

İSTEK ÖZEL KEMAL ATATÜRK OKULLARI
İSTEK ÖZEL KEMAL ATATÜRK ANAOKULU VE İLKOKULU

DİL POLİTİKASI

Giriş

Bu belge, dile bakışımızı, dil öğrenimindeki önemli ilkeleri ve bu ilkelerin dil öğretimimizi nasıl etkilediğini tanımlamaktadır.

- Yıl seviyeleri ve dersler arasındaki yaklaşımın tutarlılığını geliştiren bir çerçevedir.
- Ebeveynlere ilkelerimiz, uygulamalarımızla ilgili bilgi verir ve müfredatımızı anlamalarına yardımcı olur.
- Öğretmenlere, öğretim planı, sunumu ve değerlendirme aşamalarında yardımcı olur.
- Öğretmenlerin kendi dil uygulamalarını yansıtabilmelerini sağlayan, profesyonel gelişim ve takdirle ilgili yol gösteren bir araçtır.

Bu politikadaki noktalar, değer verdiğimiz şeyleri ve ne için çalışmak istediğimizi tanımlamaktadır.

Dil Felsefesi

İSTEK Kemal Atatürk Anaokulu ve İlkokulunda, PYP çerçevesinde Türk Milli Eğitim Müfredatı uygulanmaktadır. Dilin, sorgulama ve disiplinlerüstü öğrenim için bir araç olduğuna inanıyoruz. Bu yüzden, etkili iletişim ve dil gelişimini geliştiren, üreten ve destekleyen bir dil ortamı sağlamayı hedefliyoruz. Dil öğrenimin merkezi olduğu için, pratikte tüm öğretmenlerimiz, etkili iletişimi kolaylaştırma sorumluluğuna sahip dil öğretmenleridir.

Bu politikada belirtilen uygulamalar tüm öğretmenlerle ortaklaşa belirlenmiş olup okulda bulunan öğretmen, ebeveyn ve öğrencilerin farklı bakış açılarından görüşleri de içerir.

Öğretim Dili - Türkçe

Türkçe, İSTEK Kemal Atatürk Okullarının eğitim dilidir. Sorgulama programı, öğrenenlerin dil geliştirmeleri ve kullanmaları için gerçek bir bağlam sağlar. Mümkün olan her durumda, dil, alakalı, gerçekçi sorgulama üniteleri bağlamında öğretilir.

Dil, ihtiyaçlar, duygular, fikirler ve tecrübelerin aktarılmasında; dünya ile ilgili bir anlayışın geliştirilmesinde ve anlamlandırmada bir araç olarak kullanılır. Sosyal, duygusal ve bilişsel becerilerin gelişimi için oldukça önemlidir. Dil, farklı bağlamlarda farklı şekillerde, farklı kitleler için kullanılır ve zamanla değişir. Bağlı bulunması gereken belli kurallar vardır ancak insanların kendini yaratıcı bir şekilde ifade etmesine imkan tanır. Her insan kendini özgün bir şekilde ifade eder.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirtilen Ulusal Türkçe Dersi Öğretim Programı ile PYP Dil Kapsam Sıralama belgeleri, dil öğreniminde temel olarak kabul edilen anahtar beklentileri tanımlamaktadır. Dil gelişimi, bir dizi beceri ve tutumun kazanılması ve uygulanmasının yanı sıra dilin anlaşılması ve kullanılması ile de ilgilidir. Dil, iç içe geçmiş dört beceriden oluşur: konuşma, dinleme, okuma ve yazma. Dil becerileri, öğrencinin anlama ve etkili iletişim modellerini başarılı bir şekilde edinmesi sürecinde seviyesinin zorlanması ile daha da geliştirilebilir. Bir dili öğrenmede farklı öğrenme tarzları olduğu gibi farklı gelişim aşamaları da bulunmaktadır. Her öğrenci, kendi hızlarında farklı aşamalardan geçerek gelişim gösterecektir. Bir iletişimci olarak güven duygusu geliştirmek, herkesin dil gelişiminde önemlidir.

Yabancı Dil - İngilizce

Türk Milli Eğitim Standartlarına göre, yabancı dil öğretimindeki tüm amaçlar aşağıda listelenmiştir:

- öğrencilerin dil kapsamındaki dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerinin geliştirilmesi
- öğrencilerin o dilde iletişime geçmesinin sağlanması
- dil öğrenimine karşı olumlu tutumlar geliştirilmesi
- yeni diller öğrenme zevkinin aşılması.

İSTEK Kemal Atatürk Anaokulu ve İlkokulunda, İngilizce dersleri 3 yaşından itibaren başlar.

Yabancı dil derslerinde İngilizcenin yanı sıra, hem anaokulu hem de ilköğretim

okulunda Türkçe - İngilizce birleştirilerek öğrenme zamanı programa işlenir. Bu birleşimin nedeni, öğrencilerin İngilizceyi bir öğrenme aracı olarak görmelerini sağlamaktır. İngilizce, yeni bilgilerin öğrenilmesi, görevlerin gerçekleştirilmesi, iletişimin sağlanması vb amaçlarla birleştirilir. Sorgulama ünitelerinde, İngilizce ve Etüt öğretmenleri birlikte çalışır ve İngilizce veya Türkçe dilinde öğrenme sonuçlarıyla ilgili hedefleri geliştiririz. Öğrenciler bazı görevlerini, iki dilli sistemde belirtilen öğrenme sonuçlarına ulaşmak amacıyla yerine getirir.

Okulumuz ayrıca, bünyesinde bulunan tek dilli öğretmenleri gerektiğinde kendi dillerine çeviri yaparak desteklemektedir.

İkinci Yabancı Dil Olarak Almanca ve Fransızca

Dördüncü sınıflarda Almanca ve Fransızca iki yabancı dil dersi olarak sunulur. Öğrenciler, haftada iki saat bu derslerden seçtikleri bir tanesine katılır. Bu derslerin asıl amacı, öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek ve onlara yeni dilleri öğrenme sevgisini aşılmasıdır.

Öğrencilerin kendi ana dillerinden başka dillere maruz kalması, diğer kültürlerle ilgili bilgi sahibi olmalarını, bu kültürleri sevmelerini ve diğer görüşlerle ilgili farkındalık geliştirmelerini sağlar. (PYP'yi Gerçekleştirmek– Uluslararası İlköğretim Eğitime Yönelik Müfredat Çerçevesi, 2007)

Dil sınıflarında, öğrenciler yalnızca yeni dilleri değil ayrıca İngilizce, Almanca ve Fransızca konuşulan ülkeleri ve onların kültürlerini de öğrenir. Erken yaşta bu dillere ve kültürlere aşina olan öğrencilerimiz daha açık görüşlü bireyler olmak için çalışır.

Kendi kültürlerini ve kişisel öykülerini anlar ve değer verirler, diğer bireylerin ve toplulukların bakış açıları, değerleri ve geleneklerine açıktırlar. Farklı görüşleri araştırmaya ve değerlendirmeye alışkındırlar ve deneyimle büyümeye isteklidirler. (PYP'yi Gerçekleştirmek– Uluslararası İlköğretim Eğitime Yönelik Müfredat Çerçevesi, 2007)

Amaç

İyi dil becerilerinde aşağıdakilerin bulunması gerekir:

- ihtiyaç ve duyguları ifade etmek
- diğer insanların ihtiyaçlarını ve duygularını anlamak
- anlamı oluşturmak, yansıtmak ve dünyayı anlamak
- kişisel ilgiler, keyif ve bilimsel gelişmelerle ilgili bilgi ve beceri edinmek ve bunları paylaşmak
- yazma, şarkı, beste vs. ile yaratıcılığı ifade etmek

PYP doğrultusunda, amacımız öğrencilerin beceri ve tutumlarını geliştirerek uzun süre aşağıdakileri özelliklere sahip bireyler olmalarını sağlamaktır:

Araştıran -sorgulayan: Dil kullanımı ve yapısını sorgularlar. Bilgi edinmek ve etraflarındaki dünyayı anlamlandırmak için dili kullanırlar.

Düşünen: Düşünce ve fikirlerini açıkça ifade edebilirler.

İletişim Kuran: Kendilerini sözel ya da yazılı olarak pek çok farklı durumda ifade edebilirler. Dikkatli bir şekilde dinler ve öz güvenli ve açık bir şekilde konuşurlar. Farklı metin türlerini okur ve anlarlar. Amaca uygun bir tarzda, açıkça ve doğru bir şekilde yazarlar.

Riski göze alan: Tam olarak güvenli hissetmedikleri durumlarda okumaya, yazmaya ve konuşmaya istekli olurlar.

Bilgili: Dil yapılarını, metin türlerini ve edebi tarzları tartışmak amacıyla dil bilgisi ve anlayış kazanmışlardır.

İlkeli: Dilin güçlü olduğu ve sorumlulukla kullanılması gerektiğinin farkındadırlar.

Duyarlı: Dil kullanımının başkalarını etkileyebileceğini bilirler.

Açık görüşlü: Diller, aksanlar ve iletişim tercihleri arasındaki farklılık ve benzerliklere saygı gösterirler.

Dengeli: Kendilerini sözel ve yazılı olarak ifade edebilirler. Farklı metin türlerini okuyup anlayabilir ve farklı amaçlarla farklı kitlelere yönelik yazı yazabilirler.

Dönüşümlü düşünen: Kendi dil gelişimleri ve dil yeterliliğini geliştirme çalışmalarını üzerinde dönüşümlü düşünürler.

Dil Öğretimi İlkeleri ve Uygulamaları

Öğrencilerin, aşağıdaki maddeleri yerine getirerek iyi iletişimciler olacağına inanıyoruz:

1. Öğrenciler, dinleme, konuşma, okuma ve yazmaya aktif olarak dahil olabilecekleri bir dizi aktiviteye katılır.

Öğrencilerin, sınırlı dil yapılarını üretmekten ziyade aktif bir şekilde anlamlı dili oluşturacağı bir dizi öğretim ve değerlendirme görevleri sunuyoruz. Öğrenciler, keyif almak ve araştırma yapmak amacıyla kendi okuma materyallerini ve okuma gelişimini desteklemek için okuyacakları kitapları kendi ilgi ve merakları doğrultusunda kendileri seçerler. Ayrıca öğrenciler, sınıf kütüphanelerinde ve okul kütüphanesinde bulunan sorgulama ünitesi ile ilgili kitaplardan da kendi ilgi ve merakları doğrultusunda seçim yaparak bu kitapları okurlar.

2. Dil müfredatı tüm okul müfredatı içine dahil edilmiştir; dil faaliyetleri anlamlı ve ilgilidir.

Metin yapısı, dil bilgisi, yazım ve kelime bilgisi gibi dil öğeleri mümkün olduğunca sorgulama ünitesi kapsamında öğretilir ve söz konusu bağlamla ilgilidir.

3. Öğrenme ortamı

a. Pozitif, rahat, destekleyicidir ve sözlü iletişimi teşvik eder.

Öğrencilerin öz güvenini aşağıdakilerle geliştirmek istiyoruz:

- olumlu geri bildirim
- grup ve çiftli çalışma aktiviteleri
- sunum, rol oynama vs. için imkan sunma
- tartışma ve münazara imkanı sunma

b. Farklı kaynakları içerir; metin tarzındadır ve baskı bakımından zengindir.

- Pek çok farklı metin tarzındaki kitaplar ve okuma materyalleri içeren iyi donanımlı bir okul kütüphanesi için çalışıyoruz.
- Dil öğreniminde teknolojiyi kullanıyoruz.

- Tabletleri, uygulamaları ve oyunları da içeren bir dizi öğretim kaynağı kullanıyoruz.

4. Öğrenciler değerlendirmeye katılır ve sürekli geri bildirim alır.

- Öz-değerlendirmeyi teşvik etmek amacıyla portfolyo, rubrik ve öz-dönüşümlü düşünmeyi kullanıyoruz.
- Dönüşümlü düşünme ve fikirlerimizi geliştirme aracı olarak tasarlama, düzeltme ve paylaşmayı içeren bir yazma sürecini kullanıyoruz.

5. Farklı dilbilgisel arka planlar dikkate alınır ve değerlendirilir.

- Kütüphanemizde farklı dillerde (Türkçe, İngilizce, Almanca ve Fransızca) kitaplar bulunmaktadır.
- Farklı dillerin farkında olmak ve bilgi edinmek için uluslararası kutlamaları kullanırız.
- Öğrencilerin ihtiyaçlarına hitap etmek için, öğretmenler öğretim şekillerinde değişikliğe gider.

6. Dil becerileri, bütünleşik yaklaşımla öğretilir.

Okulda sunulan İngilizce ve Türkçe faaliyetler ile, öğrenciler farklı bağlamlarda edindikleri dil becerilerini pratikte kullanabilir.

7. Gelişimsel aşamalar ve öğrenme tarzlarındaki farklar dikkate alınır.

Bireysel öğrenciler için özel hedefler barındıran, belirlediğimiz görevlerde değişiklik yaparız.

8. Öğretmen, etkili iletişim stratejilerini modeller.

Farklı okuma ve yazma stratejileri modeller ve farklı durumlarda nasıl konuşulacağını ve dinleneceğini gösteririz; dil öğelerinin doğru kullanımını modelleriz; çok çeşitli edebi ve edebi olmayan metin türlerini sunar ve bunları keşfederiz.

Dil dersleri, sanat, edebiyat ve çağdaş konularla iç içe geçmiş faaliyetler şeklindedir. Öğrenciler, gerçek hayatta dil kullanımını öğrenir; İngilizceyi ve Türkçeyi diğer pek çok derste kendilerine kapı açabilecek bir iletişim aracı olarak görmeye başlarlar.

Uygulama

İSTEK Özel Kemal Atatürk Anaokulunda Türkçe Dil Dersleri

Anaokulunun temel amaçlarından biri, öğrencilerin Türkçe dilinde konuşmasını ve kendilerini ifade etmelerini sağlamaktır.

Anaokulundaki Türkçe dil faaliyetleri, öğretmen gözetimi altında yürütülür. Bu faaliyetler sayesinde öğrenciler diğer insanların konuşmalarını dinler ve onlara uygun cevaplar vererek iletişime katılır.

Türkçe dil faaliyetleri anaokulunda günlük olarak programlanır. Bu faaliyetler, öğrencilerin seslerini ve Türkçelerini uygun bir şekilde kullanabilmeleri, kendilerini sözel olarak ifade edebilmeleri, sosyal hayatı anlamaları ve sosyal hayattaki rollerini fark edebilmeleri amacıyla planlanmıştır.

Türk dili faaliyetleri, tekerleme, şiir, parmak oyunları, hikayeler ve dramalar gibi çok çeşitli faaliyetleri içerir. Öğretmenler, öğrencilerin yeni kelime dağarcığının farkında olması ve günlük konuşmalarda yeni sözcükleri doğru bir şekilde kullanmasını sağlamak için onlara destek sağlar.

Öğrencilerin konuşma becerileri, kelime dağarcığı, artikülasyon ve telaffuzunu geliştirecek faaliyetler yürütülür.

İSTEK Özel Kemal Atatürk İlkokulunda Türkçe Dil Dersleri

Türkçe dil programı, öğrenme sonuçları ve iyi planlanmış faaliyetlerle birlikte, öğrencilere Türkçe öğrenme sevgisini aşılamayı, dil öğrenimi ile ilgili farkındalığı geliştirmeyi, öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmeyi, öğrencilerin dilin zenginliği ile ilgili farkındalığını arttırmayı ve dili etkili, akıcı ve düzgün konuşmasını amaçlamaktadır.

Türkçe Dil Programı ile, okulumuz öğrencilerin aşağıdaki özelliklere sahip bireyler olması için çaba gösterir:

- okuduğunu, gördüğünü, dinlediğini anlayan,
- hislerini, düşüncelerini ve hayallerini ifade eden,

- eleştirel ve yaratıcı düşünen,
- sorumluluk sahibi ve girişimci,
- çevresiyle uyum içerisinde yaşayan,
- olayları, durumları ve verileri önceki bilgileriyle birlikte sürekli sorgulayan ve yorumlayan ve
- estetik duygusu geliştirmiş,
- ulusal değerlere karşı hassas.

Hedeflere ve öğrenme sonuçlarına ulaşabilmek amacıyla, Türkçe dersleri için aşağıda belirtilen saatler planlanmıştır:

- 1-2. Sınıflar – Haftada 10 saat, 3. ve 4. Sınıflarda– Haftada 8 saat

Birinci sınıfta, okuma ve yazma faaliyetlerinin programda baskın bir rolü bulunmaktadır. Program, öğrencilerin dil bilgisi, konuşma, dinleme becerilerini ve bakış açılarını yavaş yavaş geliştirmeyi hedefler.

Amaçlarımızı gerçekleştirmek amacıyla her sınıfta yürütülen bazı ortak uygulamalar da bulunmaktadır:

- Her sınıf seviyesi için uygun okuyucular seçilir.
- Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları, derslerde ana kaynaklar olarak kullanılır.
- Etkili hızlı okuma becerileri, sistematik olarak geliştirilir.
- Öğrenciler, özel günlerde ve tatillerde gösteriler hazırlar.
- Öğrenciler, okulda ve diğer okullardaki faaliyetlere (kitap okuma, şiir, kompozisyon yazma, münazara vs.) katılır.
- Proje, performans ödevi ve portfolyo sunumları yapılır.

Öğrencilerimizin çoğu Türk vatandaşdır ve bu yüzden Türkçe ana dilleridir. Ancak, her yıl ana dili Türkçe dışında bir dil olan birkaç öğrencimiz olmaktadır. Okulumuz bu öğrencilerimize aşağıdaki imkanları sunmaktadır:

- Gerekli durumlarda uzatma dersleri veya okul sonrası dersler, küçük gruplarla ya da birebir olacak şekilde öğrencilerle birlikte çalışmak üzere verilir.

- Öğrencilere, seviyelerine göre kitaplar, okuma materyalleri ve çalışma sayfaları verilir.
- Ebeveynler ve Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü ile gerçekleştirilen iş birliği sayesinde, ihtiyacı olan her bir öğrenci için bireysel bir öğrenme planı hazırlanır ve uygulanır.

İSTEK Özel Kemal Atatürk Anaokulu ve İlkokulunda İngilizce Dil Dersleri

İSTEK Özel Kemal Atatürk Anaokulu ve İlkokulunda hedefimiz, IB-PYP kılavuzları, Dil Kapsam Sıralama Belgeleri, MEB yönetmelikleri ve Avrupa Dil Çerçevesi'ni kullanarak öğrencilerin İngilizce becerilerini geliştirmek ve zenginleştirmektir. Amacımız, her bir öğrenciyi uluslararası düzeyde kullanılabilir ve Ortak Avrupa Dil Çerçevesi'nin minimum standartlarını karşılayabilecek bir okuma hazır bulunuşluk seviyesine ulaşmak üzere hazırlamaktır.

İSTEK Kemal Atatürk İlkokulunda, İngilizce programımız ana dili İngilizce olan öğretmenler ve alanında dil öğrenimi anlamlı ve eğlenceli yapabilecek kadar uzman Türk öğretmenler tarafından verilir. Sınıfta, drama, müzik, diyalog, oyun, birebir ve grup çalışması gibi öğrenci temelli sistem sayesinde iletişimi teşvik ederiz. Projeler ve portfolyo çalışmaları, öğrencilerimizin dil gelişimini sürekli olarak izlediğimiz yöntemlerdir. Bunun yanı sıra, günlük hayatın parçası olması ve İngilizcenin doğal olarak kullanılması için de ortam yaratmaya çalışıyoruz. Çocukların farklı öğrenme tarzlarını dikkate alıyoruz ve elektronik tahtalar, projeksiyonlar ve videolar gibi araçlar kullanarak sınıf çalışmasını teknolojik olarak geliştiriyoruz. Okulumuzda 'internet teknolojileri' aktif bir şekilde kullanılmaktadır.

Dersler, öğrenci merkezli, yapılandırıcı bir yaklaşımla, öğrenmeyi bir kılavuz gibi gösterecek şekilde planlanır ve öğretilir. Her öğrencinin derslere aktif bir şekilde dahil olmasını ve katılım göstermesini sağlarız. Sınıflarda, farklı şekillerde öğrenen öğrenciler olduğu dikkate alındığından, ders planları her bir öğrencinin desteklenmesini sağlayacak şekilde yapılır. Görseller, işitsel materyaller, yazılı metinler, kinestetik faaliyetler, öğrenmenin her öğrenci için eğlenceli ve kolay olmasını sağlamak amacıyla bütünlük bir şekilde kullanılır.

İki dilli öğrencilerin bulunduğu sınıflarda, öğrencinin kendi dil seviyesini geliştirmesine yardımcı olacak konulara uygun olarak ilave materyal kullanılır. Düşük dil seviyesinde öğrenciler de bulunabilir. Bu durumda, öğrencileri desteklemek amacıyla farklı yöntemler kullanılır. Beceri gruplarında bulunan öğrencilerin gruplandırılması, öğretmen daha zayıf gruplarla ilgilenirken daha güçlü öğrencilerin kendi hızlarında gelişim göstermesini sağlar. *Stratejik gruplandırma* ise, güçlü öğrencilerin ortak bir amaç doğrultusunda zayıf öğrencilere yardımcı olmasını sağlar. Daha yüksek sınıflarda, *uzatma* sistemi, öğretmenlerimizden birinin ekstra pratik yapma ihtiyacı bulunan öğrenci grubunu alması ve bu gruba ayrı çalışması, sınıf seviyesinde bu grubun ilerlemesine yardımcı olması durumunda kullanılır.

1-4. Sınıflar haftada 10 saat İngilizce dersi alır. Türk İngilizce öğretmenleri ve anadili İngilizce olan öğretmenler, her hafta dersleri planlamak ve öğretmek amacıyla iş birliği içinde çalışır. Öğrenciler toplamda haftalık 10 saat İngilizce dersi görür. Sorgulama programı Türkçe – İngilizce olarak işlenir.

ANAOKULU

Çocuklarımıza, dünyayı en genç yaşta anlamalarını sağlamak için en önemli becerilerden biri haline gelen temel İngilizce olarak vermeyi hedefliyoruz. Kendi dilinin yanında ikinci bir dili kullanmak ve bu ikinci dilde düşünebilmek için, kişi en genç yaşta çalışmalara başlamalıdır. Anaokulumuzda, öğrenciler Türk ve yabancı öğretmenlerden, drama, müzik, oyun, hikaye, kukla, farklı makale ve resim kartları ile haftada on saatlik İngilizce eğitim alır. İngilizce konuşulan bir ortam, yabancı öğretmenlerle oyun ve aktivitelerle sağlanır. İngilizceyi kullanmak ve konuşurken keyif almak için imkanlar sağlamaktayız.

TPR (Toplam Fiziksel Yanıt) aktiviteleri, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamak amacıyla kullanılır. Yapılandırıcı Yaklaşımın yanı sıra, TPR, İletişimci Yaklaşım ve Dil-Duyumsal Yaklaşım, etkili ve öğrenci-merkezli öğrenim sürecinin sağlanması için tüm derslerimizin merkezindedir.

Anaokulu sonunda, öğrencilerin kendileri ile ilgili temel soru ve yorumları anlaması ve karşılık vermesi ile temel soru ve görsellere yanıt olarak sayıları, renkleri, oyuncak isimlerini, temel sınıf ve ev eşyalarını kullanması beklenir.

BİRİNCİ SINIF

Birinci sınıftaki İngilizce öğretimimizde birkaç yaklaşım birden kullanılır. Aşağıdaki teknikleri kapsayan bir öğrenim ve anlamayı yapılandırmayı hedefliyoruz: İçerik ve dille bütünleşik öğrenme, çocuk-merkezli sorgulama, ezber, bireydeki fonik farkındalığın değerlendirilmesi ve eşdizim sözcükler bankasının oluşturulması. Beklenen sonuç, soruların türü ve karmaşıklığı, grup ve eşli çalışma, ekstra öğretmen desteği ve ödevlerin tamamlanması için verilen zamana göre, genç öğrenciler için değişikliğe gidebiliyoruz.

Birinci sınıf sonunda, öğrenciler öğretmen tarafından verilen çoğu yönergeyi anlayabilir ve takip edebilir, öğretmenin sorularına mantıklı cevaplar verebilir, bir yetişkinin kullandığı karmaşık cümleleri oldukça iyi bir şekilde anlayabilir, öğretmenin talimatını dinleyebilir ve doğru bir şekilde kaydedebilir, fikirlerin ifade edilmesiyle sınıf ortamında etkileşime geçebilir, daha karmaşık resim kaynaklarıyla ilgili gözlemleri kelimelere dökebilir, telaffuza dikkat ederek basit cümleleri okuyabilir ve anlayabilir, anladığını göstermek için sorulara cevap verebilir, bir hikayeyi takip edebilir ve özgür bir şekilde okuyabilir, öğrendiği kelimeleri ve cümleleri yazabiliri fonetik yazımla ilgili daha derin bir anlayış geliştirebilir, uygun noktalama ile farklı parçalardan cümleler oluşturabilir, kendilerine dikte edilen metni doğru bir şekilde yazabilir.

İKİNCİ SINIF

Aktif öğrenme yöntemi, öğrencilerin problemleri çözdüğü, sorulara cevap verdiği, kendi sorularını formüle edebildiği, sınıfta tartışabildiği, açıklama, münazara ve beyin fırtınası yapabildiği durumlarda kullanılır. Ayrıca öğrenciler, problemler ve projelere yoğunlaştıkları bir ortak öğrenme ortamında çalışır. Son olarak, sorgulama-temelli öğrenme, öğrencilerin sonuç çıkarma becerilerini geliştirmek amacıyla kullanılır. Öğrencilere ilk olarak zorluklar (problemler/sorular) gösterilir ve bu zorlukların giderilmesi bağlamında ders materyalleri öğretilir. Öğrenciler kendi öğrenmeleri için gelişimsel olarak sorumluluk alır. Sınıf içindeki öğrenciler arasındaki ilişki daha eşit olup, gelişimi ve büyümeyi destekler. Öğretmenin

kolaylaştırıcı ve izleyici rolü giderek artar.

İkinci sınıfın sonunda öğrenciler, öğretmenin verdiği genel talimatları dinleyip yanıt verebilir, bir dizi konuşmacı dinleyip tekrarlayıp uygun cevap verebilir, basit yorumları ve soruları bağlamsal destek ile anlayabilir ve cevap verebilir, bağlam içinde tek kelime ya da kısa ifadeleri kullanabilir, sosyal ihtiyaçlara yönelik işlevsel bir kelime dağarcığı kullanabilir, yapılandırılmış rol oynama aktiviteleri dahilinde fikirleri geliştirebilir, sınıfta öğrenilen ifade ve kelimeleri tekrarlayabilir, bir hikayenin neyle ilgili olduğunu tahmin edebilir ve tanımlayabilir, hikayelerden alınan ortak ve anahtar sözcükleri okuyabilir ve anlayabilir, bir kitap kapağının ana özelliklerini tanımlayabilir, tanıdık gelmeyen kelimeleri çözmek için ses bilimini kullanabilir, anlamı vermek için kelimeler yazabilir, sözcükleri okutabilir, okunabilir bir şekilde yazabilir, öğretmenin dikte ettiği basit cümleleri yazabilir.

ÜÇÜNCÜ SINIF

İngilizce derslerinde şu becerilerin tamamını bütünleştirmeyi hedefliyoruz: konuşma, dinleme, okuma ve yazma. Görsel yardımcıları oldukça faydalıdır ve dil öğrenimi ile ilgili olumlu tutumları geliştirmek ve iletişimi sağlamak amacıyla öğrencilerin dikkatlerini çekmek için kullanılır. Öğrencilerin farklı seviyelerini dengelemek amacıyla, öğrenci-merkezli aktif öğrenme, grup çalışması, eşli çalışma, sınıf sunumları ve portfolyolar gibi farklı yöntemler kullanılır.

Üçüncü sınıfın sonunda, öğrenciler daha geniş bir okul kapsamında diğerlerinin talimatlarını ve yönergelerini takip edebilir, öğrencilerin ve yetişkinlerin yaptığı uzun sunumları dikkatli bir şekilde dinleyebilir ve konuşmayı somut bağlamda anlayabilir, hatırlatıcı ve kapalı soruları anlayabilir ve yanıtlar, hem öğretmen hem de diğer öğrencilerle, ders boyunca kazanılan kelime dağarcığı ve yapıları kullanarak bilindik konular hakkında konuşabilir, anlamı vermek için genişletilmiş ifade ve basit cümleleri kullanabilir, ilgili fikirleri ifade etmeye başlar, bir hikayedeki ana olayları tanımlayabilir ve doğru bir sıraya dizebilir, artan bir akıcılık ve doğrulukla, geniş kapsamlı ortak kelime ve anahtar kelimeleri okur ve anlayabilir, bağlamdaki bilinmeyen kelimeleri tanımlamak için ses bilimini ve görsel ipuçlarını bir arada kullanabilir; basit cümleler ve ifadelerle kendi düşüncelerini yazabilir, anlamı iletmek için kelimeleri dizebilir ve tek heceli kelimeleri ve anahtar sözcükleri doğru bir şekilde söyleyebilir.

DÖRDÜNCÜ SINIF

Dil öğreniminde her öğrencinin ilerleme göstermesini sağlamak hedefimizdir. Her öğrencinin dördüncü sınıfa farklı bir seviyede başladığı göz önüne alındığında, yıl boyunca tüm öğrencilerin gelişim göstermesini sağlamak amacıyla pek çok farklılaştırılmış yöntemle birlikte dersler planlanır ve yapılandırılır. Öğrenci-merkezli öğrenme, grup çalışması, ekstra okuma, sınıf sunumları ve öğrencinin kendi öğrenmesini kontrol edebileceği projeler gibi yardımcı yöntemlerle birlikte tüm derslerimizdeki ana yapıdır.

Dördüncü sınıfın sonunda öğrenciler, aktivite ve cümleleri tamamlamak için özel bilgileri dinleyebilir ve kullanabilir, medya da dahil olmak üzere farklı kaynaklardan yazılı dili dinler, anlar ve yanıtlayabilir ve soyut bağlamı konuşmaları anlamaya başlar, kapalı uçlu sorulara güvenle cevap verebilir ve gerekçelendirme kabiliyetini göstermeye başlar, ilginç ve bir amaca yönelik konuşmalar yapmak için farklı fikirleri bir araya getirebilir, dilbilgisel açıdan karmaşık konuşmalar kullanabilir, fikirler ve olay sıralaması arasında basit ilişkileri ifade edebilir, bir hikayedeki olayları fark eder ve sıralayabilir, neden olduklarıyla ilgili sebepler söyleyebilir, kitapları gözden geçirir ve bunlarla ilgili basit kişisel görüşlerini ifade edebilir, ses bilimi, grafik, sözdizim ve bağlamsal ipuçlarını kullanabilir, destekle bilinmeyen sözcükleri tanımlayabilir, uygun cümle yapılarını kullanır; basit bağlaçları (ve, sonra) ve noktalama işaretlerini kullanarak fikirleri birbirine bağlayabilir, sık görülen çok heceli kelimeler ile düzenli yapıda bulunan kelimeleri heceleylebilir.

İSTEK Özel Kemal Atatürk İlkokulunda Almanca ve Fransızca Dil Dersleri

Almanca ve Fransızca öğretimi, dördüncü sınıfta ikinci yabancı dil seçeneği olarak, öğrencilerin dil ve kültüre aşina olması amacıyla iki dersle başlar ve ortaokulda devam eder. İngilizce dersinde yaptığımız gibi bu dillerde de konuşma, yazma, dinleme ve okuma becerilerini geliştirmeyi hedeflemekteyiz. Bunun için amaç, öğrencilerin ülke ve dilin kültürünü öğrenebileceği ve basit konuşmalar gerçekleştirebileceği seviyeye getirilmesidir. Modern teknoloji ve eğitim araçları, öğrencilerimizin yeni dildeki dil ve iletişim becerilerini geliştirmek amacıyla kullanılır.

Öğrencilerin, yeni bir dil öğrenmenin eğlenceli bir fikir olduğunu aşlamak amacıyla, dördüncü sınıfta Almanca ve Fransızca dersleri, kelime dağarcının genişletilmesi için okuma, konuşma ve anlama becerilerini geliştiren pek çok şarkı, rol oynama ve oyundan oluşmaktadır.

Görsel yardımcılarla zenginleştirilmiş oyunlar ve şarkılar, Almanca ve Fransızca derslerinin ana unsurlarıdır. Öğrenciler, dil bilgisi yapılarını, bu yaşta motivasyon temel öğrenme faktörü olduğu için eğlenerek öğrenirler.

Dört temel becerinin –okuma, dinleme, konuşma ve yazma- gelişimi ilk kelime dağarcığı ve temel dil gelişiminden sonra desteklenir.

Kaynaklar:

IBO PYP Dil Kapsamı ve Sıralama

IBO Okul Dil Politikası Geliştirme Kılavuzu

PYP'yi Gerçekleştirmek– Uluslararası İlköğretim Eğitime Yönelik Müfredat Çerçevesi

Türk Eğitim Bakanlığı Dil Kılavuzları

İSTEK KEMAL ATATÜRK OKULLARI

İSTEK KEMAL ATATÜRK ANAOKULU VE İLKOKULU

DİL DESTEĞİ POLİTİKASI

İSTEK Kemal Atatürk Anaokulu ve İlkokulunda her çocuğun bireyselliğine saygı duyar ve derse getirdikleri yeteneklerini ve güçlü yanlarını değerlendiririz.

Sınıflarda, farklı şekillerde öğrenen öğrenciler olduğu dikkate alındığından, ders planları her bir öğrencinin desteklenmesini sağlayacak şekilde yapılır. Görseller, sesler, yazılı metinler, kinestetik faaliyetler, öğrenmenin her öğrenci için eğlenceli ve düşünmeye zorlayıcı olmasını sağlamak amacıyla bütünlük bir şekilde kullanılır.

Her öğrencinin akademik yıla farklı bir seviyede başlayabileceğini göz önünde bulundurarak, öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak ve yıl boyunca tüm öğrencilerin gelişimine yardımcı olmak amacıyla beceri, bilgi ve kavramların getirildiği aracı değiştiririz. Beklenen sonuç, soruların türü ve karmaşıklığı, grup ve eşli çalışma, ekstra öğretmen desteği ve ödevlerin tamamlanması için verilen zamana göre, öğrenciler için değişikliğe gidebiliriz. Öğrenci-merkezli öğrenme, grup çalışması, ekstra okuma, sınıf sunumları ve öğrencinin kendi öğrenmesini kontrol edebileceği projeler gibi yardımcı yöntemlerle birlikte tüm derslerimizdeki ana yapıdır.

Beceri gruplarında bulunan öğrencilerin gruplandırılması, öğretmen daha zayıf gruplarla ilgilenirken daha güçlü öğrencilerin kendi hızlarında gelişim göstermesini sağlar. *Stratejik gruplandırma* ise, güçlü öğrencilerin ortak bir amaç doğrultusunda zayıf öğrencilere yardımcı olmasını sağlar. Daha yüksek sınıflarda, *uzatma* sistemi, öğretmenlerimizden birinin ekstra pratik yapma ihtiyacı bulunan öğrenci grubunu alması ve bu grupla ayrı çalışması, sınıf seviyesinde bu grubun ilerlemesine yardımcı olması durumunda kullanılır. Bu sayede, en yüksek öğrenci katılımının gerçekleşmesini sağlar; örneğin, öğrenci planlama, öğrenci değerlendirmesi, öğrenci karar verme mekanizması. Böylece her öğrencinin katılımını sağlamış oluruz.

İki dilli öğrencilerin bulunduğu sınıflarda, öğrencinin kendi dil seviyesini geliştirmesine yardımcı olacak konulara uygun olarak ilave materyal kullanılır.

Ayrıca, okul yılı boyunca düzenli İngilizce destek derslerinin yanı sıra etütlerimizle öğrencilerimizi desteklemeye devam ederiz. Bu dersler, katılmak isteyen tüm öğrencilere ve öğretmenleri tarafından desteğe ihtiyacı olduğu düşünülen öğrencilere açıktır.

Öğrencilerimizin hepsi Türk vatandaşıdır ve bu yüzden Türkçe ana dilleridir. Ancak, her yıl çift dilli, Türkçe dışında bir dil daha bilen - birkaç öğrencimiz olmaktadır. Okul tüm öğrencileri aşağıdakilerle destekler:

- Öğrencilerle daha küçük gruplarla çalışmak üzere gerekli durumlarda uzatma dersleri verilir.
- Öğrencilere, seviyelerine göre kitaplar, okuma materyalleri ve çalışma sayfaları verilir.
- Öğretmenler tarafından öğrencilerin desteğe ihtiyacı olduğu düşünüldüğü durumlarda, okul sonrası ek destek dersleri de organize edilir.