



## İSTEK SEMİHA ŞAKİR OKULLARI

### İSTEK BARIŞ ANAOKULU

### İSTEK BARIŞ İLKOKULU

### POLİTİKA BELGELERİ

1. **Kayıt Kabul Politikası**
2. **Ölçme - Değerlendirme Politikası**
3. **Dil Politikası**
4. **İlave Dil Destek Politikası**
5. **Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Politikası**
6. **Destek Programları – Özel Eğitim İhtiyacı Politikası**
7. **Akademik Dürüstlük Politikası**
8. **Bilişim Teknolojileri Politikası**
9. **Davranış Politikası**
10. **Ev Çalışmaları Politikası**

**İSTEK SEMİHA ŞAKİR OKULLARI**  
**İSTEK BARIŞ ANAOKULU VE İSTEK BARIŞ İLKOKULU**  
**KAYIT KABUL POLİTİKASI**

**Amaçlar**

İSTEK Barış Anaokulu ve İlkokulu'nda, kabul ve yerleştirme öğrencinin öğrenme programından faydalanma potansiyeline; okulun, adayın eğitim ihtiyaçlarını karşılama kapasitesi; finansal ve tıbbi gereksinimlerin karşılanması; bir bütün olarak sınıfın etkisi, görüşmeler ve sınıflara bağlıdır (1-4. sınıflar için). 3 ila 11 yaş aralığındaki öğrenciler okula kabul edilir. Sınıfa yerleştirmesi temelde, öğrencilerin 1 Eylül'deki yaşı dikkate alınarak belirlenir. Tüm anaokulu öğrencileri ve diğer İSTEK Okullarından naklini isteyen öğrenciler, okula doğrudan kabul edilir. Özel eğitim ihtiyacı bulunan öğrenciler, okulumuzdaki mevcut koşullarda ihtiyaçlarının karşılanma derecesine göre kabul edilir. Koşulların uygun olmaması durumunda, öğrenciler kendi iyilikleri için yönlendirmeler yapılır. Yeni kayıtlar, yukarıdaki kriterler baz alınarak yıl boyunca yapılır.

**Kayıt Süreci**

İlk İnceleme

Ebeveynler, okulu ziyaret etmek üzere okul yönetimi ile iletişime geçer ve randevu alır.

Ön Ziyaret

Kayıt yaptırmayı düşünen ebeveynler, okulu ziyaret etmek için randevu alır ve kendilerine bir iletişim adı verilir. Ziyaret sırasında, ebeveyne okul gezdirilir ve Müdür/Müdür Yardımcısı ile tanıştırılır.

Görüşmeler ve Tanı Testi

Ebeveynler görüşme için randevu alır ve Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi ile birlikte bir giriş testine tabi tutulur.

Okul rehber öğretmeni öğrenciyle birebir görüşür.

Görüşmenin yanı sıra, 1.-4. sınıflarda öğrencilerin kayıt kabulden önce, hedef belirleme ve süreç takip amaçları için bir dayanak oluşturması amacıyla kullanılan bir teste tabi tutulması gerekmektedir.

### **Kaydın Tamamlanması**

Ebeveynlerin İSTEK Barış Okulları'nda karar kılmaları halinde, öğrenci için kayıt işlemini tamamlamak zorundadırlar. Kayıt işlemi aşağıdaki gibidir:

- Kayıt Formunun tamamlanması ve imzalanması ve okul yönetimine teslim edilmesi
- Okul ücretinin ödenmesi
- Kayıttan sorumlu yetkiliye veliye iletilecek olan belgeler hazırlanarak teslim edilmelidir. Bunlar Milli Eğitim Bakanlığı tarafından istenmektedir.

Ebeveynler başvuru formundaki tüm kısımları mümkün olduğunca detaylı bir şekilde tamamlamalıdır. Ebeveynlerin ayrıca, bir önceki okuldan güncel, mühürlü ve orijinal raporlar alması da gerekmektedir (okulun ilk yılı hariç)

Tüm ebeveynler, kendi tarafları ve okul arasında öğrenci yararına işbirliği yapma ile ilgili ortak bir taahhüdü belirten bir sözleşme imzalar.

### **Burs Sistemi**

Burs Sistemi İSTEK Okulları için çok önemlidir. İSTEK Okulları, destek ihtiyacı olan ve akademik olarak başarılı öğrencilerine burs verir. İSTEK Okulları ayrıca spor, bilim ve sanat bursları da verir. İSTEK Okulları, kontenjanının en az %10'unu maddi yardıma ihtiyacı olan yetenekli öğrencilere ayırmıştır.

**İSTEK SEMİHA ŞAKİR OKULLARI**  
**İSTEK BARIŞ ANAOKULU VE İSTEK BARIŞ İLKOKULU**  
**ÖLÇME - DEĞERLENDİRME POLİTİKASI**

*Değerlendirme, öğrenci performansı ile ilgili bilgilerin toplanması ve analiz edilmesidir. Bu sayede, öğrencinin öğrenme sürecinde farklı aşamalarda neleri bildiği, anladığı, yapabileceği ve hissettiği belirlenir. Böylelikle, bizim öğretme şeklimiz ve davranışlarımızın etkinliği ve öğrencinin öğrenme seviyesi analiz edilmiş olur ki bu da bizim gelecekteki planlama ve pratiğimizin temelini oluşturmaktadır. Değerlendirme, öğrenme süreci boyunca, çocuğun acemiden, uzman derecesine çıkmasına rehberlik etme amacımıza dayanaklık etmektedir.*

*(İlk Yollar, Program Değerlendirmesi Kılavuzu, Ocak 2000. © Uluslararası Bakalorya Organizasyonu)*

**Değerlendirme tüm öğretim ve öğrenimin ayrılmaz bir parçasıdır.**

İlk Yıllar Programı (PYP), bir PYP okulundaki müfredatı oluşturan birbiriyle yakından ilgili üç alanı tanımlamaktadır: Yazılı müfredat, öğretilen müfredat ve değerlendirilen müfredat. Bu üç bileşen, öğrencilerin hazırbulunuşluklarıyla kendi anlamlarını oluşturmaları, kendi sorularını keşfetmeleri ve kendi öğrenme biçimlerine yönelik uygun tecrübe ve değerlendirmeleri kazanmalarıyla öğrencilerin daha derin seviyelerde anlamaya ulaşmasına yardımcı olan bir döngüyü oluşturmaktadır.

PYP değerlendirmeyi üç parçaya ayırmaktadır:

- Değerlendirme – öğrencilerin neler öğrendiğini anlıyoruz
- Kaydetme- öğrencilerin neler öğrendiğiyle ilgili olarak bulgularımızla alakalı notlar alıyoruz
- Raporlama- bu bilgileri ebeveynlere, kayıt kabule ve öğrencinin öğrendikleriyle doğrudan ilgili olan diğer birimlere/kişilere gönderiyoruz

## **Kimler öğrenci değerlendirmesinin bir parçasıdır?**

*Değerlendirmeye ilgili herkes – öğrenciler, öğretmenler, ebeveynler, yöneticiler ve kurul üyeleri değerlendirmenin nedenlerini, başarı kriterlerini ve değerlendirmede kullanılan yöntemi tam anlamıyla kavramalıdır. (İlk Yıllar, Program Değerlendirmesi Kılavuzu, Ocak 2001. © Uluslararası Bakalorya Organizasyonu)*

## **Neden değerlendiriyoruz?**

### **A. Değerlendirme Amaçları**

Değerlendirme, öğretim döngüsünün ayrılmaz bir parçasıdır. Öğrencinin öğrenmesi ve gelişimi ile ilgili bilgi sağladığı gibi, planlama, öz-dönüşümlü düşünme ve işbirliği konularında da bilgi sunar.

Öğrencinin öğrenmesini geliştiren unsurlar:

- Önceki bilgi ve tecrübenin değerlendirilmesi
- Bireysel ihtiyaçların karşılanması için eğitim yönteminde değişiklik yapılması
- Öğrencilerin güçlü ve zayıf yanlarını belirlenmesi ve kendilerine hedef koymaları için öğrencilere uygun ortamların sağlanması
- Öğrencilere geri bildirim verilmesi
- Öğrencilerin öğrenme fırsatlarının geliştirilmesi için zengin öğrenme ortamlarının yaratılması
- Öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik planlanan bireysel destekleyici çalışmalar
- Farklılaştırılmış öğretim uygulamaları ile öğrencilerin desteklenmesi (çapa etkinlikleri, ilgiye – seviyeye hazırbulunmuşluklarına göre düzenlenen çalışmalar)

## **Öğrencilerin öğrenmesi ile ilgili bilgiler şöyle elde edilir:**

- Ön – süreç – sonuç değerlendirme çalışmaları,
- Öğrenci çalışmaları ve performansı ile ilgili örnekler
- Gözlemler ve gözlem kayıtları

- Değerlendirme alışmaları ve bunun için kullanılan değerlendirme araçları (rubrikler, kontrol izelgeleri)
- Velilerden alınan eylem geri bildirimleri
- Günlükler

**İSTEK Barış Okulları bir dizi ğrenci değerlendirmesi kullanarak aşağıdakileri gerçekleştirir:**

- Öğrencilerin mevcut bilgileri ile yeni öğrenmeye başlamadan önceki tecrübelerinin değerlendirilmesi
- Yeni ğrenmenin değerlendirilmesi
- Öğretmen planlama ve sunumuna rehberlik edilmesi
- PYP beklentilerinin yanı sıra, ulusal standartlarla ilgili ğrenci performansının değerlendirilmesi
- Öğrenciler arasında başarı farklılıklarının dikkate alınarak o yönde çalışmaların yapılması
- ğrenme programının etkinliğinin değerlendirilmesi
- ğrencilerinin yapabildiklerinin paylaşılması ve kutlanması

**B. lme - Değerlendirmenin İlkeleri**

İSTEK Barış İlkokulu Değerlendirme ile ilgili Temel Anlaşma, ğretim kadrosunun ortak çabasının bir ürünüdür. Buna göre, öğrencinin öğrenmesini belirlemek, değerlendirmenin temel amacıdır. IB PYP'nin beş temel öğesini birleştirir; temel kavramlar, bilgi, beceriler, tutumlar ve eylem.

**Etkili lme - değerlendirmenin özellikleri:**

- Öğrenciler ve öğretmenlere performans, öğrenme ve öğretmenin gözden geçirilmesi/geliştirilmesi için geribildirim verilmesi
- Öğrencilerin bildiklerini, anladıklarını ve yapabileceklerini göstermeye; sürece ve sonuca yönelik olması

- Öz, akran, öğretmen ve ebeveyn değerlendirmesinin ayrılmaz ve temel bir parçası olarak dönüşümlü düşünmeye yer verilmesi,
- Öğrenme tarzı, kültürel, dilsel farklılıklarla ilgili farkındalık göstermelerinin sağlanması
- Ölçütlerinin olması ve bu ölçütlerin ne oranda gerçekleştiğine dair kanıtlar sunulması

### **PYP okulunda neler değerlendirme kapsamına alınır?**

IB PYP Sorgulama Programı boyunca, İSTEK Barış Anaokulu ve İlkokulu, yapılandırılmış sorgulama ile ilk olarak anlam oluşturmak için öğrencilere imkan tanımak amacıyla çalışırlar. Konuya özgü bilgi ile disiplinlerüstü beceriler ve temalar arasındaki bağlantıların vurgulanması ile bu amaç tamamlanır. Disiplinlerüstü temalar sorgulama için bir odak noktası sağlar. Geri bildirim, bu alanların her birindeki öğrenci gelişimi ve performansı üzerine verilir. Ayrıca, geribildirim IB Öğrenen Profili'nde listelenen özelliklerle ilgili olarak da verilir. Bu profil, öğrencilerin yerel ve ulusal topluluğunun dışındaki diğer insanların tecrübeleriyle ilgili farkındalık ve duyarlılığının artmasını sağlar ve bu sayede, insan tecrübelerinin ortaklığı olduğunu gösteren bir anlayış geliştirir.

İSTEK Barış Anaokulunda, öğretmenlerin çocukların gelişimi ile ilgili kanıtlar toplar. Toplanan kanıtların niteliği aşağıdaki belirtildiği gibi farklı şekillerde de olabilir: gözlem notları, çocuğun fotoğrafları, çocuk tarafından yapılmış resimler veya çizimler, çocuğun yazma örnekleri, dil örnekleri, çocuğun video kaydı, vb.

İSTEK Barış İlkokulu'nda, aşağıdaki ders alanlarının her birindeki performans ve ilerlemeyi değerlendiriyoruz: Türkçe, İngilizce, Almanca / İspanyolca (4. Sınıflar), Matematik, Fen, Sosyal Bilgiler, Beden Eğitimi, Sanat, Müzik, Bilişim teknolojileri ve çeşitli klüp faaliyetleri. Öğrenen Profiline tutum ve özelliklerini günlük öğrenme ile birleştirmeye devam ediyoruz. Okulumuz, öğrencilerin aşağıdaki alanlardaki gelişimini değerlendirmektedir:

- Kavramların anlaşılması ( geleneksel ders alanlarını aşan büyük fikirler )
- Bilgi edinme
- Becerilerde uzmanlaşma
- Tutumların gelişmesi (IB öğrenen profilinde belirtildiği gibi)

- Eyleme geçme kararı
- IB Öğrenen Profili özelliklerinin sergilenmesi
- Öğrencilerin aşağıdaki ders alanlarındaki gelişimi ve performansı: Dil (Türkçe, İngilizce, Almanca / İspanyolca (4. sınıflar), Matematik, Sosyal Bilimler, Fen ve Teknoloji, Sanat ve Beden Eğitimi)

### **Bir PYP okulunda değerlendirme ne zaman yapılır?**

Değerlendirme, öğretmen, ebeveynler ve çocuklara güçlü alanlarını ve geliştirilmesi gereken alanlarını ve ayrıca programın etkinliğini görmelerini sağlayan sürekli bir süreçtir.

**Ön Değerlendirme** önceki bilgi ve tecrübelerin ortaya çıkarılması için yeni öğrenmeye başlamadan önceki süreçtir. Tüm sınıflarda, “Ne Biliyorum? – Ne Öğrenmek İstiyorum? – Ne Öğrendim?” gibi öğrencilerin ön bilgilerini öğrenmek adına kullanılan yöntemler mevcuttur. tabloları her ünite için tamamlanmak üzere hazır bulunmaktadır. Beyin fırtınası faaliyetleri ve zihin/kavram haritaları da öğrencilerin temel bilgilerini harekete geçirmek için kullanılır.

**Süreç Değerlendirmesi** günlük öğrenme ile iç içe geçmiştir. Çocukların halihazırda neyi bildiklerini, anladıklarını ve yapabileceklerini bularak gelecekteki gelişimini ve öğrenmesini planlamak amacıyla öğretmen ve öğrencilere yardımcı olur. Farklılaştırma için öğretmenlere veri sağlar.

**Sonuç Değerlendirmesi** bir öğrenim ünitesi ya da sürecinin sonunda gerçekleştirilir. Öğrencilerin, öğretmenlerin ve ebeveynlerine ünite süresince nelerin öğrenildiğini göstermesi ve gelişimin değerlendirilmesi için bir imkan sunar. Öğretilen bir ünite ya da süreç için normal bir son noktadır. Ancak değerlendirilen alanlardaki öğrenmenin sonu olması gerekmez.

### **PYP’de etkili değerlendirmenin özellikleri nelerdir?**

- Önceden belirlenmiş anlamlı kriterlerinin bulunması
- Öğrencilerin yalnızca bilgileri – olguları hatırlamasını değil öğrendiklerini sentezlemesini ve uygulamasını da sağlaması
- Öğrencilerin dönüşümlü düşünmesini ve öz-değerlendirmesini geliştirmesi



- Kaliteli ürün ya da performans üretimine yoğunlaşması
- Çocukların güçlü yanlarını vurgulaması ve uzmanlık ve ustalıklarını göstermelerine izin vermesi
- Çocukların farklı görüş ve yorumlarını ifade etmelerine imkan tanınması
- Öğrenme/öğretme döngüsünün her aşamasında geri bildirim sağlanması
- Öğrenci ihtiyaçları, ilgileri ve öğrenme tarzlarının (öğrenci odaklı) dikkate alınması
- Öğrenciler ve öğretmenler arasındaki iş birliği olması
- Öğrenci gelişimi ve öğrenmesi ile ilgili olarak öğrenciler, ebeveynler, öğretmenler ve yöneticiler tarafından belirlenen ve anlaşılabilir hedeflere yönelik kanıt oluşturması - tutulması
- Öğrenmeye değer şeylerin belirlenmesi
- Geriye doğru tasarım ile ulaşılabilecek son noktanın ve hedeflerin en baştan belirlenmesi, öğrenme etkinlikleri ve değerlendirmelerin bu hedefe uygun şekilde planlanması

#### **Öğrenciler PYP’de öğrendiklerini nasıl gösteriyorlar?**

Öğrendiklerini gösterebilmeleri amacıyla öğrencilere pek çok imkan verilmektedir. Bunlar, sınırlı olmamakla beraber, aşağıdakileri içerir: **sunumlar, performansa dayalı çalışmalar, portfolyolar, görüşmeler, testler, süreç – sonuç değerlendirmeleri, dönüşümlü düşünme günlükleri, sınıf içi tartışmalar ve 4. Sınıf sonunda PYP Sergisi**

Her çocuğun neleri bilip, anlayıp yapabileceğini göstermek amacıyla bir dizi değerlendirme formatı kullanılmaktadır.

#### **Öğretmenler öğrenci gelişimini nasıl kaydediyor?**

Öğretmenler, PYP’de öğrenci gelişimini kaydetmek amacıyla bir dizi değerlendirme aracı kullanırlar. Örneğin; **rubrikler, kontrol listeleri, baremler, ödev veya derse özel değerlendirme kriterleri, formlar, performans göstergeleri/örnekler ve anekdot kaydı**

## Öğrenci gelişimi ebeveynlere ve öğrencilere nasıl raporlanır?

Raporlama, değerlendirmeyle ilgili geribildirim vermektir. Etkili raporlamada bulunması gerekenler:

- ebeveyn, öğrenci ve öğretmenleri ortak olarak içermesi
- topluluk değerlerini yansıtması
- anlaşılır, dürüst, adil ve güvenilir olması
- herkes için açık ve anlaşılır olması
- öğretmenlere raporlama süreci boyunca öğrendikleri ile gelecekteki öğretme ve değerlendirme uygulamalarını birleştirilmesine imkanı sunması

İSTEK Barış İlkokulu'nda, ebeveynler öğrencilerinin gelişimi ile ilgili olarak aşağıdaki yollarla bilgilendirilir:

- **Karneler** (Yılda iki kez Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen formattaki karneler)
- **Gelişim raporları:** Anaokulunda her sorgulama ünitesi sonunda öğrencinin üniteye hedeflenen bilgi, beceri, tutum, kavramlar ve öğrenen profili özelliklerine dair gelişimleri değerlendirilir. Öğrencilerin üniteye öğrendikleri sonucunda geçtikleri eylemlere de gelişim raporlarında yer verilir. Gelişim raporlarında öğrencilerin dönüşümlü düşünceleri için de bölümler mevcuttur. İlkokulumuzda ise öğrenciler her dönem bir kez karneleriyle birlikte hem sorgulama ünitelerine hem de ders alanlarına özel olarak değerlendirmelerini içeren bir gelişim raporu alırlar. Gelişim raporlarında, öğrencilerin dönüşümlü düşünceleri ve öğretmenlerin ayrıntılı geri bildirim verebilmeleri için bölümler mevcuttur.
- **Hedef belirleme toplantıları:** İlkokul öğrencilerimiz, akademik yılın başında, öğrenciler güçlü yanlarını ve geliştirilmesi gereken alanları düşünür. Yeni akademik yıl için hedefler koyarlar ve bu hedeflere ulaşmak için planlar yaparlar. Hedeflerini paylaşırlar ve öğretmenleri, ebeveynleri ile birlikte, hem akademik hem de akademik olmayan alanlardaki önceki sınav sonuçlarını, yeterliliklerini ve hazırbulunuşluklarını kullanarak hedeflerini planlarlar. Öğretmenler, veliler ve öğrenci ile etkileşimli bir ortamda gerçekleşen görüşmelerde hedefler netleştirilir. Bu hedefleri öğrenciler her dönem bir kez gerçekleşen

portfolyo sunumlarının bir parçası olarak da düzenli olarak değerlendirirler ve kendilerine yeni hedefler koyarlar.

- **Portfolyo ve öğrenciler tarafından yürütülen toplantılar:** Öğrenciler, portfolyolarından seçtiklerini ürünleri aileleriyle her dönem bir kez gerçekleşen portfolyo sunum günlerinde paylaşırlar. (Portfolyo uygulama esasları – Ek1)

- **PYP Sergisi:** PYP Sergisi, PYP uygulayan tüm okullarda öğrencilerin programın son yılında tamamladıkları ve program kapsamında öğrendiklerini, kazandıkları becerileri ve olumlu tutumları okul toplumuyla paylaştıkları bir değerlendirme çalışmasıdır. PYP Sergisinde öğrencilerimiz gruplarıyla belirledikleri bir küresel problemle ilgili araştırma yaparak bu probleme yönelik eyleme geçerler. Okulumuzdaki öğretmenler ikinci dönem süresince mentorluk yaparak çalışmalarında gruplarımıza rehberlik ederler. Öğrencilerimiz PYP Sergisi sunumları sonrasında programı tamamladıklarını gösteren PYP sertifikalarını alırlar.

- Ebeveynlere her ünitenin başında sınıflarına özel olarak hazırlanan **Eylem Paylaşım Duvarının (Padlet)** bağlantıları paylaşılır. Eylem geri bildirim formları ise ünite sonunda iletilir ve velilerin öğrencilerin öğrendiklerini ne derece eyleme geçirdiklerine dair gözlemlerini paylaşmalarına imkan tanınır. Geribildirim hem öğretmenler hem de yöneticiler tarafından değerlendirilir ve bu formlar öğrencilerin öğrendiklerini hayatlarına nasıl uyguladıklarını görme şansı verir. Buradaki paylaşımlar gelişim raporlarında geri bildirim verilmesinde ve ünitelerin revize edilmesinde kullanılırlar.

- **Veli toplantıları:** Ebeveynler, öğrenciler ve öğretmenlerin hepsi raporlama sürecinde ve hem öğrenme hem de öğrenci gelişimin hesaplanmasına ilişkin sorumluluğun paylaşılmasında ortak olarak değerlendirilir. İletişim açık ve karşılıklıdır. İSTEK Barış Okulları'nda, her yıl iki adet veli toplantısı düzenlenmektedir. Ayrıca, okul yılı boyunca veli görüşmeleri için pek çok imkan sunulmaktadır. Tüm öğretmenlerin haftalık zaman çizelgesinde Veli Görüşme Saatleri bulunmaktadır.

- **Dönüşümlü Düşünme Günlükleri:** Öğrenciler günlük tutarlar ve yıl boyunca öğrenmelerine dair dönüşümlü düşünürler. Bu günlükler, öğrenci gelişiminin somut göstergeleridir.

## **Türk Milli Eğitim Müfredatına göre Değerlendirme Gereksinimleri**

- Öğrencilerin başarısı sınav sonuçları, projeleri ve performans çalışmalarıyla belirlenir.
  - Öğrencilerin başarısını belirlemede kullanılan tüm değerlendirme araçları ve stratejilerinin öğrencilerin kritik ve yaratıcı düşüncelerini, sorgulamalarını ve problem çözme becerilerini değerlendirmesi gerekmektedir.
  - Öğrencilerin değerlendirilmesinde kullanılan değerlendirme araçları geçerli ve güvenilir olmalıdır. Öğrenim sonucuna bağlı olarak, öğretmenler cevap anahtarlarını, rubrikleri ve kontrol listelerini geliştirir ve kullanır.
  - Özel öğrenme ihtiyacı olan öğrenciler için, bireyselleştirilmiş eğitim programları planlanır ve başarıları bu programlarda belirtilen öğrenme sonuçlarına bağlı olarak değerlendirilir.
  - Öğretmenler, değerlendirme politikasının temellerine, hedeflere ve dersin öğrenim sonuçlarına göre öğrencilerin performansını belirlemek amacıyla sınavlar, projeler ve başka çalışmalar yürütür. Özel ihtiyaçlı öğrencilerin başarısı, performans çalışması ve sınavları, özelleştirilmiş eğitim programlarına göre değerlendirilir.
  - 1-3. sınıflar için, öğretmen denetimi kapsamında yapılan tüm performans çalışmaları ve projeleri, öğretmen gözetimine bağlı olarak değerlendirilir.
  - 4. sınıflar için, öğrencilere bir haftada aldıkları üç ya da daha az konu barındıran dersler için en az iki sınav yapılır.
  - Tüm öğrenciler her dönem en az bir dersten bireysel ya da grup projesi hazırlamak zorundadır. Sınıf ve aktivite katılımı ve performans çalışması, öğrencilerin başarısının tespitinde dikkate alınır.
  - Performans çalışması ve projeleri, önceden öğretmenler tarafından hazırlanan ve kriterleri yansıtan cevap anahtarları ile rubriklere bağlı olarak değerlendirilir. Öğrencilerin projelerini, son tarihten önce teslim etmeleri gerekmektedir.
  - Öğrencilere her dönemde en az bir adet sınıf ve aktivite katılım notu verilir. İSTEK Barış İlköğretim Okulu öğretmenleri, bir sınıf ve aktivite katılım notlandırma rubriği geliştirmiştir.
- (Ek 1)

- Öğretmenler cevap anahtarlarını sınavlarla birlikte hazırlar. Bu cevap anahtarları puanlandırmada kullanılır ve sınav kağıtlarıyla birlikte saklanır. Cevap anahtarları detaylı olmalıdır ve sorulara verilebilecek muhtemel cevapları kapsamalıdır.
- Sınava girmeyen öğrenciler mazeret belirtmelidir. Mazeretin geçerli olmaması ya da yönetim tarafından kabul edilmemesi durumunda, öğrencinin performansına bir not verilmez ancak aritmetik ortalamasının bulunmasında değerlendirmeye tabi tutulur.
- Fiziksel engel ya da diğer sağlık sorunları nedeniyle görsel sanatlar veya beden eğitimi derslerine katılamayan öğrenciler doktor raporuyla durumlarını kanıtlamalıdır.
- Öğrenciler, resmi kayıtlı dinlerinin İslam olmaması durumunda, Din Bilgisi dersinden muaf tutulabilir.
- İlköğretim Okulu, öğrencilerin başarısızlıklarına göre dışlandığı bir dönem değildir. Öğrencilere, müfredat çalışmaları ve program dışındaki sosyal aktivitelerin katkısıyla ilgilerini ve becerilerini geliştirme imkanının verildiği bir dönemdir.
- Türkiye’de İlköğretim Okulu zorunludur ve okullar, öğrencinin yasal vasisinin de onayıyla bir öğrencinin sınıfta kalmasına ve sınıf tekrarı yapmasına karar verebilir.

**Kaynaklar:**

- Making the PYP Happen: “A Curriculum Framework for International Primary Education”, International Baccalaureate Organization, 2007,2009.
- “Primary Years Program Assessment Handbook” ,International Baccalaureate Organization, January 2000
- <http://www.meb.gov.tr/>

## Ek 1.

### PORTFOLYO UYGULAMA ESASLARIMIZ

#### Portfolyo nasıl görünür?

Portfolyo öğrencilerin öğrenme süreçlerini gösterir. Her öğrencinin zaman içindeki gelişimini görme imkanı verir. Birçok farklı ders alanında öğrencinin parçası olduğu öğrenme deneyimlerinden oluşan seçilmiş ürünleri kapsar. Öğrenci portfolyoları dosya şeklindedir; ancak bazı bölümleri veya bazı çalışmalar dijital veya üç boyutlu da olabilir.

Portfolyonun ilk sayfasında öğrencinin kendini özgün bir şekilde tanıttığı bir sayfası bulunur.

Toplamda; öğrencinin kendini tanıttığı “Ben” sayfası + 6 Sorgulama Ünitesi + Öğrenen Profili ile ilgili kayıt topladıkları bölümlerden oluşur.

#### Portfolyo nasıl işler? Amacı nedir?

Portfolyo öğrencinin başarısını, gelişimini ve öğrenimine dair dönüşümlü düşünmesini sergilemek için tasarlanmıştır. Portfolyo, hem **öğrenme sürecini** hem de **öğrenme sonucunu** gösteren ürünlerden oluşur. Bu ürünler etkinlikler, değerlendirme çalışmaları, vb. olabilir.

Portfolyonun **en önemli amacı öğrencilerin dönüşümlü düşüncelerini sağlamaktır**. Diğer bir amacı ise öğrencinin geçirdiği öğrenme yolculuğu ile ilgili inceleyenleri bilgilendirmektir.

Sınıfta her öğrenciye ait **2 dosya** bulunur. Bunlardan birinde öğrencinin tüm ders alanlarına ait çalışmaları saklanır. Diğer dosya ise öğrencinin bu çalışmalardan seçtiği ürünleri saklayacağı portfolyo dosyasıdır.

Portfolyo dosyasının ilk sayfası; öğrencinin **kendini özgün bir şekilde tanıttığı “Ben”** sayfasıdır.

Portfolyo dosyası 6 sorgulama ünitesine göre düzenlenir. Böylelikle zaman içindeki gelişimi de sergiler.

**Her ünitenin son haftasında en az 1-2 ders saati portfolyoya ayrılır.** Öğrenciler tüm ürünlerini sakladıkları dosyalarından portfolyo dosyalarına eklemek istedikleri ürünleri bu ders saatlerinde seçerler.

**Öğrenciler seçtikleri ürünleri neden tercih ettiklerini ürünlerin üstüne post-it kağıtlarına yazarak yapıştırırlar.**

\* 1. ve 2. sınıflarda bu kağıtlara yazılacak notlar **“Bu ürünü seçtim çünkü bu çalışmada çok eğlendim / zorlandım / ..... öğrendim / ..... konu ilgimi çekti.”** vb. olabilir.

\* 3. ve 4. Sınıflarda ise öğrenciler **yukarıdakilere ek olarak bu çalışmada bir sonraki çalışmada neyi geliştirmeleri gerektiğini de eklerler.**

Öğrenciler CD’ye kayıt ettikleri ürünleri de portfolyolarına ekleyebilirler. Dönüşümlü düşünmelerini de dosyalarına birlikte eklerler.

**Grup çalışmalarını tercih eden öğrenciler** bu çalışmalarını dosyalarına ekleyebilirler. Dosyalamaları mümkün olmayan çalışmalarda **öğretmenler çalışmanın fotoğrafını çekerek** öğrenciye iletirler.

**Öğrenciler sınıf öğretilerinin derslerinden her sorgulama ünitesi için en az 4 çalışma seçerler.** Bu çalışmalar sınıf düzeyine bağlı olarak; Matematik, Türkçe, Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve Fen ve Teknoloji derslerinden oluşabilir. Öğrencileri bu derslerden dengeli seçimler yapmaları konusunda öğretmenler yönlendirir.

**Portfolyoda bulunacak ürünlerin seçimini öncelikle öğrenci yapar. Ancak öğretmenler de öğrencilerden bazı ürünleri portfolyosuna eklemesini isteyebilir.**

Öğrenciler **sonuç değerlendirme çalışmalarını mutlaka portfolyolarına eklerler. Öğrencilerin değerlendirilmesinde kullanılan kontrol çizelgeleri, değerlendirme ölçekleri, vb. de bu dosyaya çalışmayla birlikte eklenir.** Çalışmalarda öğretmenlerin de geribildirimlerinin olması yararlı olacaktır. **Geri bildirimler** öğrencinin belirli bir alanda gelişimi için ne yapması gerektiğine dair önerilerdir. “Bravo, Aferin, vb. öğrenciler için bir geribildirim içermemektedir.

**İngilizce derslerinden her sorgulama ünitesi için öğrenciler en az iki çalışma seçerler. İngilizce öğretmenleri de ünite sonunda bir derslerini bu ürünlerin seçimine ve dönüşümlü düşünme notlarının eklenmesine ayırırlar.**

Görsel Sanatlar, Müzik ve Beden Eğitimi, Bilişim Teknolojileri derslerinden öğrenciler **her dönem için en az 2 çalışma** seçerler. Bu çalışmalar zaman zaman resim, video kaydı, vb. şekilde de olabilir.

Bilişim Teknolojileri derslerinde öğrencilere Google Drive kullanımı ile ilgili bilgi verilir

Portfolyo dosyalarının son bölümü Öğrenen Profiline ayrılır. Öğrenciler portfolyolarında her bir öğrenen profili özelliğine dair kayıt tutarlar. Bu kayıt resimleme şeklinde olabileceği gibi bu özellikleri zaman içinde nasıl sergilediğine dair not alma şekilde de olabilir. Tercih edenler bu özellikleri sergilerken resimlerini çekerek dosyalayabilirler.

Öğrencilerin **gelişim raporları** 1. Dönem sonunda velilere iletdikten sonra okula geri gönderilir ve portfolyo dosyasında tutulur.

Velilerin her ünitenin bitiminde gönderecekleri **eylem geri bildirim formları** da portfolyoda saklanır. Öğretmenler bu geribildirimleri gelişim raporlarının eylem bölümlerini doldururken kullanırlar. Her velinin bu formları ünite sonunda gönderdiğinden sınıf öğretmenleri emin olmalıdır.

Portfolyoya özgün ürünlerin seçimi önemlidir. **Çalışma kağıtları portfolyoya eklenmez.**

Öğrencilerin **öğrenme günlükleri** de portfolyolarının bir parçasıdır. Öğrenme günlüklerinin bu anlamda düzenli olarak tutulması çok önemlidir.

Öğrenciler portfolyo dosyalarını okulda muhafaza ederler.

Portfolyo dosyaları her yıl öğrenci ile birlikte eve gönderilir.

**Öğrenciler portfolyo sunumlarına dosyalarıyla katılırlar.** Sunumda velilerine dosyalarını gösterirler. Sonra o dosyadan belirledikleri **3 ürünü** belirlenen sunum odasına yine dosyasıyla giderek sunarlar. Bu ürünlerden biri İngilizce çalışmalarından seçilir. Sunumları sonrasında öğrenciler dosyalarını sınıfa bırakırlar. **Veliler sunum sonrasında kendilerine iletilen geribildirim kağıtlarını doldururlar. Bu kağıtlar da öğrencinin dosyasında saklanır.**



**İSTEK ÖZEL SEMİHA ŞAKİR OKULLARI**  
**İSTEK ÖZEL BARIŞ ANAOKULU VE İLKOKULU**  
**DİL POLİTİKASI**

**Giriş**

Bu belge, dile bakışımızı, dil öğrenimindeki önemli ilkeleri ve bu ilkelerin dil öğretimimizi nasıl etkilediğini tanımlamaktadır.

- Yıl seviyeleri ve dersler arasındaki yaklaşımın tutarlılığını geliştiren bir çerçevedir.
- Ebeveynlere ilkelerimiz, uygulamalarımızla ilgili bilgi verir ve müfredatımızı anlamalarına yardımcı olur.
- Öğretmenlere, öğretim planı, sunumu ve değerlendirme aşamalarında yardımcı olur.
- Öğretmenlerin kendi dil uygulamalarını yansıtabilmelerini sağlayan, profesyonel gelişim ve takdirle ilgili yol gösteren bir araçtır.

Bu politikadaki noktalar, değer verdiğimiz şeyleri ve ne için çalışmak istediğimizi tanımlamaktadır.

**Dil Felsefesi**

İSTEK Barış Anaokulu ve İlkokulu'nda, PYP çerçevesinde Türk Milli Eğitim Müfredatı uygulanmaktadır. Dilin, sorgulama aracı olduğuna inanıyoruz. Dil, disiplinlerüstü öğrenim için bir araç. Bu yüzden, etkili iletişim ve dil gelişimini geliştiren, üreten ve destekleyen bir dil ortamı sağlamayı hedefliyoruz. Dil öğrenimin merkezi olduğu için, pratikte tüm öğretmenlerimiz, etkili iletişimi kolaylaştırma sorumluluğuna sahip dil öğretmenleridir.

Bu politikada belirtilen uygulamalar tüm öğretmenlerle ortaklaşa belirlenmiş olup, okulda bulunan öğretmen, ebeveyn ve öğrencilerin farklı bakış açılarından görüşleri de içerir.

**Öğretim Dili- Türkçe**

Türkçe, İSTEK Barış Okulları'nın eğitim dilidir. Sorgulama programı, öğrenenlerin dil geliştirmeleri ve kullanmaları için gerçek bir bağlam sağlar. Mümkün olan her durumda, dil, alakalı, gerçekçi sorgulama üniteleri bağlamında öğretilir.

Dil, ihtiyaçları, duygular, fikirler ve tecrübelerin aktarılmasında ve dünya ile ilgili bir anlayışın geliştirilmesinde ve anlamlandırmada bir araç olarak kullanılır. Sosyal, duygusal ve bilişsel becerilerin gelişimi için oldukça önemlidir. Dil, farklı bağlamlarda farklı şekillerde, farklı kitleler için kullanılır ve zamanla değişir. Bağlı bulunması gereken belli kurallar vardır ancak insanların kendini yaratıcı bir şekilde ifade etmesine imkan tanır. Her insan kendini özgün bir şekilde ifade eder.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirtilen Ulusal Türkçe Dili Kapsamı ve Sıralaması ile İlk Yıllar Program Dili Kapsam Sıralama belgeleri, dil öğreniminde temel olarak kabul edilen anahtar beklentileri tanımlamaktadır. Dil gelişimi, bir dizi beceri ve tutumun kazanılması ve uygulanmasının yanı sıra dilin anlaşılması ve kullanılması ile de ilgilidir. Dil, iç içe geçmiş dört beceriden oluşur: konuşma, dinleme, okuma ve yazma. Dil becerileri, öğrencinin anlama ve etkili iletişim modellerini başarılı bir şekilde sağlanmasındaki seviyesinin zorlanması ile daha da geliştirilebilir. Bir dili öğrenmede farklı öğrenme tarzları olduğu gibi farklı gelişim aşamaları da bulunmaktadır. Bireysel öğrenciler, kendi hızlarında farklı aşamalardan geçerek gelişim gösterecektir. Bir iletişimci olarak güven duygusu geliştirmek, herkesin dil gelişiminde önemlidir.

### **Yabancı Dil - İngilizce**

*Öğrencilerin kendi ana dillerinden başka dillere maruz kalması, diğer kültürlerle ilgili bilgi sahibi olmalarını, bu kültürleri sevmelerine ve diğer görüşlerle ilgili farkındalık geliştirmelerini sağlar. (PYP'yi Gerçekleştirmek– Uluslararası İlköğretim Eğitime Yönelik Müfredat Çerçevesi, 2007)*

*Kendi kültürlerini ve kişisel öykülerini anlar ve değer verirler, diğer bireylerin ve toplulukların bakış açıları, değerleri ve geleneklerine açıktırlar. Farklı görüşleri araştırmaya ve değerlendirmeye alışkındırlar ve deneyimle büyümeye isteklidirler. (PYP'yi Gerçekleştirmek– Uluslararası İlköğretim Eğitime Yönelik Müfredat Çerçevesi, 2007)*

Türk Milli Eğitim Standartlarına göre, yabancı dil öğretimindeki tüm amaçlar aşağıda listelenmiştir:

- öğrencilerin dil kapsamındaki dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerinin geliştirilmesi
- öğrencilerin o dilde iletişime geçmesinin sağlanması
- dil öğrenimine karşı olumlu tutumlar geliştirilmesi
- yeni diller öğrenme zevkinin aşılması.

İSTEK Barış Anaokulu ve İSTEK Barış İlkokulu'nda, İngilizce dersleri 3 yaşından itibaren başlar. Yabancı dil derslerinde İngilizcenin yanı sıra, hem anaokulu hem de ilköğretim okulunda Türkçe-İngilizce birleştirilerek öğrenme zamanı programa işlenir. Bu birleşimin nedeni, öğrencilerin İngilizceyi bir öğrenme aracı olarak görmelerini sağlamaktır. İngilizce, yeni bilgilerin öğrenilmesi, görevlerin gerçekleştirilmesi, iletişimin sağlanması vb amaçlarla birleştirilir.

*2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Crossroads adı ile 4 yaş, 5 yaş ve 1. Sınıf gruplarımızda İngilizce, sınıf ve branş öğretmenlerimizin ekip öğretimiyle hayata geçirdikleri iki dilli bir program uygulanmaya başlanmıştır. Bu program ile öğrencilerin doğal ortamda İngilizce ile etkileşimlerinin artması ve bu dili bir iletişim ve bilgiye erişim aracı olarak görmeleri hedeflenmiştir.*

Okulumuz ayrıca, bünyesinde bulunan tek dilli öğretmenleri İngilizce - Türkçe dersi vererek ve gerektiğinde çevirilerle desteklemektedir.

### **İkinci Yabancı Dil Olarak Almanca ve İspanyolca**

4. sınıflarda ise öğrenciler; haftada iki ders seçtikleri) ikinci yabancı dil (Almanca ve İspanyolca) derslerine katılırlar.

**Dil ile ilgili amaçlar:**

Güçlü dil becerileri aşağıdakileri kapsar:

- ihtiyaç ve duyguları ifade etmek
- diğer insanların ihtiyaçlarını ve duygularını anlamak
- anlamı oluşturmak, yansıtmak ve dünyayı anlamak
- kişisel ilgiler, keyif ve bilimsel gelişmelerle ilgili bilgi ve beceri edinmek ve bunları paylaşmak
- yazma, şarkı, beste vs. ile yaratıcılığı ifade etmek

PYP doğrultusunda, amacımız öğrencilerin beceri ve tutumlarını geliştirerek uzun süre aşağıdakileri özelliklere sahip bireyler olmalarını sağlamaktır:

**Araştıran -sorgulayan:** Dil kullanımını ve yapısını sorgularlar. Bilgi edinmek ve etraflarındaki dünyayı anlamlandırmak için dili kullanırlar.

**Düşünen:** Düşünce ve fikirlerini açıkça ifade edebilirler.

**İletişim Kuran:** Kendilerini sözel ya da yazılı olarak pek çok farklı durumda ifade edebilirler. Dikkatli bir şekilde dinler ve özgüvenli ve açık bir şekilde konuşurlar. Farklı metin türlerini okur ve anlarlar. Amaca uygun bir tarzda, açıkça ve doğru bir şekilde yazarlar.

**Riski göze alan:** Tam olarak güvenli hissetmedikleri durumlarda okumaya, yazmaya ve konuşmaya istekli olurlar.

**Bilgili:** Dil yapılarını, metin türlerini ve edebi tarzları tartışmak amacıyla dil bilgisi ve anlayış kazanmışlardır.

**İlkeli:** Dilin güçlü olduğu ve sorumlulukla kullanılması gerektiğinin farkındadırlar.

**Duyarlı:** Dil kullanımının başkalarını etkileyebileceğini bilirler.

**Açılış görüşlü:** Diller, aksanlar ve iletişim tercihleri arasındaki farklılık ve benzerliklere saygı gösterirler.

**Dengeli:** Kendilerini sözel ve yazılı olarak ifade edebilirler. Farklı metin türlerini okuyup anlayabilir ve farklı amaçlarla farklı kitlelere yönelik yazı yazabilirler.

**Dönüşümlü düşünen:** Kendi dil gelişimi ve dil yeterliliğini geliştirme çalışmaları üzerinde dönüşümlü düşünür.

## **Dil Öğretimi İlkeleri ve Uygulamaları**

Öğrencilerin, aşağıdaki maddeleri yerine getirerek iyi iletişimciler olacağına inanıyoruz:

**1. Öğrenciler, dinleme, konuşma, okuma ve yazmaya aktif olarak dahil olabilecekleri bir dizi aktiviteye katılır.**

Öğrencilerin, sınırlı dil yapılarını üretmekten ziyade aktif bir şekilde anlamlı dili oluşturacağı bir dizi öğretim ve değerlendirme görevleri sunuyoruz. Öğrenciler, keyif almak ve araştırma yapmak amacıyla kendi okuma materyallerini ve okuma gelişimini desteklemek için okuyacakları kitapları seçiyor.

**2. Dil müfredatı tüm okul müfredatı içine dahil edilmiştir ve dil faaliyetleri anlamlı ve ilgilidir.**

Metin yapısı, dilbilgisi, yazım ve kelime bilgisi gibi dil öğeleri mümkün olduğunca sorgulama ünitesi kapsamında öğretilir ve söz konusu bağlamla ilgilidir.

### **3. Öğrenme ortamı**

**a. pozitif, rahat, destekleyicidir ve sözlü iletişimi teşvik eder.**

Öğrencilerin özgüvenini aşağıdakilerle geliştirmek istiyoruz:

- olumlu geribildirim
- grup ve çift çalışma aktiviteleri
- sunum, rol oynama vs. için imkan sunma
- tartışma ve münazara imkanı sunma

**b. farklı kaynakları içerir; metin tarzındadır ve baskı bakımından zengindir**

- Pek çok farklı metin tarzındaki kitaplar ve okuma materyalleri içeren iyi donanımlı bir okul kütüphanesi için çalışıyoruz.
- Dil öğreniminde teknolojiyi kullanıyoruz.
- DVD ve oyunları da içeren bir dizi öğretim kaynağı kullanıyoruz.

#### **4. Öğrenciler değerlendirmeye katılır ve sürekli geribildirim alır.**

- Öz-değerlendirmeyi teşvik etmek amacıyla portfolyo, rubrik ve öz-geri dönüşümlü düşünmeyi kullanırız.
- Geridönüşümlü düşünme ve fikirlerimizi geliştirme aracı olarak tasarlama, düzeltme ve paylaşmayı içeren bir yazma sürecini kullanıyoruz.

#### **5. Farklı dil geçmişleri dikkate alınır ve değerlendirilir.**

- Kütüphanemizde farklı dillerde (Türkçe, İngilizce, Almanca ve İspanyolca) kitaplar bulunmaktadır. Ana dilleri farklı olan öğrenciler için de kütüphane zenginleştirilmektedir.
- Farklı dillerin farkında olmak ve bilgi edinmek için uluslararası kutlamaları kullanırız.
- Öğrencilerin ihtiyaçlarına hitap etmek için, öğretmenler öğretim şekillerinde değişikliğe gider.

#### **6. Dil becerileri, bütünleşik yaklaşımla öğretilir.**

Okulda sunulan klüp seçenekleri ile İngilizce ve Türkçe faaliyetleri ile, öğrenciler farklı bağlamlarda dil becerilerini pratikte kullanabilir.

#### **7. Gelişimsel aşamalar ve öğrenme tarzlarındaki farklar dikkate alınır.**

Bireysel öğrenciler için özel hedefler barındıran, belirlediğimiz görevlerde değişiklik yaparız.

#### **8. Öğretmen, etkili iletişim stratejilerini modeller.**

Farklı okuma ve yazma stratejileri modeller, farklı durumlarda nasıl konuşulacağını ve dinleneceğini gösteririz; dil öğelerinin doğru kullanımını modelleriz; çok çeşitli edebi ve edebi olmayan metin türlerini sunar ve keşfederiz.

İngilizce verilen klüp seçenekleri, sanat, edebiyat ve çağdaş konularla iç içe geçmiş faaliyetler şeklindedir. Öğrenciler, gerçek hayatta dil kullanımını öğrenir ve İngilizceyi diğer pek çok derste kendilerine kapı açabilecek bir iletişim aracı olarak görmeye başlarlar.

## **Uygulama**

### **İSTEK Özel Barış Anaokulunda Türkçe Dil Dersleri**

Anaokulunun temel amaçlarından biri, öğrencilerin Türkçe dilinde konuşmasını ve kendilerini ifade etmesini sağlamaktır.

Anaokulundaki Türkçe Dil faaliyetleri, öğretmen gözetimi altında yürütülür. Bu faaliyetler sayesinde, öğrenciler diğer insanların konuşmalarını dinler ve uygun cevaplar vererek iletişime katılır.

Türkçe dil faaliyetleri anaokulunda günlük olarak programlanır. Bu faaliyetler, öğrencilerin seslerini ve Türkçelerini uygun bir şekilde kullanabilmeleri, kendilerini sözel olarak ifade edebilmeleri, sosyal hayatı anlamaları ve sosyal hayattaki rollerini fark edebilmeleri amacıyla planlanmıştır.

Türk dili faaliyetleri, tekerleme, şiir, parmak oyunları, hikayeler ve dramalar gibi çok çeşitli faaliyetleri içerir. Öğretmenler, öğrencilerin yeni kelime dağarcığının farkında olması ve günlük konuşmalarda yeni sözcükleri doğru bir şekilde kullanmasını sağlamak için destek sağlar.

Öğrencilerin konuşma becerileri, kelime dağarcığı, artikülasyon ve telaffuzunu geliştirecek faaliyetler yürütülür.

### **İSTEK Özel Barış İlkokulunda Türkçe Dil Dersleri**

Türkçe dil programı, öğrenme sonuçları ve iyi planlanmış faaliyetlerle birlikte, öğrencilere Türkçe öğrenme sevgisini aşlamayı, dil öğrenimi ile ilgili farkındalığı geliştirmeyi, öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazıma becerilerini geliştirmeyi, öğrencilerin dilin zenginliği ile ilgili farkındalığını arttırmayı ve dili etkili, akıcı ve düzgün konuşmasını amaçlamaktadır.

Türkçe Dil Programı ile okulumuz öğrencilerin aşağıdaki özelliklere sahip bireyler olması için çaba gösterir:

- okuduğunu, gördüğünü, dinlediğini anlayan,
- hislerini, düşüncelerini ve hayallerini ifade eden,

- eleştirel ve yaratıcı düşünen,
- sorumluluk sahibi ve girişimci,
- çevresiyle uyum içerisinde yaşayan,
- olayları, durumları ve verileri önceki bilgileriyle birlikte sürekli sorgulayan ve yorumlayan ve
- estetik duygusu geliştirmiş,
- ulusal değerlere karşı hassas.

Hedeflere ve öğrenme sonuçlarına ulaşabilmek amacıyla, Türkçe dersleri için aşağıda belirtilen saatler planlanmıştır:

- 1-3. Sınıflar – Haftada 10 saat
- 4. Sınıflar– Haftada 6 saat

1. Sınıf'ta, okuma ve yazma faaliyetlerinin programda baskın bir rolü bulunmaktadır. Program, öğrencilerin dilbilgisi, konuşma, dinleme ve bakış becerilerini yavaş yavaş geliştirmeyi hedefler.

Amaçlarımızı gerçekleştirmek amacıyla her sınıfta yürütülen bazı ortak uygulamalar da bulunmaktadır.

- Eğitim Bakanlığı Yayınları, derslerde ana kaynaklar olarak kullanılır.
- Etkili Hızlı Okuma becerileri, sistematik olarak geliştirilir. Anlayarak okuma çalışmaları yapılır.
- Öğrenciler, özel günlerde ve tatillerde gösteriler hazırlar.
- Öğrenciler, okulda ve diğer okullardaki faaliyetlere (kitap okuma, şiir, kompozisyon yazma, münazara vs.) katılır.
- Proje, performans ödevi ve Portfolyo sunumları yapılır.

Öğrencilerimizin çoğu Türk vatandaşdır ve bu yüzden Türkçe ana dilleridir. Ancak, her yıl ana dili Türkçe dışında bir dil olan birkaç öğrencimiz olmaktadır. Okulumuz bu öğrencilerimize aşağıdaki imkanları sunmaktadır:



- Gerekli durumlarda uzatma dersleri veya okul sonrası dersler, küçük gruplarla ya da birebir olacak şekilde öğrencilerle birlikte çalışmak üzere verilir.
- Öğrencilere, seviyelerine göre kitaplar, okuma materyalleri ve çalışma sayfaları verilir.
- Ebeveynler ve Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü ile gerçekleştirilen işbirliği sayesinde, her bir öğrenci için bireysel bir öğrenme planı hazırlanır ve uygulanır.

### **İSTEK Özel Barış Anaokulu ve İlkokulu'nda İngilizce Dil Dersleri**

İSTEK Özel Barış Anaokulu ve İlkokulu'nda hedefimiz, IBPYP kılavuzları, Dil Kapsam Sıralama Belgeleri, MEB yönetmelikleri ve Avrupa Dil Çerçevesi'ni kullanarak öğrencilerin İngilizce becerilerini geliştirmek ve zenginleştirmektir. Amacımız, her bir öğrenciyi uluslararası düzeyde kullanılabilir ve Ortak Avrupa Çerçevesi'nin minimum standartlarını karşılayabilecek bir okuma hazır bulunmuşluğu seviyesine ulaşmak üzere hazırlamaktır.

İSTEK Barış İlkokulu'nda, İngilizce programımız ana dili İngilizce olan öğretmenler ve alanında dil öğrenimi anlamlı ve eğlenceli yapabilecek kadar uzman Türk öğretmenler tarafından verilir. Sınıfta, drama, müzik, diyalog, oyun, birebir ve grup çalışması gibi öğrenci temelli sistem sayesinde iletişimi teşvik ederiz. Projeler ve portfolyo çalışmaları, öğrencilerimizin dil gelişimini sürekli olarak izlediğimiz yöntemlerdir. Bunun yanı sıra, günlük hayatın parçası olması için İngilizcenin doğal olarak kullanılması için de ortam yaratmaya çalışıyoruz. Çocukların farklı öğrenme tarzlarını dikkate alıyoruz ve elektronik tahtalar, iPadler videolar gibi araçlar kullanarak sınıf çalışmasını teknolojik olarak geliştiriyoruz. Web teknolojilerini aktif bir şekilde kullanıyoruz. Öğrencilerimize kullandığımız dijital platformlarla zengin öğrenme ortamları sunuyoruz ve bunu sınıf dışına da taşıyoruz.

Dersler, öğrenci merkezli, oluşturma yaklaşımıyla, öğrenmeyi bir kılavuz gibi gösterecek şekilde planlanır ve öğretilir. Her öğrencinin derslere aktif bir şekilde dahil olmasını ve katılım göstermesini sağlarız. Sınıflarda, farklı şekillerde öğrenen öğrenciler olduğu dikkate alındığından, ders planları her bir öğrencinin desteklenmesini sağlayacak şekilde yapılır.

Görseller, işitsel materyaller, yazılı metinler, kinestetik faaliyetler, öğrenmenin her öğrenci için eğlenceli ve kolay olmasını sağlamak amacıyla bütünleşik bir şekilde kullanılır.

İki dilli öğrencilerin bulunduğu sınıflarda, öğrencinin kendi dil seviyesini geliştirmesine yardımcı olacak konulara uygun olarak ilave materyal kullanılır. Düşük dil seviyesinde öğrenciler de bulunabilir. Bu durumda, öğrencileri desteklemek amacıyla farklı değişiklik yöntemleri kullanılır. Beceri gruplarında bulunan öğrencilerin gruplandırılması, öğretmen daha zayıf gruplarla ilgilenirken daha güçlü öğrencilerin kendi hızlarında gelişim göstermesini sağlar. *Stratejik gruplandırma* ise, güçlü öğrencilerin ortak bir amaç doğrultusunda zayıf öğrencilere yardımcı olmasını sağlar. Daha yüksek sınıflarda, *uzatma* sistemi, öğretmenlerimizden birinin ekstra pratik yapma ihtiyacı bulunan öğrenci grubunu alması ve bu grupla ayrı çalışması, sınıfın kalanı günlük İngilizce dersindeyken, sınıf seviyesinde bu grubun ilerlemesine yardımcı olması durumunda kullanılır.

*2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Crossroads adı ile 4 yaş, 5 yaş ve 1. Sınıf gruplarımızda İngilizce, sınıf ve branş öğretmenlerimizin ekip öğretimiyle hayata geçirdikleri iki dilli bir program uygulanmaya başlanmıştır. Bu program ile öğrencilerin doğal ortamda İngilizce ile etkileşimlerinin artması ve bu dili bir iletişim ve bilgiye erişim aracı olarak görmeleri hedeflenmiştir. Öğrenciler bu programla; okuldaki programın yarısını iki dilli olarak öğrenmektedir.*

2-3. sınıflar haftada 12 saat İngilizce dersi alır. 4. sınıflar ise haftada 10 saat İngilizce dersine ek olarak seçtikleri Almanca ve İspanyolca derslerinden birine de haftada iki saat katılırlar.

Türk İngilizce öğretmenleri ve anadili İngilizce olan öğretmenler, her hafta dersleri planlamak ve öğretmek amacıyla iş birliği içinde çalışır. Sorgulama programı Türkçe - İngilizce olarak işlenir.

## **ANAOKULU**

Çocuklarımıza, dünyayı en genç yaşta anlamalarını sağlamak için en önemli becerilerden biri haline gelen temeli İngilizce olarak vermeyi hedefliyoruz. Kendi dilinin yanında ikinci bir dili kullanmak ve bu ikinci dilde düşünebilmek için, kişi en genç yaşta çalışmalara başlamalıdır. Anaokulumuzda, öğrenciler Türk ve yabancı öğretmenlerden, drama, müzik, oyun, hikaye, kukla, farklı makale ve resim kartları ile çok yoğun bir İngilizce programına katılırlar. İngilizce

konuşulan bir ortam, yabancı öğretmenlerle oyun ve aktivitelerle sağlanır. İngilizceyi kullanmak ve konuşurken keyif almak için imkanlar sağlamaktayız.

*2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Crossroads adı ile 4 yaş, 5 yaş ve 1. Sınıf gruplarımızda İngilizce, sınıf ve branş öğretmenlerimizin ekip öğretimiyle hayata geçirdikleri iki dilli bir program uygulanmaya başlanmıştır. Bu program ile öğrencilerin doğal ortamda İngilizce ile etkileşimlerinin artması ve bu dili bir iletişim ve bilgiye erişim aracı olarak görmeleri hedeflenmiştir. 3 yaş grubu öğrencilerimiz ise okuldaki müfredatla bağlantılı 15 saatlik bir İngilizce programına dahil olurlar.*

Anaokulu sonunda, öğrencilerin kendileri ile ilgili temel soru ve yorumları anlaması ve karşılık vermesi ile temel soru ve görsellere yanıt olarak sayıları, renkleri, oyuncak isimlerini, temel sınıf ve ev eşyalarını kullanması beklenir.

## **1. SINIF**

*2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Crossroads adı ile 4 yaş, 5 yaş ve 1. Sınıf gruplarımızda İngilizce, sınıf ve branş öğretmenlerimizin ekip öğretimiyle hayata geçirdikleri iki dilli bir program uygulanmaya başlanmıştır. Bu program ile öğrencilerin doğal ortamda İngilizce ile etkileşimlerinin artması ve bu dili bir iletişim ve bilgiye erişim aracı olarak görmeleri hedeflenmiştir. Öğrenciler bu programla; okuldaki programın yarısını iki dilli olarak öğrenmektedir.*

1. Sınıftaki İngilizce öğretimimizde birkaç yaklaşım birden kullanılır. Aşağıdaki yaklaşımları kapsayan bir öğrenim ve anlamayı yapılandırmayı hedefliyoruz: CLIL (içerik ve dille bütünleşik öğrenme), öğrenci-merkezli sorgulama, bireydeki fonik farkındalığın değerlendirilmesi.

1. Sınıf sonunda, öğrenciler öğretmen tarafından verilen çoğu yönergeyi anlayabilir ve takip edebilir, öğretmenin sorularına mantıklı cevaplar verebilir, bir yetişkinin kullandığı karmaşık cümleleri oldukça iyi bir şekilde anlayabilir, öğretmenin talimatını dinleyebilir ve doğru bir şekilde kaydedebilir, fikirlerin ifade edilmesiyle sınıf ortamında etkileşime geçebilir, daha karmaşık resim kaynaklarıyla ilgili gözlemleri kelimelere dökebilir, telaffuza dikkat ederek basit cümleleri okuyabilir ve anlayabilir, anladığını göstermek için sorulara cevap verebilir, bir hikayeyi takip edebilir ve özgür bir şekilde okuyabilir, öğrendiği kelimeleri ve cümleleri yazabiliri fonetik yazımla ilgili daha derin bir anlayış geliştirebilir, uygun noktalama ile farklı parçalardan cümleler oluşturabilir, kendilerine dikte edilen metni doğru bir şekilde yazabilir.

## **2. SINIF**

Aktif öğrenme yöntemi, öğrencilerin problemleri çözdüğü, sorulara cevap verdiği, kendi sorularını formüle edebildiği, sınıfta tartışabildiği, açıklama, münazara ve beyin fırtınası yapabildiği durumlarda kullanılır. Ayrıca öğrenciler, hem olumlu dayanışma hem de bireysel hesap verebilirlik sağlayan koşullar altında, öğrenci gruplarının problemlerine projelere yoğunlaştığı bir ortak öğrenme ortamında çalışır. Son olarak, sorgulama-temelli öğrenme, öğrencilerin sonuç çıkarma becerilerini geliştirmek amacıyla kullanılır. Öğrencilere ilk olarak zorluklar (problemler/sorular) gösterilir ve bu zorlukların giderilmesi bağlamında ders materyalleri öğretilir. Öğrenciler kendi öğrenmeleri için gelişimsel olarak sorumluluk alır. Sınıf içindeki öğrenciler arasındaki ilişki daha eşit olup, gelişimi ve büyümeyi destekler. Öğretmenin kolaylaştırıcı ve izleyici rolü giderek artar.

2. sınıfın sonunda öğrenciler, öğretmenin verdiği genel talimatları dinleyip yanıt verebilir, bir dizi konuşmacı dinleyip, tekrarlayıp uygun cevap verebilir, basit yorumları ve soruları bağlamsal destek ile anlayabilir ve cevap verebilir, bağlam içinde tek kelime ya da kısa ifadeleri kullanabilir, sosyal ihtiyaçlara yönelik işlevsel bir kelime dağarcığı kullanabilir, yapılandırılmış rol oynama aktiviteleri dahilinde fikirleri geliştirebilir, sınıfta öğrenilen ifade ve kelimeleri tekrarlayabilir, bir hikayenin neyle ilgili olduğunu tahmin edebilir ve tanımlayabilir, hikayelerden alınan ortak ve anahtar sözcükleri okuyabilir ve anlayabilir, bir kitap kapağının ana özelliklerini tanımlayabilir, tanıdık gelmeyen kelimeleri çözmek için ses bilimini kullanabilir, anlamı vermek için kelimeleri yazabilir, sözcükleri okutabilir, okunabilir bir şekilde yazabilir, öğretmenin dikte ettiği basit cümleleri yazabilir.

## **3. SINIF**

İngilizce derslerinde şu becerilerin tamamını bütünleştirmeyi hedefliyoruz: konuşma, dinleme, okuma ve yazma. Görsel yardımcıları oldukça faydalıdır ve dil öğrenimi ile ilgili olumlu tutumları geliştirmek ve iletişimi sağlamak amacıyla öğrencilerin dikkatlerini çekmek için kullanılır. Öğrencilerin farklı seviyelerini dengelemek amacıyla, öğrenci-merkezli aktif öğrenme, grup çalışması, eşli çalışma, sınıf sunumları ve portfolyolar gibi farklı yöntemler kullanılır.

3. sınıfın sonunda, öğrenciler daha geniş bir okul kapsamında diğerlerinin talimatlarını ve yönergelerini takip edebilir, öğrencilerin ve yetişkinlerin yaptığı uzun sunumları dikkatli bir

şekilde dinleyebilir ve konuşmayı somut bağlamda anlayabilir, hatırlatıcı ve kapalı soruları anlayabilir ve yanıtlar, hem öğretmen hem de diğer öğrencilerle, ders boyunca kazanılan kelime dağarcığı ve yapıları kullanarak bilindik konular hakkında konuşabilir, anlamı vermek için genişletilmiş ifade ve basit cümleleri kullanabilir, ilgili fikirleri ifade etmeye başlar, bir hikayedeki ana olayları tanımlayabilir ve doğru bir sıraya dizebilir, artan bir akıcılık ve doğrulukla, geniş kapsamlı ortak kelime ve anahtar kelimeleri okur ve anlayabilir, bağlamdaki bilinmeyen kelimeleri tanımlamak için ses bilimini ve görsel ipuçlarını bir arada kullanabilir; basit cümleler ve ifadelerle kendi düşüncelerini yazabilir, anlamı iletmek için kelimeleri dize ve tek heceli kelimeleri ve anahtar sözcükleri doğru bir şekilde söyleyebilir.

#### **4. SINIF**

Dil öğreniminde her öğrencinin ilerleme göstermesini sağlamak bizim işimiz. Her öğrencinin 4. sınıfa farklı bir seviyede başladığı göz önüne alındığında, yıl boyunca tüm öğrencilerin gelişim göstermesini sağlamak amacıyla pek çok farklılaştırılmış yöntemle birlikte dersler planlanır ve yapılandırılır. Öğrenci-merkezli öğrenme, grup çalışması, ekstra okuma, sınıf sunumları ve öğrencinin kendi öğrenmesini kontrol edebileceği projeler gibi yardımcı yöntemlerle birlikte tüm derslerimizdeki ana yapıdır.

4. sınıfın sonunda öğrenciler, aktivite ve cümleleri tamamlamak için özel bilgileri dinleyebilir ve kullanabilir, medya da dahil olmak üzere farklı kaynaklardan yazılı dili dinler, anlar ve yanıtlayabilir ve soyut bağlamlı konuşmaları anlamaya başlar, kapalı uçlu sorulara güvenle cevap verebilir ve gerekçelendirme kabiliyetini göstermeye başlar, ilginç ve bir amaca yönelik konuşmalar yapmak için farklı fikirleri bir araya getirebilir, dilbilgisel açıdan karmaşık konuşmalar kullanabilir, fikirler ve olay sıralaması arasında basit ilişkileri ifade edebilir, bir hikayedeki olayları fark eder ve sıralayabilir, neden olduklarıyla ilgili sebepler söyleyebilir, kitapları gözden geçirir ve bunlarla ilgili basit kişisel görüşlerini ifade edebilir, ses bilimi, grafik, sözdizim ve bağlamsal ipuçlarını kullanabilir, destekle bilinmeyen sözcükleri tanımlayabilir, uygun cümle yapılarını kullanır; basit bağlaçları (ve, sonra) ve noktalama işaretlerini kullanarak fikirleri birbirine bağlayabilir, sık görülen çok heceli kelimeler ile düzenli yapıda bulunan kelimeleri heceleyebilir.

## **İSTEK Özel Barış'ta Almanca ve İspanyolca Dil Dersleri**

Almanca ve İspanyolca öğretimi, 4. Sınıfta seçmeli klüp seçeneği olarak, öğrencilerin dil ve kültüre aşina olması amacıyla iki dersle başlar ve orta okulda devam eder. İngilizce dersinde yaptığımız gibi bu dillerde de konuşma, yazma, dinleme ve okuma becerilerini geliştirmeyi hedeflemekteyiz. Bunun için amaç, öğrencilerin ülke ve dilin kültürünü öğrenebileceği ve basit konuşmalar gerçekleştirebileceği seviyeye getirilmesidir. Modern teknoloji ve eğitim araçları, öğrencilerimizin yeni dildeki dil ve iletişim becerilerini geliştirmek amacıyla kullanılır.

### **4. SINIFLAR**

Öğrencilerin, yeni bir dil öğrenmenin eğlenceli bir fikir olduğunu aşlamak amacıyla,4. sınıfta Almanca ve İspanyolca dersleri, kelime dağarcının genişletilmesi için okuma, konuşma ve anlama becerilerini geliştiren pek çok şarkı, rol oynama ve oyundan oluşmaktadır.

Görsel yardımcılarla zenginleştirilmiş oyunlar ve şarkılar, 4. sınıftaki Almanca ve İspanyolca derslerinin ana unsurlarıdır. Öğrenciler, dilbilgisi yapılarını, bu yaşta motivasyon temel öğrenme faktörü olduğu için eğlenerek öğrenirler.

Dört temel becerinin –okuma, dinleme, konuşma ve yazma- gelişimi ilk kelime dağarcığı ve temel dil gelişiminden sonra desteklenir.

Kaynaklar:

IBO PYP Dil Kapsamı ve Sıralama

IBO Okul Dil Politikası Geliştirme Kılavuzu

PYP'yi Gerçekleştirmek– Uluslararası İlköğretim Eğitime Yönelik Müfredat Çerçevesi

Türk Eğitim Bakanlığı Dil Kılavuzları

**İSTEK SEMİHA ŞAKİR OKULLARI**  
**İSTEK BARIŞ ANAOKULU VE İLKOKULU**

**DİL DESTEĞİ POLİTİKASI**

İSTEK Barış Anaokulu ve İSTEK Barış İlköğretim Okulu'nda, her çocuğun bireyselliğine saygı duyar ve derse getirdikleri yeteneklerini ve güçlü yanlarını değerlendiririz.

Sınıflarda, farklı şekillerde öğrenen öğrenciler olduğu dikkate alındığından, ders planları her bir öğrencinin desteklenmesini sağlayacak şekilde yapılır. Görseller, sesler, yazılı metinler, kinestezik faaliyetler, öğrenmenin her öğrenci için eğlenceli ve düşünmeye zorlayıcı olmasını sağlamak amacıyla bütünleşik bir şekilde kullanılır.

Her öğrencinin akademik yıla farklı bir seviyede başlayabileceğini göz önünde bulundurarak, öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak ve yıl boyunca tüm öğrencilerin gelişimine yardımcı olmak amacıyla beceri, bilgi ve kavramların getirildiği aracı değiştiririz. Beklenen sonuç, soruların türü ve karmaşıklığı, grup ve eşli çalışma, ekstra öğretmen desteği ve ödevlerin tamamlanması için verilen zamana göre, öğrenciler için değişikliğe gidebiliyoruz. Öğrenci-merkezli öğrenme, grup çalışması, ekstra okuma, sınıf sunumları ve öğrencinin kendi öğrenmesini kontrol edebileceği projeler gibi yardımcı yöntemlerle birlikte tüm derslerimizdeki ana yapıdır.

Beceri gruplarında bulunan öğrencilerin gruplandırılması, öğretmen daha zayıf gruplarla ilgilenirken daha güçlü öğrencilerin kendi hızlarında gelişim göstermesini sağlar. *Stratejik gruplandırma* ise, güçlü öğrencilerin ortak bir amaç doğrultusunda zayıf öğrencilere yardımcı olmasını sağlar. Daha yüksek sınıflarda, *uzatma* sistemi, öğretmenlerimizden birinin ekstra pratik yapma ihtiyacı bulunan öğrenci grubunu alması ve bu grupla ayrı çalışması, sınıfın kalanı günlük İngilizce dersindeyken, sınıf seviyesinde bu grubun ilerlemesine yardımcı olması durumunda kullanılır. Bu sayede, en yüksek öğrenci katılımının gerçekleşmesini sağlar; örneğin, öğrenci planlama, öğrenci değerlendirmesi, öğrenci karar verme mekanizması. Böylece her öğrencinin katılımını sağlamış oluruz.

İki dilli öğrencilerin bulunduğu sınıflarda, öğrencinin kendi dil seviyesini geliştirmesine yardımcı olacak konulara uygun olarak ilave materyal kullanılır.

İngilizceye ve okulumuza henüz aşına olmayan öğrenciler için, okul dönemi başında verilecek dersleri içeren bir yaz programı sunmaktayız. Bu dersler öğrencilere, işlevsel dil kabiliyeti seviyesine ulaşması imkanı tanır ve her bir öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanır.

Ayrıca, okul yılı boyunca düzenli İngilizce destek derslerinin yanı sıra etütlerimizle öğrencilerimizi desteklemeye devam ederiz. Bu dersler, katılmak isteyen tüm öğrencilere ve öğretmenleri tarafından desteğe ihtiyacı olduğu düşünülen öğrencilere açıktır.

Öğrencilerimizin hepsi Türk vatandaşıdır ve bu yüzden Türkçe ana dilleridir. Ancak, her yıl çift dilli, Türkçe dışında bir dil daha bilen - birkaç öğrencimiz olmaktadır. Okul tüm öğrencileri aşağıdakilerle destekler:

- Öğrencilerle daha küçük gruplarla çalışmak üzere gerekli durumlarda etüt dersleri verilir.
- Öğrencilere, seviyelerine göre kitaplar, okuma materyalleri ve çalışma sayfaları verilir.
- Öğretmenler tarafından öğrencilerin desteğe ihtiyacı olduğu düşünüldüğü durumlarda, okul sonrası ek destek dersleri de organize edilir.
- Ebeveynler ve Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü ile gerçekleştirilen işbirliği sayesinde, her bir öğrenci için bireysel bir öğrenme planı hazırlanır ve uygulanır.



**İSTEK SEMİHA ŞAKİR OKULLARI**  
**İSTEK BARIŞ ANAOKULU VE İLKOKULU**  
**PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK POLİTİKASI**

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik, öğrencilere kendilerini tanımalarına ve yardımcı olacak, sorunlarını çözmelerine, bireysel kararlar almalarına ve bir birey olarak kendi potansiyellerini yerine getirmelerine yardımcı olacak tüm hizmetleri kapsar.

İSTEK Barış Okulları, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlikte Gelişimsel Danışmanlık yaklaşımı üzerine temellenmektedir. Bu yaklaşımda, bireylerin ihtiyacı ilk sırada yer almaktadır. Danışmanlık ve rehberlik hizmetlerimiz öğrencilerin gelişimsel ihtiyaçlarını karşılamaya yöneliktir. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik yalnızca sorunları olanlara değil tüm öğrencilere yöneliktir. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik organize ve iyi düzenlenmiş bir program gerektirmektedir: Bu program aşağıdakileri kapsar:

- Okul ve çevresinin tanınması;
- Kendi benliğinin ve başkalarının tanınması;
- Tutum ve davranışların anlaşılması,
- Karar verme ve problem çözme,
- Kişilerarası ilişkiler ve iletişim becerileri,
- Okul başarısı becerileri,
- Mesleki farkındalık,
- Eğitimsel planlama,
- Sosyal hizmet vs.

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik programları, farklı yaş seviyelerindeki öğrencilere göre esneklik ve süreklilik gösterir. İhtiyaçlara ve tesislere göre farklı yönetmelikler uygulanabilir. Okulumuzdaki psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti disiplinlerüstü olup etkileşimi vurgular.

### **İSTEK Barış Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik İlkeleri:**

- Her bireyin seçim yapma özgürlüğü vardır,
- Her birey saygıyı hak eder.
- Danışmanlık hizmeti her öğrenciye açık olup mecburi değildir.
- Gizlilik esastır.
- Bireysel farkındalıklara saygı göstermek esastır.
- Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik hem bireyden hem de toplumdan sorumludur.

### **Psikolojik Danışmanlık ve Gelişim kapsamında ele alınan Alanlar:**

- Çevre ve okulla uyum
- Kişilerarası ilişkiler
- Toplum ve aileler
- Kendini tanıma
- Eğitimsel ve psikolojik gelişim
- Eğitimsel başarı
- Güvenli ve sağlıklı hayat tarzı

### **İSTEK Barış Okulları'nda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmet Alanları**

#### **1. Öğrenci Kayıt Hizmetleri**

Okul danışmanları, çocuğun ailesi, arkadaşlarıyla ilişkileri, akademik başarısı ve sınıf içerisindeki davranışlarıyla ilgili olarak okula kayıt yaptırmak isteyen her bir öğrenciyle görüşme düzenler.

## **2. Okul Hizmetleri Oryantasyonu**

Oryantasyon hizmetleri, öğrencilere okulu ve tesislerini tanıtmak amacıyla yürütülür. Öğrenciler, okulun fiziki yapısı, okuldaki eğitimsel, sosyal, kültürel faaliyetler, psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri, diğer kişisel analiz ve öğrenmek istedikleri diğer şeyler hakkında bilgilendirilir.

## **3. Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri**

İSTEK Barış Okulları'nda girişimsel danışmanlık hizmetleri verilir. Danışmanlık aktiviteleri, tüm öğrencilerin gelişimine göre gerçekleştirilir. Kişisel sorunları olan öğrenciler için bireysel toplantılar da düzenlenir. Bu toplantılar gizlidir. Bu toplantılarda psikolojik danışmanlık ve rehberlik ilkeleri ve yöntemleri kullanılır. Bireyler, gönüllü olarak ya da öğretmenlerinin/yöneticilerinin/ebeveynlerinin/okul yönetiminin yönlendirmesiyle bu hizmetten yararlanabilir.

## **4. Mesleki Rehberlik Hizmetleri**

Mesleki rehberlik hizmetleri öğrencileri farklı meslekler hakkında bilgilendirmeyi, her bir mesleğe karşı olumlu tutumlar geliştirmelerini sağlamayı, farklı meslekler arasındaki ilişki anlamalarına yardımcı olmayı ve kendi özellikleri ile mesleğin gereksinimleri arasında ilişkiler kurarak kendileri için doğru mesleği seçmelerini sağlamayı hedeflemektedir. Bu hizmet anaokulunda başlar ve lisenin sonuna kadar devam eder. Öğrencileri daha iyi tanımak amacıyla, çeşitli testler ve envanterler uygulanır.

## **5. Eğitimsel Rehberlik Hizmetleri**

Eğitimsel rehberlik hizmetleri, çevre ve okulun uyumunu sağlamak, öğrencilere olumlu çalışma alışkanlıkları kazandırmak, onarlı öğrenmek için motive etmek ve kendi ilgi ve yeteneklerinin farkında olmalarını sağlamak amacıyla sunulur. Grup rehberlik faaliyetleri,

zaman kısıtlı grup rehberlik aktiviteleri, etkili çalışma becerileri eğitimleri, sınav stresiyle mücadele, iletişim becerileri eğitimi, değerler eğitimi, duygu farkındalığı ve ifade eğitimleri gibi aktiviteler yürütülmektedir. Uzmanlık gerektiren uygulamalar okul danışmanları tarafından yürütülür. Geri kalan uygulamalar sınıf öğretmenleri tarafından uygulanır.

## **6. Ebeveynlere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri:**

Ebeveynlerin kendi çocuklarının gelişimi veya gerekli bulunan konularla ilgili okul danışmanlarıyla görüşmeleri olabilir. Ebeveynlerimiz, bu görüşmeler için bir randevu almak zorundadır.

### **Öğretmenlere Yönelik:**

Öğretmenlerin ihtiyaçlarına yönelik okul oryantasyonu ve grup aktiviteleri, hizmet içi seminerler organize edilir. Çocukların akademik ve davranışsal süreçleriyle ilgili olarak öğretmenlerle yapılan işbirliği oldukça önemlidir.

## **7. Her Öğrencinin Bireysel Özelliklerinin Tanımlanması**

Bireylerin kapasite, ilgi ve yeteneklerini öğrenmek ve daha iyi olabilmek için yardım sağlamak amacıyla, danışmanlarımız çeşitli testler ve envanterler uygular ve farklı görüşme ve gözlem yöntemleri kullanır. Bu amaçları yerine getirmek için kullanılan test ve envanterler aşağıdaki gibidir:

- Sosyometri
- Otobiyografi
- Beier Cümle Tamamlama Testi
- Sorun Tarama Envanteri
- Öğrenme Becerileri / Davranış Değerlendirme Ölçeği
- Sınav Kaygısı Envanteri
- Piers- Harris Benlik Kavramı Ölçeği
- Mesleki Olgunluk Rubriği

- Akademik Benlik Kavramı Ölçeği
- Başarıya Yönelik Engeller Envanteri
- Frostig Görsel Algılama Testi
- Portage Erken Eğitim Gelişimi Ölçeği
- Gessell Görsel Algılama Gelişim Testi

### **8. Eğitim Gezileri, Yayınlar ve Seminerler**

Öğrencilerimizin gelişimini destekleyecek konularla ilgili olarak ebeveynlere ve öğretmenlere yönelik broşürler, kitapçıklar ve yazılar hazırlanır. Motivasyon sağlayan alan gezileri ve lise gezileri daha üst sınıflar için organize edilir. Uzmanlar tarafından verilen seminerler, okul ve öğrencilerin ihtiyacına göre organize edilir. Okul danışmanları da gerekli durumlarda farklı konularla ilgili seminerler düzenleyebilir.

### **9. Öğrenen Profili ve Değerler Eğitimi**

Değerler eğitimi, IB Öğrenen Profili'ne yoğunlaşır. Öğrenen Profili'nin bir özelliği, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü'nün denetiminde her ay okulda vurgulanır (K-8). Okul çapında yürütölen görev ve aktivitelerle, Öğrenen Profili'nin hedef özellikleri ile ilgili farkındalık arttırılır.

**İSTEK SEMİHA ŞAKİR OKULLARI**  
**İSTEK BARIŞ ANAOKULU VE İSTEK BARIŞ İLKOKULU**  
**DESTEK PROGRAMLARI- ÖZEL EĞİTİM İHTİYAÇLARI POLİTİKASI**

İSTEK Barış Okulları'nda, kabul ve yerleştirme öğrencinin öğrenme programından faydalanma potansiyeline; okulun, adayın eğitim ihtiyaçlarını karşılama kapasitesi; finansal gereksinimlerin karşılanması; bir bütün olarak sınıfın etkisine bağlıdır. Özel eğitim ihtiyacı bulunan öğrenciler, okulumuzdaki mevcut tesislerde ihtiyaçlarının karşılanma derecesine göre kabul edilir. Koşulların uygun olmaması durumunda, öğrenciler kendi iyilikleri için okula kabul edilmez.

Okula kabul için aşağıdaki kriterlerin karşılanması gerekmektedir:

- Öğrencinin öz bakım becerileri gelişmiş olmalıdır.
- Öğrenci kendini sözel olarak ifade edebilmelidir.
- Öğrencinin fiziksel desteğe ihtiyacı olmamalıdır.
- Ebeveynlerin Okul Yönetimi'ne yıl boyunca işbirliği sözü vermesi sözleşmede yer alır.

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Departmanı'nın teşhisle ilgili hiçbir yetkisi bulunmaz. Öğrenciler, öğretmenleri ve okul danışmanları tarafından gözlemlenir. Desteğe ihtiyacı olabilecek öğrencilerin aileleri, destek merkezlerine ya da uzmanlara yönlendirilir.

İSTEK Barış Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Departmanı bu merkezlerle ve uzmanlarla işbirliği içindedir ve uzmanların danışmanlığında okul içinde çocuğu destekleyecek gerekli uygulamaları yerine getirir. Bireysel öğrenciler için yürütülen özel destek programı kapsamındaki aktiviteler şunlardır:

- Dikkat aktiviteleri
- Motor becerilerini geliştirecek aktiviteler
- Grup çalışması
- Okuma aktiviteleri
- Yazma aktiviteleri
- Görsel algılama aktiviteleri
- Sosyal Beceri aktiviteleri vs.

**İSTEK SEMİHA ŞAKİR OKULLARI**  
**AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI**

Günümüzde teknolojinin hızla gelişimi bilginin hızla artmasına neden olmuştur. Bu yolla bilgi ulaşım da giderek kolaylaşmaktadır. Kaynaklardan alınan bilgilerden yeni bilgiler üretilmektedir. Bu bilgilerin kullanımı konusunda bilgiyi üretenlerin haklarının korunması için okulumuz akademik dürüstlük ilkelerini benimsemiştir. Okulumuzda kişi ve kurumların çalışmalarına saygılı bir yaklaşım bulunmaktadır. Öğrencilerin özgün çalışmalar ortaya koymaları hedeflenmektedir. Okulumuz öğretmen, öğrenci ve velileri aşağıdaki ilkelere yönelik davranışlar sergilemektedir.

**Öğrenciler;**

- Özgün çalışmaya önem verir.
- Ödevlerini yapma sorumluluğunu üstlenir, ödevlerini kendisi yapar.
- Kullandığı kaynaklardan aldığı bilgileri olduğu gibi direkt kullanmaz, kullandığı bilgilerden yeni bilgiler üretir.
- Bilgi okuryazarlığı becerilerini öğrenir.
- İnternet kaynaklarını kullanmayı, internet sitelerini değerlendirme kriterlerini bilir.
- Başkalarının çalışmalarına karşı saygılıdır.
- Kendisinin olmayan bir fikri kendisininmiş gibi göstermez.
- Başkalarının çalışmalarını, izinsiz kullanmaz.
- Çalışmalarında yararlandığı kaynakları belirtir.
- Kaynakça hazırlamayı öğrenir.
- Farklı bakış açılarına saygılı ve dürüst davranışlar sergiler.
- Sınavlarda sadece kendi bilgi bilgileri kullanır.

### **Öğretmenler;**

- Akademik dürüstlük ilkelerini benimser ve öğrencilerini bu konuda bilinçlendirir.
- Kendi özgün ürünlerini – çalışmalarını oluşturur, paylaşır - sunar.
- Öğrencilerinin çalışmalarında kullandığı kaynakları belirtmesini ister.
- Yasal olmayan yollarla üretilen kitap, DVD gibi materyalleri kullanmaz.
- Öğrencilerine karşı tutarlı ve eşit davranır.
- Yaptığı çalışmalarda veya derslerde kullandığı kaynakların bilgisini paylaşır.

### **Veliler;**

- Çocuğunun ödevlerini hazırlarken kullandığı kaynakları belirtmesine ve yeni bilgiler üretmesine destek olur.
- Çocuğunun ödevlerini onun yerine yapmaz. Sadece yol gösterir.



## İSTEK BARIŞ ANAOKULU VE İLKOKULU

### BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ POLİTİKASI

#### Felsefe

PYP’de Bilgi İletişim Teknolojisi (ICT) öğretim ve öğrenim fırsatları sağlar, öğrencilerin araştırmasına, bulmasına, iletişim kurmasına, organize olmasına ve günlük yaşamda kendi öğrenimlerinden sorumlu olmalarına imkân vermektedir. Bu nedenle, BİT’in kullanımı öğrencilerin çeşitli müfredat alanlarında basit araştırmalar ve sorgulamalar için fırsat elde etmesine izin vermektedir. İSTEK Barış Okulları’nda, her sınıf seviyesi için bir BİT dersi bulunuyor. Bu dersler, temel BİT becerilerini öğretmeyi ve teknolojinin PYP müfredatına entegre edilmesini sağlamayı amaçlamaktadır. Tüm öğretmenler, BİT ‘yi anlamlı bir şekilde kendi derslerine entegre etmekten sorumludurlar. BİT öğretmeni bu süreci koordine etmektedir.

#### BİT’in Avantajları

- BİT, öğrencilerin müfredatta öğrenimini geliştirir.
- BİT, öğrencilere öğrenim ve öğretim deneyimleri sunmaktadır.
- BİT, öğrencilerin yaratıcılığının gelişimi için araçlar sunmaktadır.
- BİT, öğrencileri motive edebilir.
- BİT, öğrencileri güçlendirip, öz güvenlerini geliştirebilir ve öğrenmeye karşı olumlu tutumları teşvik edebilir.
- BİT, öğrenme güçlüğü olan öğrenciler için erişimi geliştirir.
- BİT, etkin grup çalışması ve katılımcı öğrenme için potansiyel sunar.
- BİT, farklı Öğrenen türlerini destekler.

#### BİT Kullanımı Stratejileri

- Öğrenciler, pasif olarak teknolojiden bilgi almaktansa aktif olarak teknolojiyi araç olarak kullanmaktadırlar.

- Öğrenciler, bireysel çalışmanın yanı sıra başkalarıyla işbirliği yapmak için teknoloji araçlarını kullanırlar.
- Öğrenciler, teknoloji araçlarını öğrenme etkinliklerini eğitim ortamının ötesinde dünyaya bağlamak için kullanırlar.
- İlkokuldaki her sınıf her hafta bir BİT dersine girmektedir.
- Tüm öğretmenler, BİT 'yi anlamlı bir şekilde kendi derslerine entegre etmekten sorumludurlar. BİT öğretmeni bu süreci koordine etmektedir.
- BİT, her çocuğun öğrenimini desteklemek ve zenginleştirmek için her müfredatın ayrılmaz bir parçası olarak planlanır ve sunulur.
- Tüm öğrencilere, dikkatlice değerlendirilen BİT kaynakları kullanımı aracılığıyla eşit erişim fırsatı verilmektedir.

### **Kabul Edilebilir Kullanım**

#### **Öğretmen Sorumlulukları**

- Öğretmenler, gerekli görüldüğünde öğrencilerin hesaplarına erişebilecekler.
- Öğrencilerin BİT laboratuvarlarını gözetimsiz kullanmasına izin verilmeyecektir.
- BİT derslerinde kullanılan kaynaklar eğitim odaklı olacaktır.
- Tüm öğretmenleri, teknolojiyi müfredata entegre etmeye çalışacaktır.
- Öğretmenler, mümkün olduğunda öğrencilere teknik destek ve yardım sağlayacaktır.

#### **Öğrenci Sorumlulukları**

- Öğrenciler, kendilerine ait parolaları başkalarıyla paylaşmamalıdır.
- Öğrenciler, başka birisinin hesabına izinsiz giriş yapmamalıdır.
- Öğrenciler, birisinin kendi hesaplarına izinsiz giriş yapmış olmasından şüphelenirse durumu öğretmene bildirmelidir.
- Öğrenciler, ders bittiğinde çıkış yaparlar.
- Tüm belgeler tamamlandığında kaydedilmeli ve kapatılmalıdır.

- Öğrenciler, bilgisayar üzerindeki herhangi bir ayarı silmemeli veya değiştirmemelidir.
- Eğer sorun çıkarsa, bir öğretmen veya bir teknisyene haber verilmelidir.

### **Sorumlu Dijital Vatandaşlar Olmak için Öğrenen Profili Özellikleri Nasıl Sergilenir?**

**Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak Araştıran-Sorgulayan, Bilgili ve Düşünen olduğunuzu gösterirsiniz:**

- Mevcut çevrimiçi hizmetleri kullanmak için gerekli BT becerilerini kazanmak;
- Bir konuda bilgi sahibi olmak ve bildiklerini paylaşmak. Grubun diğer üyeleri için değeri olan bilgi katkısı yapmak. Düşüncelerini gerçekler ve güvenilir kaynaklar ile desteklemek;
- Yerel ve küresel önem taşıyan kavramlar, fikirler ve konuları nasıl sunduğunuzu dikkatlice değerlendirmek ;
- Üye olduğunuz grupların amaçlarıyla ilişkili paylaşımları saklamak.
- İB öğrenme topluluğunun olgun, bilgili bir üyesi gibi hareket etmek ve bunu üslup, içerik ve etkileşimlerinde yansıtmak.

**Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak İletişim Kuran olduğunuzu gösterirsiniz:**

- Başkalarıyla etkin ve istekli şekilde işbirliği yapmak. Eğer bir tartışma paylaşımını anlamakta zorluk çekerseniz, açıklama isteyen bir mesaj yazın;
- Açık şekilde anlaşılabilir ve çeşitli kültürlere karşı hassas olan bir dil kullanmak;
- Sadece üyesi olduğunuz gruplar içindeki kişilerle ve arkadaş olarak kabul ettiğiniz kişilerle iletişim kurmak. Tanımadığınız kişilerden arkadaş davetlerini kabul etmeyin;
- Paylaşımlarınızda toplumsal kurallara uyun. Lütfen büyük harf ve çoklu ünlem işareti kullanımına dikkat edin çünkü bazı insanlar bu tür kullanımları BAĞIRMAK olarak

algılamaktadır. Espri ve iğneleme konusunda dikkatli olun çünkü her ikisi de çevrimiçi bir ortamda yanlış anlaşılabilir;

- Tekrara düşmemek için kendi yazdıklarınızı göndermeden önce tartışma paylaşımlarını gözden geçirmek;
- Yazdıklarınızı göndermeden önce yazım hatalarını kontrol etmek. Tüm paylaşımlarda bir yazım denetimi bulunmaktadır. Ayrıca, kısaltmaları asgari düzeyde kullanmaya çalışın (“yüksek sesle gülme” için LOL gibi).

**Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak İlkeli olduğunuzu gösterirsiniz:**

- Başkalarına karşı güçlü bir adalet duygusu ile etik davranışlar göstermek,

Diğer bireyler ve düşünceleri için adalet ve onura saygı ;

- Kişisel bilgileri gizli tutmak (örneğin; iletişim bilgileri, e-posta adreslerini, aile veya arkadaşlar hakkındaki detayları paylaşmamak);
- Parolaları, “parola 1” gibi tahmini çok kolay olanlardan seçmeyerek gizli tutmak ve parolaları kimseyle paylaşmamak;
- Göndermeden önce fotoğraflardaki veya videolardaki kişilerin iznini istemek;
- Büyük dosyaları gönderdiğinizde (örneğin, görüntüler, video) internet erişiminin dünyanın bazı bölümlerinde daha yavaş olabileceğinin farkında olmak;
- Telif hakkı ile korunan materyalden alınan bilgilerin kaynağını belirtmek (örneğin, metin, görüntüler, medya);
- Kabul edilemez olduğunu düşündüğünüz veya sizi rahatsız eden bilgileri grubunuzdan sorumlu olan kişiye derhal bildirmek.

**Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak Açık görüşlü olduğunuzu gösterirsiniz:**

- Grubun diğer üyelerinin daha fazla farkındalığa sahip olabilmesi ve paylaşımlarınıza yanıt verebilmesi için kendi görüşlerinizi paylaşın;
- Diğer bireylerin görüşleri, değerlerini ve geleneklerini dikkatlice değerlendirin;

- Başkaları tarafından paylaşılan fikirlerin size uymayabileceğini ve diğer görüşlere maruziyetin öğrenme deneyiminin parçası olduğunun farkında olun.

**Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak Duyarlı olduğunuzu gösterirsiniz:**

- Paylaşımlarınızda başkalarının duygularına empati, şefkat ve saygı gösterin;
- Birbirinize karşı saygılı ve düşünceli olun. Bir yorum yapmadan önce, aynı yorumu bir kişinin yüzüne karşı da yapıp yapamayacağınızı kendinize sorun.
- Bir paylaşımda bir hata varsa düzeltmeyi önerin.

**Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak Riski Göze Alanlar olduğunuzu gösterirsiniz:**

- Cesaret ve önsezi ile iletişim kurun.
- İnternette faydalanmak için yeni rolleri (örneğin, bir grup oluşturma) , yeni fikirler ve stratejileri keşfedin
- Görüşlerinizi, duygularla değil gerçek bilgiler ile savunun.

**Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak Dengeli olduğunuzu gösterirsiniz:**

- Çeşitli görüşlerde bir denge istendiğini, görüş çeşitliliğinin daha geniş bir bakış açısı ve anlayışı geliştirdiğini fark edin.

**Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak Dönüşümlü Düşünen olduğunuzu gösterirsiniz:**

- Bir grupla yalnızca onları ilgilendiren içeriği paylaşın.
- Kültürel çeşitliliği düşünceli şekilde değerlendirin. Yanlış yorumlanmayacaklarından emin olmak amacıyla 'gönder'e tıklamadan önce yazdıklarınızı yeniden okuyun;

- Çeşitli görüşler olabileceğini anlayarak başkalarının görüşlerine saygılı olun. Bir yorum yapmadan önce, aynı yorumu o kişinin yüzüne karşı da yapıp yapamayacağınızı kendinize sorun.
- Eğer bir tartışma paylaşımını rahatsız edici buluyorsanız veya anlamıyorsanız, kendi fikrinizle yanıt vermeden önce açıklama isteyin;
- Bir sınıf içinde uygunsuz olan herhangi bir şeyin internette de uygunsuz olduğunu aklınızdan çıkarmayın.

**Kaynaklar :**

- BİT 'in Rolü; IBO Belgeleri
- IBVC, Dijital Vatandaşlar ve IB ğrenen Profili

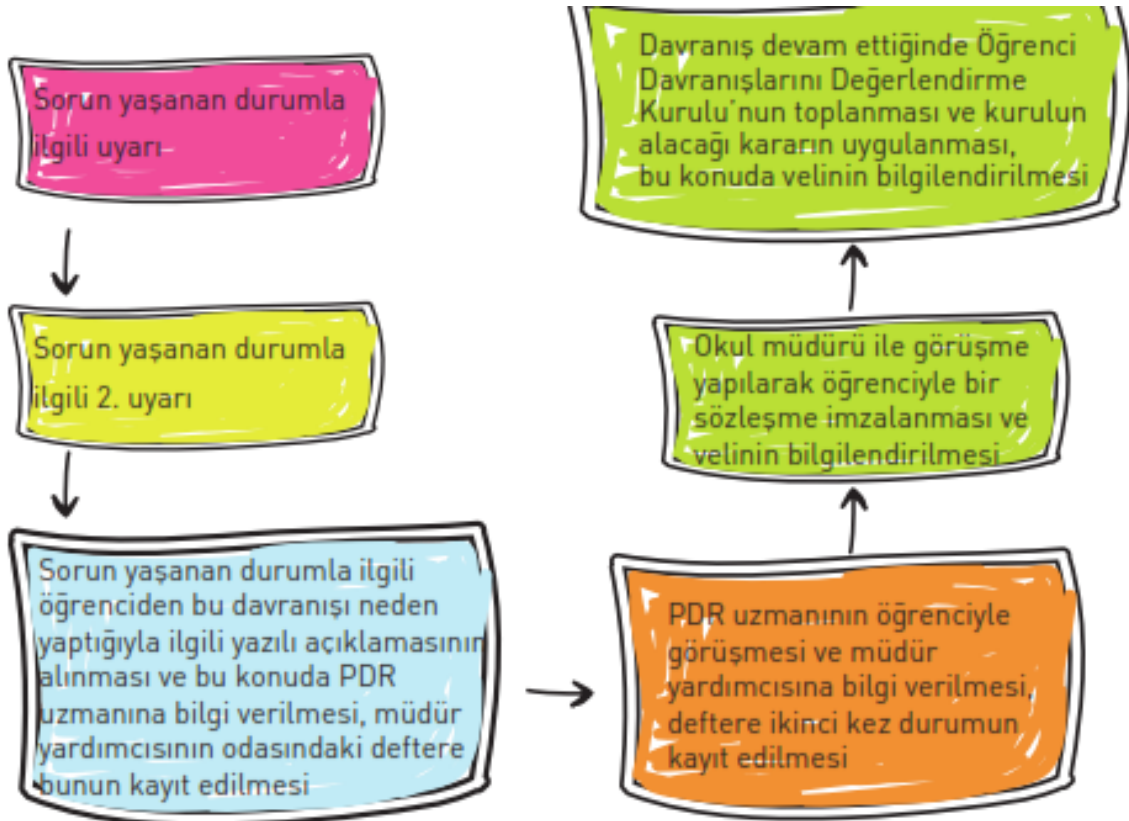
## İSTEK ÖZEL BARIŞ İLKOKULU

### DAVRANIŞ POLİTİKASI

İSTEK Özel Barış İlkokulu'nda öğrenim gören her öğrenciye bireysel, toplumsal ve evrensel yurttaşlık bilincini, görev ve sorumluluk anlayışını kazandırmak, onları toplumsal ve çevresel problemlere duyarlı bireyler olarak yetiştirmek amacıyla bir davranış politikası oluşturulmuştur.

Okulumuzda ödül-ceza yöntemleri kullanılmaz. Öğrencilerimiz olumlu davranışları sonucu iç motivasyonlarını arttıracak sözlü ya da yazılı geribildirimler alırlar, olumsuz davranışlarında ise o davranışın mantıklı bir sonucuyla karşılaşılır. Olumsuz davranışların olumluya dönüştürülmesi sürecinde takip ettiğimiz adımlar şu

şekildedir:



**Not:** Bazı durumlarda Okul Yönetimi son aşamadan uygulamayı başlatma kararı alabilir.

## İSTEK BARIŞ İLKOKULU

### EV ÇALIŞMALARI POLİTİKASI

Okulumuzun ev çalışmaları politikası öğrencilerimizi araştıran, sorgulayan ve yaptığı tercihlerle ilgili sorumluluk alan bireyler olarak yetiştirme hedefimizi destekler nitelikte oluşturulmuştur.

#### **Etkili Ev Çalışmasının Özellikleri**

- anlamlı ve amaca uygun
- öğrenciye aşırı yüklenmeye engel olmak için dikkatli planlanmış
- öğretmen tarafından açık bir şekilde anlatılmış ve öğrenciler tarafından anlaşılması
- öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçlarını karşılayabilmek amacıyla gerektiğinde farklılaştırılmış
- zaman ayarlaması konusunda gözden geçirilmiş

Ev çalışması yalnızca kalem ve kâğıt gerektiren çalışmalarla sınırlı değildir. Pratik yapmak, gözlem yapmak, tekrar etmek, röportaj yapmak, araştırma yapmak gibi farklı çalışmaları da kapsayabilir.

#### **Verilen Ev Çalışmalarının Türleri**

Eaşağıda belirtilen süreler her bir sınıf seviyesi için ön görülen sürelerdir ve her öğrenci için değişkenlik gösterebilir. Eğer çocuğunuz düzenli olarak ev çalışmalarını ön görülen sürede yapmakta zorlanıyorsa destek ve öneriler için çocuğunuzun öğretmeniyle görüşünüz.



Verilen Ev Çalışmalarının Türleri	Tanımı	Amacı
<b>Tamamlama çalışması</b>	Sınıfta başlamış olan ve evde tamamlanan tüm çalışmalar	Öğrencilerin öğretim programını güncel olarak takip etmelerine yardımcı olmak
<b>Alıştırma çalışması</b>	Sınıfta öğrenilen kavram ve becerilerin tekrar ve pekiştirmesini sağlayan tüm çalışmalar	Öğrencilerin yeni edinilen becerileri geliştirmelerine ve yeni kavramları pekiştirmelerine yardımcı olmak
<b>Hazırlık çalışması</b>	Öğrencileri yeni bir öğrenmeye veya yaklaşımda olan bir değerlendirmeye hazırlayan tüm çalışmalar	Öğrencilerin öğrenmeye hazırlık için gereken bilgileri toplamasını ve testlere, sunumlara ve performanslara hazırlanmasını sağlamak
<b>Projeler ve geniş kapsamlı ev çalışmaları</b>	Yeni bağlamlarda öğrenme sürecini keşfetmeyi sağlayan ve sınıf ortamında gerçekleşen öğrenmenin alanını genişleten çalışmalar	Öğrencileri problem çözmeye, yaratıcı ve eleştirel düşünmeye teşvik etmek

**İlkokul:** Araştırmalar öğrenci başarısıyla düzenli olarak her gün birlikte ya da bireysel yapılan okumalar arasında çok güçlü bir bağ olduğunu gösterir. Bu seviyelerde ev çalışmaları çoğunlukla okuma, oyun, tartışma, dinleme, izleme ve aile ile birlikte model oluşturma ve yemek pişirme gibi etkileşimli aktiviteler içerir. İlerleyen zamanlarda ev çalışmaları bağımsız çalışmayı gerektiren şekillere dönüşmeye başlar.

#### **Okul Yöneticisinin Sorumlulukları**

- Ev çalışması politikasını velilere aktarır.
- Politikanın uygulanmasını denetler.
- Ev çalışmaları konusunda sürekli olarak sorun yaşayan öğrencileri takip eder.

#### **Öğretmenin Sorumlulukları**

- Her bir sınıf seviyesi için belirtilen sürelerle uygun olarak ev çalışması verir.
- Çalışmanın amacını açık ve anlaşılır bir şekilde öğrencilere anlatır, gerekli yön verir.
- Çalışmayı tahtaya yazar ve öğrenciye kaydetmesi için gereken zamanı verir.
- Çalışmanın ne zaman teslim edilmesi gerektiği ile ilgili öğrenciyi bilgilendirir.
- Çalışmaları kalitesine ve tamamlanma oranına göre değerlendirir.

- Çalışmasını eksik ya da geç teslim ettiği zaman karşılaşıacağı sonuçlar hakkında öğrenciyi bilgilendirir.
- Teslim edilmeyen veya eksik çalışmalarla ilgili veliyi bilgilendirir.

### **Velinin Sorumlulukları**

- Ev çalışmasının yapılması için bir zaman dilimi belirler ve o zaman diliminde öğrenciyi çalışmaya uygun, sessiz bir yer sağlar.
- Öğrenciyi çalışması için gereken tüm materyalleri sağlar.
- Öğrenciyi her gün düzenli olarak ve farklı materyallerden (kitap, gazete, dergi, broşür, vs.) okumaya teşvik eder.
- Gerekli takdirde öğrencinin çalışmasını yapmasına destek olur. Öğrencinin yerine çalışmasını yapmaz, cevapları söylemez.
- Öğrenciyle okulda geçirdiği gün hakkında konuşarak öğrenme süreci ile ilgili olduğunu gösterir.
- Televizyon ve 'teknoloji zamanları'nı (bilgisayar oyunu, vb) sınırlar.

### **Öğrencinin Sorumlulukları**

- Verilen çalışmaları not alır.
- Çalışmasını beklenen şekilde tamamlar.
- Bağımsız çalışır, yalnızca gerektiğinde yardım ister.
- Çalışmasını zamanında teslim eder.
- Çalışmasını eksik ya da geç teslim ettiği zaman karşılaşıacağı sonuçları bilir.
- Zamanını iyi planlar.
- Her gün düzenli olarak tek başına ya da bir aile bireyiyle okuma yapar.



## İSTEK OKULLARI MİSYON BİLDİRGESİ

İSTEK Okulları olarak misyonumuz; öğrencilerimize Atatürk ilke ve inkılapları ışığında bir eğitim sunarak, onların Türkiye'nin geleceğinde ve Dünya genelinde olumlu etkileri olacak, bilimsel sorgulamaya, evrensel değerlere, kültürlerarası anlayışa ve hayat boyu öğrenmeye bağlı başarılı bireyler olmalarını sağlamaktır.

### ULUSLARARASI BAKALORYA (IBO) MİSYON BİLDİRGESİ



Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar. Bu amaçla, organizasyon, zorlu uluslararası eğitim ve titiz ölçme-değerlendirme programları geliştirmek için okullarla, hükümetlerle ve uluslararası kuruluşlarla çalışır. Bu programlar, dünyadaki tüm öğrencileri, farklılıkları ile birlikte başkalarının da haklı olabileceğini anlayan etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.



### İSTEK SEMİHA ŞAKİR OKULLARI

İSTEK BARIŞ ANAOKULU

İSTEK BARIŞ İLOKULU

Caddebostan Mah., Bağdat Cad., No:238,

Kadıköy, İstanbul

0 216 360 12 18

[www.istek.k12.tr](http://www.istek.k12.tr)

[www.ibo.org/school/004478/](http://www.ibo.org/school/004478/)

Güncelleme: Ekim 2018