ilgili çocuğunuzda gözlemlediklerinizi bizlerle paylaşabileceğiniz Eylem Geri bildirim Formlarımızı sizlere iletacağız. Bu formlara ek olarak her ünitenin başında sınıf öğretmenlerimiz sizlerle Sınıf Eylem Kayıt Panolarının (padlet) bağlantılarını paylaşacaklar. Bu panolar aracılığıyla da bizlerle gözlemlerinizi paylaşabilirsiniz. Öğretmenlerimiz; gelişim raporlarına görüşlerini yazarken ve ünitelerin planlama ve değerlendirme aşamalarında bu paylaşımlarınızdan da yararlanacaktır. Eylem geri bildirim formları değerlendirildikten sonra öğrencilerimizin portfolyolarında saklanacaktır. Sizlerden geri bildirim almak için geliştirdiğimiz bu vb. araçlar aracılığıyla bizlerle görüşlerinizi paylaşmanız, öğrencimizin öğrendiklerini ne derece davranışa geçirdiği konusunda bizleri bilgilendirecektir.

## ÖĞRENEN PROFİLİ

IB tarafından geliştirilen tüm programlarda öğrenciler, **araştıran-sorgulayan, bilgili, düşünen, iletişim kuran, ilkel, açık görüşlü, duyarlı, riski göze alan, dengeli ve dönüşümlü düşünen** bireyler olmak için çalışırlar.

Öğrenen profili, PYP'nin **uluslararası bilince sahip bireyler** yetiştirme hedefi açısından da çok önemlidir. Bu profilde ifade edilen nitelikleri sergileyen bireylerin uluslararası bilince sahip bireyler oldukları kabul edilir.

**Veli olarak sizin katkınız:** Davranışlarınızla model olun. Çocuğunuzu ve çocuğunuzun iletişim içinde olduğu diğer bireyleri bu yönde davranmaya teşvik edin.

### Öğrenen Profili Özellikleri:

**Araştıran - sorgulayan:** Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütme için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.

**Veli olarak sizin katkınız:** Evdeki kitaplığınızı farklı konularda seçilmiş kitaplarla zenginleştirin. Okul kütüphanemizden faydalanın. Çocuğunuzla beraber internet kullanarak, kitap karıştırarak araştırma yapın. Güvenli bir internet kullanıcısı olduğundan emin olun. Bilgisayarınız için bir filtreleme programı edinin. Çocuğunuzun her sorunun cevabının sizde veya başka bir kişide olmadığını bilmesini sağlayın. Yanıtını bilmediğiniz sorular sorduğunda bilmediğinizi söyleyerek onu araştırmaya yönlendirin.

**Bilgili:** Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılmış disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışa sahip olurlar.

**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuğunuzun kitap okumaya teşvik edin. İlgi alanlarına yönelik kaynaklara ulaşmasına destek verin. Çocuğunuza okulda ne öğrendiğini sorun ve "Bunu bilmen neden önemli?" gibi sorular yönelterek açıklama yapmasını sağlayın. Güncel olaylardan haberdar olması için kendiniz gazete okuyarak ve haberleri izleyerek model olun. Çocuğunuzun yaş grubu özellikleri ile ilgili bilgi edinin.



**Düşünen:** Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.

**Veli olarak sizin katkınız:** Sorunları çözmeyi kendi girişimimiz ve inisiyatifimizle öğrendiğimizi vurgulayarak bağımsız olmaları için cesaretlendirin. Sorun çözmeyi hayatınızın bir parçası haline getirin. Cevabı evet / hayır olmayan açık uçlu sorular sorun. Evdeki herkesi fikirleri, sorunları ya da konuları sorgulamaları ve farklı görüşleri tartışmaları konusunda cesaretlendirin. Yapıcı eleştirilere açık olması konusunda model olun. Çocuğunuzun fikir geliştirmesine imkân tanıyın. Ödevler çocuğunuzun sorumluluğudur. Yapmakta zorlandığı çalışmalarla ilgili olarak çözümler üretmesi için onu yüreklendirin.

**İletişim kuran:** Bilgileri, duygu ve düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.

**Veli olarak sizin katkınız:** Dinleme alışkanlığını geliştirmeye yönelik çalışın ve ona örnek olun. İyi bir dinleyici olmak etkili iletişim kurmanın bir şartıdır. Çocuğunuzun tüm iletişim araç ve yöntemlerini etkili olarak kullanmaya yönlendirin.

**İlkeli:** Doğruluk, dürüstlük, hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdır. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.

**Veli olarak sizin katkınız:** Dürüstlük, sorumluluk, güven, hoşgörü, saygı, hak ve adalet gibi kavramları çocuklarınızla tartışın. Çocuğunuza sonuç ne olursa olsun her koşulda dürüstlüğün ne kadar önemli olduğunu anlatın. Onunla oyun oynayın ama özellikle yenilmeyin. Yenmenin de yenilmenin de keyifli yanları olduğunu anlatın. Aile hayatınızda birlikte kurallar oluşturun ve bunları birlikte uygulayın. Kurallar koymanın sevgisizlik olmadığını anlatın. Bu kurallara uymadığınız zamanlarda siz de özür dileyin.

**Açık görüşlü:** Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırdılar ve bu konudaki tecrübelerini geliştirmeye isteklidirler.

**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuğunuza farklı kutlamalar ve gelenekleri önyargısız olarak tanıtır. Ailenizdeki herkesi farklı bakış açılarını tartışmaya teşvik edin. Konuşulanları dinlemeye, yeni şeyler denemeye yönlendirin. Farklı yaşam koşullarına sahip insanların bakış açıları konusunda daha empatik davranabilmesi için yol gösterin.

**Duyarlı:** İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassastırlar ve saygılıdırlar. Kendilerini başkalarının yerine koyabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.

**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuğunuzun ailesine, çevresine ve yaşadığı topluma karşı duyarlı olmasını davranışlarınızla örnek olarak vurgulayın. Onu aile içinde sorunları paylaşma, yardıma ihtiyacı olanlara destek olma, çevreyi temiz tutma ve sorumluluklarının farkında olma konularında teşvik edin. Sivil toplum kuruluşları aracılığıyla toplumsal duyarlılığınızı geliştirin. Olumlu ifadeler kullanmanız, sizden istenmeden bile çevrenizdekilere yardım etmeniz, iyi bir dinleyici olmanız, çocuğunuz için olumlu bir model oluşturacaktır.

**Riski göze alan:** Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnadıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.

**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuklar, kendilerini tehlikeye atıp risk almak ve yeni deneyimler yaşamak arasındaki farkı kavramalıdır. Eğer çocuğunuz yeni şeyler denemekten çekiniyorsa, denemesi konusunda onu cesaretlendirin. Bu denemenin ardından duygularını ve düşüncelerini sizle paylaşmasını sağlayın.

**Dengeli:** Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.

**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuğunuza dengeli beslenmenin, spor yapmanın önemini yaşantınızda uygulayarak model olun. Aile olarak farklı etkinliklerin içinde yer alın. Oyun oynamaları, hobilerini geliştirmeleri için uygun zamanlar yaratın ve eğlence ile çalışmak arasında denge kurmasının önemini vurgulayın. Çocuğunuzu farklı öğrenme yollarını denemesi için teşvik edin.

**Dönüşümlü Düşünen:** Kendi öğrenme süreçlerini, deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.

**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuğunuzun gelişimini yakından izleyin. Ödevlerini, gelişim raporunu, karnesini beraber inceleyin ve dönem içindeki çalışmalarını düşünmesini, zayıf ve güçlü yönlerini görerek ilerideki çalışmalarını konusunda yeni kararlar almasını destekleyin. Aldığı kararları gerçekleştirmesi için yapacaklarını birlikte listeleyin ve onu bu yolda destekleyin. Öğrenen profili özelliklerini onunla tartışın. Hangi özellikte zayıf / güçlü olduğunu ve neden böyle düşündüğünü sorun ve gelişmesi yönünde kararlar almasını sağlayın.

## ÇOCUĞUNUZUN GELİŞİMİNİ NASIL TAKİP EDECEKSİNİZ?

PYP, çocuğunuzun gelişimi hakkında size sağlıklı bilgiler verebilmek amacıyla, süreç değerlendirmesi, sonuç değerlendirmesi, öz değerlendirme, akran değerlendirmesi gibi bir dizi ölçme değerlendirme yönteminin ve rubrik (değerlendirme ölçeği), kontrol listeleri, gözlem kayıtları gibi bir dizi ölçme değerlendirme aracının kullanımını öngörür. Okulumuzun süre gelen uygulamalarının da doğrultusunda, çocuğunuzun gelişimi size, sözlü ve yazılı olarak aktarılır ve bu gelişime katkıda bulunmanız beklenir.

Anaokulu ve İlkokulumuzda, öğrencilerimizin gelişimi konusunda sizleri bilgilendirmek adına gelişim raporlarını sizlere iletacağız. Anaokulumuzda öğrencilerimize ait gelişim raporlarını her sorgulama ünitesinin ardından sizlerle paylaşacağız. İlkokulumuzda ise; öğrencilerimize her dönemin sonunda karneleriyle birlikte gelişim raporlarını da iletacağız. Gelişim raporlarında öğrencilerimizin her üniteye performanslarına dair öğretmenlerin geri bildirimlerini ve öğrencilerin öz-değerlendirmelerine ulaşabileceksiniz.

Anaokulu ve İlkokulumuzda, öğrencilerimizin portfolyolarını sizlere sunmalarına fırsat vermek adına öğrenci, öğretmen ve velilerinin bulunacağı portfolyo sunumlarını her dönemin sonunda gerçekleştireceğiz. (3 yaş grubu öğrencilerimiz sadece ikinci dönem portfolyo sunumlarını gerçekleştirecektir.) Öğrencilerimizin sene başından sene sonuna kadar gösterdikleri gelişimin somut kanıtı niteliğinde olan bu çalışmaları, sene sonunda öğrencilerimize teslim edeceğiz. Bu dosyaları evde saklamanızı rica ederiz.



4. Sınıf öğrencilerimiz ise İlk Yıllar Programı'nı tamamlamanın coşkusunu PYP Sergisi ile bizlerle paylaşacaklar. 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı PYP Sergisine dair ayrıntılara aşağıdaki bağlantıdaki PYP Sergisi Çalışmaları Kitapçığından erişebilirsiniz. <http://www.youblisher.com/p/1950850-ISTEK-BARIS-2017-2018-PYP-SERGISI-KITAPCIĞI/>



Çocuğunuzun parçası olduğu öğretim programımızla ilgili aklınızda oluşabilecek soruları yanıtlamaktan mutluluk duyacağız. Sınıflarımızda yapılan çalışmalarla ilgili sizleri bültenlerimiz ve haftalık bilgilendirme mesajlarımız aracılığıyla da bilgilendirmeye devam edeceğiz.

### Kaynakça:

- Making the PYP Happen: "A Curriculum Framework for International Primary Education", International Baccalaureate, 2007,2009.
- www.ibo.org

# İSTEK ÖZEL SEMİHA ŞAKİR OKULLARI

■ Özel Barış Anaokulu ■ Özel Barış İlkokulu ■ Özel Barış Ortaokulu ■ Özel Semiha Şakir Lisesi www.istek.k12.tr



## İSTEK OKULLARI MİSYON BİLDİRGESİ

İSTEK Okulları olarak misyonumuz; öğrencilerimize Atatürk ilke ve inkılapları ışığında bir eğitim sunarak, onların Türkiye'nin geleceğinde ve Dünya genelinde olumlu etkileri olacak, bilimsel sorgulamaya, evrensel değerlere, kültürlerarası anlayışa ve hayat boyu öğrenmeye bağlı başarılı bireyler olmalarını sağlamaktır.

## ULUSLARARASI BAKALORYA IB MİSYON BİLDİRGESİ



Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar. Bu amaçla, organizasyon, zorlu uluslararası eğitim ve titiz ölçme-değerlendirme programları geliştirmek için okullarla, hükümetlerle ve uluslararası kuruluşlarla çalışır. Bu programlar, dünyadaki tüm öğrencileri, farklılıkları ile birlikte başkalarının da haklı olabileceğini anlayan etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.

13



**İSTEK Özel Semiha Şakir Okulları**  
**İSTEK Özel Barış Anaokulu**  
**İSTEK Özel Barış İlkokulu**  
**Caddebostan Mah., Bağdat Cad., No:238,**  
**Kadıköy, İstanbul**  
**0 216 360 12 18**  
**www.istek.k12.tr**  
**www.ibo.org/school/004478/**