



# İSTEK KEMAL ATATÜRK OKULLARI

**İSTEK ÖZEL KEMAL ATATÜRK ANAOKULU**

**İSTEK ÖZEL KEMAL ATATÜRK İLKOKULU**

**ULUSLARARASI BAKALORYA (IB)  
İLK YILLAR PROGRAMI (PYP)  
VELİ BİLGİLENDİRME KİTAPÇIĞI**





## ULUSLARARASI BAKALORYA ORGANİZASYONU (IBO)

Uluslararası Bakalorya (IB), eğitim aracılığıyla daha iyi bir dünya oluşturma misyonuna sahip, kâr amacı gütmeyen bir vakıftır ve kültürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar.

IB öğrencileri kendi kültürlerini kucaklarlar ve diğer kültürlere ve görüşlere açık ve ilgilidirler. Yaşama tamamen bağlı ve her zaman meraklı öğrenenlerdir.

Tüm IB programlarının amacı, ortak insanlık vasıflarının ve gezegeni koruma görevinin farkında olan, daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturmak için çabalayan uluslararası bilince sahip insanlar yetiştirmektir

IB öğrencileri açık görüşleri ve açık yürekleriyle uluslararası farkındalığa sahiptirler. Tüm IB öğrencileri hem yerel hem de uluslararası anlamda diğer insanlarla birlikte yaşamaya ve çalışmaya yönelik becerilerin yanı sıra ikinci bir dil öğrenirler. Ancak gerçek anlamda uluslararası bir bakış açısına sahip dünya vatandaşı olmak, kendi dilinden veya kültüründen uzaklaşmayı gerektirmez. Esasında, başka bir dili veya kültürü takdir etmenin başlıca yolunun, öncelikle kendi diline ve kültürüne güvenmek olduğuna inanılır.

## İSTEK OKULLARI MİSYON BİLDİRGESİ

İSTEK Okulları olarak misyonumuz; öğrencilerimize Atatürk ilke ve inkılapları ışığında bir eğitim sunarak, onların Türkiye'nin geleceğinde ve Dünya genelinde olumlu etkileri olacak, bilimsel sorgulamaya, evrensel değerlere, kültürler arası anlayışa ve hayat boyu öğrenmeye bağlı başarılı bireyler olmalarını sağlamaktır.

## IB MİSYON BİLDİRGESİ

Uluslararası Bakalorya Organizasyonu (IBO), kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmak isteyen, sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar. Bu amaçla organizasyon, uluslararası geçerliliği olan üstün eğitim programları ve titiz ölçme-değerlendirme programları geliştirmek için okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla iş birliği yapar. Bu programlar, dünyanın her köşesinden öğrencileri, kendinden farklı olanların görüşlerinin de doğru olabileceğini anlayan, aktif, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder

## İLK YILLAR PROGRAMI (PRIMARY YEARS PROGRAMME-PYP)



İlk Yıllar Programı (PYP) , Uluslararası Bakalorya Organizasyonu tarafından 3-12 yaş grubundaki öğrencileri için tasarlanmış; öğrencilerin neler öğrenmesi gerektiği, eğitim yöntemleri ve değerlendirme stratejileri hakkında yol gösteren uluslararası bir müfredat modelini temel alan bir eğitim ve öğretim yaklaşımıdır.

değerlendirme stratejileri hakkında yol gösteren uluslararası bir müfredat modelini temel alan bir eğitim ve öğretim yaklaşımıdır.

Okulumuzda Milli Eğitim Bakanlığı müfredatı eksiksiz olarak takip edilir ve aynı zamanda okulumuz, IBO tarafından yetkilendirilerek PYP programını uygulamaya hak kazanmıştır. PYP, ulusal ve yerel müfredatların çoğunun gerekliliklerine uyum sağlayacak şekilde esnektir. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından belirlenen kazanımların hepsi, PYP' nin altı disiplinlerüstü teması altında ve PYP tarafından belirlenen kavramlar, tutumlar, becerileri içeren ünite planları hazırlanarak uygulanır.





## IB Öğrenen Profili

IB öğrenen profili, IB Dünya Okulları tarafından değer verilen 10 özelliği temsil eder. Bu özelliklerin ve benzerlerinin, insanların yerel, ulusal ve küresel toplulukların sorumluluk sahibi üyeleri hâline gelmelerine yardımcı olabileceğine inanılır.

## IB öğrenen profili

**Araştıran-sorgulayan:** Sorgulama ve araştırma için beceriler geliştirerek merakımızı besliyoruz. Bağımsız olarak ve diğerleriyle birlikte nasıl öğreneceğimizi biliyoruz. Şevkle öğreniyor ve yaşam boyu öğrenme sevgimizi sürdürüyoruz.

• IB öğrencileri olarak şu vasıflara sahip olmak için çalışıyoruz:

- araştıran-sorgulayan
- bilgili
- düşünen
- iletişim kuran
- ilkeli
- açık görüşlü
- duyarlı
- riski göze alan
- dengeli
- dönüşümlü düşünen



**Veli olarak sizin katkınız:** Evdeki

kitaplığınızı farklı konularda seçilmiş kitaplarla zenginleştirin. Okul kütüphanemizden faydalanın. Çocuğunuzla beraber internet kullanarak, kitap karıştırarak araştırma yapın. Çocuğunuzun güvenli bir internet kullanıcısı olduğundan emin olun. Bilgisayarınız için bir filtreleme programı edinin. Çocuğunuzun her sorunun cevabının sizde veya başka bir kişide olmadığını bilmesini sağlayın. Yanıtını bilmediğiniz sorular sorduğunda bilmediğinizi söyleyerek onu araştırmaya yönlendirin.

**Bilgili:** Farklı disiplinler arasında bilgiyi keşfederek kavramsal anlayışı geliştiriyor ve kullanıyoruz. Yerel ve küresel öneme sahip sorunlar ve fikirlerle ilgileniyoruz.

**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuğunuzun kitap okumaya teşvik edin. İlgi alanlarına yönelik kaynaklara ulaşmasına destek verin. Çocuğunuza okulda ne öğrendiğini sorun ve "Bunu bilmen neden önemli?" gibi sorular yönelterek açıklama yapmasını sağlayın. Güncel olaylardan haberdar olması için kendiniz gazete okuyarak ve haberleri izleyerek model olun. Çocuğunuzun yaş grubu özellikleri ile ilgili bilgi edinin.

**Düşünen:** Karmaşık problemleri analiz etmek ve bunlarla ilgili sorumluluk sahibi eylemlerde bulunmak için eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanıyoruz. Gerekçeli, etik kararlar almada inisiyatif kullanıyoruz.

**Veli olarak sizin katkınız:** Sorunları çözmeyi kendi girişimimiz ve inisiyatifimizle öğrendiğimizi vurgulayarak bağımsız olmaları için cesaretlendirin. Sorun çözmeyi hayatınızın bir parçası haline getirin. Cevabı evet / hayır olmayan açık uçlu sorular sorun. Evdeki herkesi fikirleri, sorunları ya da konuları sorgulamaları ve farklı görüşleri tartışmaları konusunda cesaretlendirin. Çocuğunuzun yapıcı eleştirilere açık olması konusunda model olun ve onun fikir geliştirmesine imkân tanıyın. Ödevler çocuğunuzun sorumluluğudur. Yapmakta zorlandığı çalışmalarla ilgili olarak çözümler üretmesi için onu yönlendirin.

**İletişim kuran:** Kendimizi birden fazla dilde ve pek çok şekilde güvenle ve yaratıcı şekilde ifade ediyoruz. Diğer bireylerin ve grupların bakış açılarını dikkatle dinleyerek etkili şekilde iş birliği yapıyoruz.

**Veli olarak sizin katkınız:** Dinleme alışkanlığını geliştirmeye yönelik çalışın ve ona örnek olun. İyi bir dinleyici olmak etkili iletişim kurmanın bir şartıdır. Çocuğunuzun tüm iletişim araç ve yöntemlerini etkili olarak kullanmaya yönlendirin.





**İlkeli:** Güçlü bir hakkaniyet ve adalet anlayışıyla ve tüm insanların haysiyetine ve haklarına saygı duyarak doğruluk ve dürüstlikle hareket ediyoruz. Eylemlerimiz ve bunların sonuçları için sorumluluk alıyoruz.

**Veli olarak sizin katkınız:** Dürüstlük, sorumluluk, güven, hoşgörü, saygı, hak ve adalet gibi kavramları çocuklarınızla tartışın. Çocuğunuza sonuç ne olursa olsun her koşulda dürüstlüğün ne kadar önemli olduğunu anlatın. Onunla oyun oynayın ama özellikle yenilmeyin. Yenmenin de yenilmenin de keyifli yanları olduğunu anlatın. Aile hayatınızda birlikte kurallar oluşturun ve bunları birlikte uygulayın. Kurallar koymanın sevgisizlik olmadığını anlatın. Bu kurallara uymadığınız zamanlarda siz de özür dileyin.

**Açık Görüşlü:** Kendi kültürlerimiz ve kişisel geçmişlerimizin yanı sıra, diğerlerinin değerlerine ve geleneklerine de son derece önem veriyoruz. Farklı bakış açıları arıyor ve onları değerlendiriyoruz ve deneyimlerimizle büyüme istiyoruz.

**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuğunuza farklı kutlamalar ve gelenekleri önyargısız olarak tanıttın. Ailenizdeki herkesi farklı bakış açılarını tartışmaya teşvik edin. Konuşulanları dinlemeye, yeni şeyler denemeye yönlendirin. Farklı yaşam koşullarına sahip insanların bakış açıları konusunda daha empatik davranabilmesi için yol gösterin.

**Duyarlı:** Empati kuruyor, şefkat gösteriyor ve saygı duyuyoruz. Hizmet sorumluluğuna sahibiz ve insanların hayatında ve çevremizdeki dünya üzerinde olumlu bir fark yaratmak üzere hareket ediyoruz.

**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuğunuzun ailesine, çevresine ve yaşadığı topluma karşı duyarlı olmasını davranışlarınızla örnek olarak vurgulayın. Onu aile içinde sorunları paylaşma, yardıma ihtiyacı olanlara destek olma, çevreyi temiz tutma ve sorumluluklarının farkında olma konularında teşvik edin. Sivil

toplum kuruluşları aracılığıyla toplumsal duyarlılığınızı geliştirin. Olumlu ifadeler kullanmanız, sizden istenmeden bile çevrenizdekilere yardım etmeniz, iyi bir dinleyici olmanız, çocuğunuz için olumlu bir model oluşturacaktır.

**Riski göze alan:** Belirsizliğe ihtiyat ve kararlılıkla yaklaşıyoruz; yeni fikirler ve yenilikçi stratejiler keşfetmek için bağımsız ve ortaklaşa çalışıyoruz. Zorluklar ve değişim karşısında becerikliyiz ve esneğiz.

**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuklar, kendilerini tehlikeye atıp risk almak ve yeni deneyimler yaşamak arasındaki farkı kavramalıdır. Eğer çocuğunuz yeni şeyler denemekten çekiniyorsa, denemesi konusunda onu cesaretlendirin. Bu denemenin ardından duygularını ve düşüncelerini sizle paylaşmasını sağlayın.

**Dengeli:** Kendimizin ve başkalarının esenliğini sağlamak için yaşamımızın farklı yönleri (entelektüel, fiziksel ve duygusal) arasında denge kurmanın önemini anlıyoruz. Diğer insanlarla ve yaşadığımız dünyayla olan dayanışmamızın farkındayız.

**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuğunuza dengeli beslenmenin ve spor yapmanın önemini yaşantınızda uygulayarak model olun. Çocuklarınızın oyun oynamaları, hobilerini geliştirmeleri için uygun zamanlar yaratın ve eğlence ile çalışmak arasında denge kurmasının önemini vurgulayın.

**Dönüşümlü düşünün:** Dünyayı, kendi fikirlerimizi ve deneyimlerimizi düşünceli şekilde dikkate alıyoruz. Öğrenmemizi ve kişisel gelişimimizi desteklemek amacıyla güçlü ve güçsüz yanlarımızı anlamak için çaba sarf ediyoruz.





**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuğunuzun gelişimini yakından izleyin. Ödevlerini, gelişim raporunu, karnesini beraber inceleyin ve dönem içindeki çalışmalarını düşünmesini, zayıf ve güçlü yönlerini görerek ilerideki çalışmaları konusunda yeni kararlar almasını destekleyin. Aldığı kararları gerçekleştirmesi için yapacaklarını birlikte listeleyin ve onu bu yolda destekleyin. Öğrenen profili özelliklerini onunla tartışın. Hangi özellikte zayıf / güçlü olduğunu ve neden böyle düşündüğünü sorun ve gelişmesi yönünde kararlar almasını sağlayın.

İlk Yıllar Programı (PYP) öğrencilerimizin;

- akademik, sosyal ve duygusal esenliğini sağlamayı amaçlar.
- bağımsızlıklarını geliştirmeye ve onları kendi öğrenimleri için sorumluluk almaya teşvik eder.
- dünyayı anlama ve onunla uyum içerisinde olma çabalarını destekler.
- uluslararası bilincin gelişip zenginleşeceği bir temel vazifesi görecektir kişisel değerler oluşturmaya yardımcı olur.

İlk Yıllar Programında (PYP), öğrencilerimizin hem sınıfta hem de dış dünyada araştıran-sorgulayan bireyler olarak gelişmelerine odaklanılır.

PYP' de öğretmenler, öğrencilerin ilgilerini desteklemeye, öz saygılarını ve öz güvenlerini güçlendirmeye, beklenmedik olaylara göre hareket edebilmelerine ve bütün bilişsel alanlardaki becerilerinin gelişimine destek olurlar. Çocuklar doğuştan meraklıdır ve PYP, çocuklara etkin biçimde araştıran-sorgulayan ve yaşam boyu öğrenen bireyler olmaları için önemli ölçüde destek veren bir ortam sağlar.

İlk Yıllar Programında yazılı müfredatın beş temel ögesi **bilgi, kavramlar, beceriler, tutumlar ve eylemdir.**

### **Bilgi (Öğrencilerimizin ne hakkında Bilgi sahibi olmalarını istiyoruz?)**

Öğrencilerimizin ilgi çekici, alakalı, düşünmeye zorlayıcı, çevresi, ülkesi ve dünya için önem arz eden bilgiye disiplinlerüstü temalar altında belirlenen üniteler ile araştırma ve sorgulama yolu ile ulaşmalarını hedefliyoruz.

### **PYP Disiplinlerüstü Temaları**

İB İlk Yıllar Programı'nın en önemli ve en ayırt edici özelliği, altı disiplinlerüstü temaya sahip olmasıdır. Küresel öneme sahip altı disiplinler ötesi temanın yönlendirdiği, altı alandan türetilen bilginin ve becerilerin yanı sıra, sorgulamaya güçlü bir vurgu yapan disiplinler ötesi becerilerin kullanılmasıyla keşfedilen bir çerçevedir.

### **Kim Olduğumuz**

Bireyin kendi doğasını sorgulaması, inançlar ve değerler, kişisel, fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal sağlık, aileleri, arkadaşları, toplulukları ve kültürleri içeren insan ilişkileri, haklar ve sorumluluklar, insan olmanın anlamı.

### **Bulduğumuz Mekân ve Zaman**

Yer ve zaman hakkında sorgulama; kişisel tarihimiz, evler ve seyahatler, insanlığın keşifleri, icatları ve göçleri, yerel ve küresel bakış açısından bireyler ve uygarlıklar arasındaki ilişkiler ve bunların birbirleriyle bağlantıları.





### **Kendimizi İfade Etme Yollarımız**

Düşünceleri, duyguları, doğayı, kültürü, inançları, değerleri keşfetme ve ifade etme yollarını sorgulama, yaratıcılığımız hakkında düşünme, yaratıcılığımızı geliştirme ve yaratıcılığımızdan zevk duyma yolları, estetik olanı takdir etmemiz.

### **Dünyanın İşleyişi**

Doğa ve kanunları hakkında sorgulama; (fiziksel ve biyolojik) doğa ile insan toplumları arasındaki etkileşim, insanların bilim ilkelerinden anladıklarını nasıl kullandıkları, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum ve çevre üzerindeki etkisi.

### **Kendimizi Düzenleme Biçimimiz**

İnsan yapısı sistemler ile toplulukların birbirleriyle olan bağlantıları hakkında sorgulama; örgütlerin yapısı ve işlevi, toplumun karar alması, ekonomik etkinlikler ve bunların insanlık, çevre üzerindeki etkisi.

### **Gezegeni Paylaşmak**

Başka insanlarla ve diğer canlılarla sınırlı kaynakları paylaşma mücadelesinde haklar ve sorumluluklar hakkında sorgulama; toplumlar ve toplumlar arasındaki ve içindeki ilişkiler, eşit fırsatlara erişmek, barış ve çatışmaların çözümü.

**Kavramlar (Öğrencilerin neyi anlamalarını istiyoruz?)** Kavramlar, müfredat için bir çerçeve sağlar ve öğrencilerin yürüttüğü araştırma-sorgulamaları yönlendiren güçlü bir müfredat ögesi oluştururlar. Anahtar sorular olarak da ifade edilen bu anahtar kavramlar, araştırma-sorgulamalarının genişletilmesini ve derinleştirilmesini teşvik eder.

PYP' de her bir ders için ve dersler arasında ve ötesinde önem taşıyan kavramları belirlenir. Bu kavramlar, önemli ve özgün içeriğin araştırılması için bir yapı sağlar. Bu araştırma boyunca öğrenciler, kavramlar hakkında bildiklerini derinleştirirler. Bu kavramlar şunlardır:

**Şekil** – İlgili soru: Neye benziyor?

**İşlev** – İlgili soru: Nasıl çalışıyor?

**Sebep-sonuç** –İlgili soru: Neden böyle?

**Değişim** – İlgili soru: Nasıl değişiyor?

**Bağlantı** – İlgili soru: Diğer şeylerle arasında ne bağlantı var?

**Bakış açısı** – İlgili soru: Değişik bakış açıları neler?

**Sorumluluk** – İlgili soru: Sorumluluğumuz nedir?

**Dönüşümlü-düşünme** – İlgili soru: Nereden biliyoruz?

### **Veli olarak sizin katkınız:**

Çocuğunuza gerek ünitelerle ilgili gerek günlük hayatıyla ilgili belirtilen kalıplarda çeşitlilik gösteren sorular yöneltmeniz, üst düzey düşünme becerisini geliştirmesinde yararlı olacaktır. Çocuğunuzu soru sormaya yönlendirin. Sorularına soruyla yanıt verin.







## **Disiplinlerüstü Beceriler/ Öğrenme Yaklaşımları ( Öğrencilerin ne yapabilmelerini istiyoruz?)**

Öğrenciler, program boyunca öğrenimleri sırasında, bir dizi disiplinler üstü beceri -**sosyal beceriler, iletişim becerileri, düşünme becerileri, araştırma becerileri ve özyönetim becerileri** - edinir ve uygular. Bu beceriler, sadece sorgulama ünitelerinde değil, aynı zamanda sınıfta ve okul dışındaki yaşamda gerçekleşen öğrenme ve öğretme için de değerlidir.

### **Sosyal Beceriler**

**Sorumluluğu kabul etme:** Görevleri gerektiği gibi üstlenmek ve tamamlamak, sorumluluğun bir bölümünü üstlenmeye istekli olmak.

**Başkalarına saygı duyma:** Başkalarını dikkatle dinlemek, eşitliğe ve adalete dayalı kararlar almak, başkalarının inançlarının, bakış açılarının, dinlerinin ve düşüncelerinin farklı olabileceğini kabul etmek, başkalarını kırmadan kendi görüşünü dile getirmek.

**İş birliği yapma:** Topluluk içinde iş birliği yaparak çalışmak, başkalarına saygılı olmak, malzemeleri paylaşmak, sırasını beklemek.

**Çatışmaları çözmeye:** Başkalarını dikkatle dinlemek, uzlaşmak, durumlara mantıklı tepkiler vermek, sorumluluğu uygun biçimde kabul etmek, adil olmak.

**Grup halinde karar alma:** Başkalarını dinlemek, fikirleri tartışmak, soru sormak, fikir birliğine ulaşmaya çalışmak ve fikir birliğine ulaşmak.

**Grup içinde çeşitli görevler üstlenme:** Belirli bir durumda hangi davranışın uygun olduğunu anlamak ve bu doğrultuda hareket etmek, bazı durumlarda lider bazılarında takip eden olmak.

### **Araştırma Becerileri**

**Soruları oluşturma:** Birinin öğrenmesi gereken ya da öğrenmek istediği şeyi belirlemek ve araştırılabilecek, düşünmeye zorlayan ve alakalı sorular sormak.

**Gözlem yapma:** Konuyla ilgili ayrıntıları yakalamak için bütün duyuları kullanmak.

**Planlama:** Hareket tarzı geliştirmek, ana hatları yazmak, gerekli bilgileri bulmak için yollar geliştirmek.

**Veri toplama:** Haritalar, anketler, doğrudan gözlemler, kitaplar, filmler, insanlar, müzeler, bilgi ve iletişim teknolojileri gibi çeşitli birincil ve ikincil kaynaklardan bilgi edinmek.

**Verileri kaydetme:** Çizerek, not tutarak, tablolar yaparak, çetele tutarak, rapor yazarak gözlemleri betimlemek ve kaydetmek.

**Verileri düzenleme:** Bilgileri sıralamak ve sınıflandırmak, betimlemeler, tablolar, zaman çizelgeleri, grafikler ve şemalar gibi anlaşılır formlar kullanarak düzenlemek.

**Verileri yorumlama:** Düzenli verilerden çıkan ilişkilerden ve örüntülerden sonuçlar çıkarmak.

**Araştırma bulgularını sunma:** Öğrenilenleri etkin biçimde iletmek, uygun araçları seçmek.

### **Düşünme Becerileri**

**Bilgi edinme:** Belirli bilgiler, düşünceler, sözcükler edinmek, benzer biçimde hatırlamak. .

**Kavrama:** Öğrenilen malzemenin anlamını yakalamak, öğrenileni iletmek ve yorumlamak.

**Uygulama:** Daha önce edinilen bilgiyi pratik anlamda ya da yeni biçimlerde kullanmak.

**Analiz:** Bilgiyi ve düşünceyi ayırmak, bileşenlerine ayırmak, aradaki ilişkileri görmek, benzersiz özellikleri bulmak.

**Sentez:** Bir bütün yaratmak üzere parçaları birleştirmek, yaratmak, tasarlamak, geliştirmek ve yenilik çıkarmak.

**Değerlendirme:** Seçilen ölçütlere – standartlara ve koşullara – dayanarak yargılarda bulunmak, kararlar vermek.





**Diyalektik düşünce:** Aynı anda iki ya da daha fazla bakış açısını düşünmek, bu bakış açılarını anlamak, başkasının/başkalarının bilgilerine dayalı olan her bir bakış açısı hakkında bir sav oluşturabilmek, başka insanların kendi bakış açılarının olabileceğini fark etmek.

**Üst biliş (düşünme üzerine düşünme):** Kişinin kendisinin ve başkalarının düşünme süreçlerini çözümlmek, birinin nasıl düşündüğüne ve nasıl öğrendiğine kafa yormak.

### **İletişim Becerileri**

**Dinleme:** Yönergeleri dinlemek, başkalarını dinlemek, verilen bilgiyi dinlemek.

**Konuşma:** Anlaşılır konuşmak, küçük ve büyük topluluklara sözlü bildirimde bulunmak, fikirleri açık ve mantıklı biçimde ifade etmek, görüşleri dile getirmek.

**Okuma:** Bilgi edinmek ve zevk için çeşitli bilgi kaynaklarını okumak, okunanı kavramak, çıkarımda bulunmak ve sonuca varmak.

**Yazma:** Bilgileri ve gözlemleri kaydetmek, not almak ve açıklamak, özet çıkarmak, rapor yazmak, günlük ya da kayıt tutmak.

**Görme (izleme) :** Görsel malzemeleri ve multimedya (çoklu ortamı) yorumlamak ve analiz etmek, imgelerin ve dilin düşünceleri, değerleri ve inançları ifade etme yollarını anlamak, kişisel tecrübeler hakkında bilgiye dayalı seçimlerde bulunmak.

**Sunma:** Çeşitli amaçlar ve seyirciler için görsel malzemeler ve multimedya (çoklu ortam) hazırlamak, çeşitli görsel iletişim araçları yoluyla bilgi ve düşünce iletmek, etkili sunum ve gösterim için uygun teknolojiyi kullanmak.

**Sözel olmayan iletişim:** Görsel ve kinestetik iletişimin anlamını kavramak, işaretleri görmek ve işaretler yaratmak, simgeleri yorumlamak ve kullanmak.

### **Öz Yönetim becerileri**

**Büyük kas becerileri:** Büyük kas gruplarının kullanıldığı ve güç etmeninin gerektiği becerileri göstermek.

**Küçük kas becerileri:** İnce kas sistemlerinin duyarlılıkla kullanılması gereken becerileri göstermek.

**Yer bilinci:** Birine göre nesnelerin konumu ya da nesnelerin birbirine göre konumu hakkında duyarlılık göstermek.

**Organizasyon:** Etkinlikleri etkin biçimde planlamak ve yürütmek.

**Zaman yönetimi:** Zamanı etkin ve uygun biçimde kullanmak.

**Güvenlik:** Kendisini ve başkalarını tehlikeye ya da riske atmaktan kaçınan davranışlarda bulunmak.

**Sağlıklı yaşam biçimi:** Beslenme, dinlenme, rahatlama ve egzersizde dengeyi sağlamak için bilinçli seçimlerde bulunmak, uygun hijyeni ve bakımı uygulama.

**Davranış kuralları:** Uygun kuralları ya da insan topluluklarının işleyiş yöntemlerini bilmek ve uygulamak.

**Bilinçli seçimler:** Gerçeğe ya da görüşe dayalı uygun bir hareketi ya da davranışı seçmek.

### **Veli olarak sizin katkınız:**

Çocuğunuzda yaş düzeyine göre gelişme gözlemlediğiniz veya yeterince gelişmediğini düşündüğünüz becerileri öğretmenleriyle paylaşın. Çocuğunuzun düşünme becerilerini geliştirmek için kendisini, çevresini ve hayatını sorgulamaya teşvik edin. Öz yönetim becerilerini geliştirmek için ona evde sorumluluklar verin. İletişim becerilerini geliştirmek için ona söz hakkı tanıyın ve çocuğunuzun paylaşımında bulunmasını sağlayın. Sosyal becerilerinin gelişimi için farklı ortamlara girmesini ve bir







hobi edinmesini sağlayın. Okul dışında kendi yaş grubuyla zaman geçirmesine imkân tanıyan ortamlar yaratın. Araştırma becerilerinin gelişimi için merak ettiği konuları araştırmaya teşvik edin. Doğru kaynaklara ulaşmaları için gerekli desteği verin.

### **Tutumlar (Öğrencilerin neye değer vermelerini, ne hissetmelerini ve nasıl davranmalarını istiyoruz?)**

Bireyin ve içinde bulunduğu topluluğun iyiliğine katkıda bulunan insanlara, çevreye ve öğrenmeye yönelik kişisel tutumların gelişimine de odaklanılması PYP (İlk Yıllar Programı) için hayati önem taşır. Tutumların tanımları, bir ölçüde IB öğrenen profiline bölümlerinin bir yansımasıdır:

**Değer bilme:** Dünyanın ve insanların güzelliğini ve mucizeni takdir etmek.

**Bağlılık:** Kendini öğrenimine adanmak, gayretli olmak, özdisiplin ve sorumluluk sahibi olmak.

**Güven:** Öğrenenler olarak yetenekleri hakkında kendine güvenmek, risk alabilme cesaretine sahip olmak, öğrendiklerini uygulayabilmek, uygun kararlar almak ve seçimlerde bulunmak.

**İş birliği:** İş birliğinde bulunmak, ortak çalışmak, durumun gereklerine göre önderlik etmek ya da izlemek.

**Yaratıcılık:** Düşüncelerinde, problemlere ve ikilemlere yaklaşımlarında yaratıcı olma, hayal gücünü kullanma.

**Merak:** Öğrenmenin doğası, dünya, insanlar ve kültürler hakkında meraklı olmak.

**Kendini başkalarının yerine koyabilme:** Başkalarının düşüncelerini ve duygularını anlayabilmek için kendini onların yerine koymak, başkalarının bakış açıları hakkında açık görüşlü ve düşünceli olmak.

**Şevk:** Öğrenmekten zevk duymak, öğrenme sürecinde isteyerek çaba göstermek.

**Bağımsız davranma:** Bağımsız düşünmek ve hareket etmek, gerekçeli savlara dayanarak kendi kararlarını vermek, kararlarını savunabilmek.

**Doğruluk:** Dürüst olmak, keskin bir adalet duygusuna sahip olmak.

**Saygı:** Kendilerine, başkalarına, içinde buldukları dünyaya saygı duymak.

**Hoşgörü:** Dünyadaki farklılıklar ve çeşitlilik hakkında duyarlı olmak ve başkalarının ihtiyaçlarına karşı hassas olmak.

### **Veli olarak sizin katkınız:**

Çocuğunuzun olumlu tutumlar geliştirebilmesi adına ona model olmanız çok önemlidir. Çocuğunuzun olumlu tutumlar sergilediğini gözlemlediğiniz durumları onunla da paylaşın ve tutumundan dolayı onu takdir edin.

### **Eylem ( Öğrencilerin nasıl eyleme geçmelerini istiyoruz? Eylem neden temel öğe olarak dâhil edilir?)**

PYP' de eğitimin, yalnızca sosyal sorumluluk tutumlarını değil, aynı zamanda düşünceli ve uygun eylemleri de kapsamaları için, zihnin ötesine geçmesi gerektiğine inanılır. PYP' nin apaçık bir beklentisi, başarılı sorgulamanın, öğrenme sürecinin sonunda öğrenci tarafından başlatılan sorumlu eylem yol açmasıdır.





Eylem, programda ortaya konan beklentiler bağlamında öğrencinin yetkisinin gönüllü bir kanıtıdır. PYP' de her öğrencinin her yıl böylesi bir eyleme katılma hakkına ve fırsatına sahip olması gerektiğine inanılır. Bu eylem, bireysel olarak öğrenci tarafından da, iş birliği yapan bir öğrenci topluluğu tarafından da gerçekleştirilebilir. Müfredatın eylem ögesini, öğrencinin öğrenimi açısından mümkün olduğunca en güçlü hale getirmek için PYP, öğrencilere amaca yönelik ve faydalı eylemlerde bulunma fırsatları tanıyan bir katılım döngüsünü savunur.

### Veli olarak sizin katkınız:

Her ünite sonunda ünitemizle ilgili çocuğunuzda gözlemlediklerinizi bizlerle paylaşabileceğiniz Eylem Geri Bildirim Formlarımızı sizlere iletacağız. Öğretmenlerimiz; gelişim raporlarına görüşlerini yazarken ve ünitelerin planlama ve değerlendirme aşamalarında bu paylaşımlarınızdan da yararlanacaktır. Eylem geri bildirim formları değerlendirildikten sonra öğrencilerimizin portfolyolarında saklanacaktır. Sizlerden geri bildirim almak için geliştirdiğimiz bu vb. araçlar aracılığıyla bizlerle görüşlerinizi paylaşmanız, öğrencimizin öğrendiklerini ne derece davranışa geçirdiği konusunda bizleri bilgilendirecektir.

### Kalite Güvencesi ve Profesyonel Gelişim

Bir IB Dünya Okulu olarak bir veya daha fazla IB programını sunmak isteyen tüm okullar ve okul grupları önce yetkilendirilmelidir. Gereklilikler tüm okullar için aynıdır ve prosedür, okulların programı başarılı şekilde uygulamaya hazır olduklarından emin olunması için tasarlanmıştır. Tüm IB Dünya Okullarının, aynı program standartları ve uygulamalarını kullanarak sürekli bir inceleme ve gelişim sürecine katılmaları gerekir. İSTEK Özel Kemal Atatürk Okulları bünyesinde bulunan **İSTEK Özel Kemal Atatürk Anaokulu ve İlkokulu, Uluslararası Bakalorya Organizasyonu - IBO'nun İlk Yıllar Programı'nı (Primary Years Programme – IB-PYP) uygulama onayını 2013 yılında almış ve uluslararası eğitim kalitesini tescillemiştir.** İSTEK Özel Kemal Atatürk Anaokulu ve İlköğretim Okulu IB sayfasını <http://www.ibo.org/en/school/004480/> internet adresinden ziyaret edebilirsiniz.

IB Dünya Okulları'na, programı uygulamak için yetkilendirilmelerinin ardından belirli aralıklarla ile Program Değerlendirme Ziyaretleri yapılır. Bu uygulama, IBO' nun belirli aralıklarla IB Dünya Okullarının gerekli standart ve uygulamaları yerine getirmeyi ne derece sürdürdüklerini ve gösterdikleri gelişimi denetlemek amacıyla sunduğu bir hizmettir. Okullarımıza IBO tarafından 2018 yılında değerlendirme ziyareti yapılacaktır.

IB, üst düzey becerilere sahip küresel bir öğrenme topluluğu geliştirmeye yönelik sürekli taahhüdünün bir parçası olarak, yeni, deneyimli ve uzman okul yöneticilerinin ve eğitimcilerin IB standartlarını ve uygulamalarını yansıtan IB programlarını başarılı şekilde anlamalarını, desteklemelerini ve sunmalarını sağlamak amacıyla çok çeşitli yüksek kaliteli profesyonel gelişim fırsatları sunar. Öğretmenlerimiz okulumuzda ve diğer İSTEK okullarında, diğer IB okulları tarafından ve IBO tarafından düzenlenen eğitimlere katılarak hem alanları ile ilgili en yeni bilgilere ulaşır hem de öğretmenlik mesleği ile en iyi uygulamaları birbirleri ile paylaşma imkânı bulurlar.



## **PYP Uygulayan İSTEK Özel Kemal Atatürk İlkokulu ve Ortaokulunda Veli, Öğrenci, Öğretmen Olmak**

PYP, öğretmenler için mesleki gelişime açık olmayı, alanlarındaki yenilikleri takip etmeyi ve bunları hayata geçirmeyi gerektirir. Sınıflarımız öğrencilerimizin merkezde olduğu ve kendi öğrenmelerini sahiplendikleri; öğretmenlerimizin de bu süreçte onlara rehberlik ettiği öğrenme ortamlarıdır.

Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz arasındaki etkileşim çok güçlüdür ve öğrencilerimizin merak ettikleri konularda araştırma yapmaya yönlendirmek, sorgulamalarını teşvik etmek bizler için çok önemlidir. Öğretmenlerimiz de kendilerini hayat boyu öğrenen bireyler olarak görürler; yeni bakış açıları kazanmaktan, öğrencilerimizin öğrenme yolculuklarında onların öğrenme heyecanına katılmaktan mutluluk duyarlar.

Öğrenen bireyler olan öğrencilerimiz, öğrenmekten keyif alırlar. Araştıran, sorgulayan, bilgili, düşünen, iletişim kuran, ilkeli, açık görüşlü, duyarlı, riski göze alan, dengeli ve dönüşümlü düşünen bireyler olma yönünde gelişim gösterirler. Okuldaki açık iletişim ortamında kendilerini özgüvenle ifade edebilirler.

Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz gibi okul toplumumuzun değerli bir parçası olan velilerimiz; öğrencilerimizdeki akademik, sosyal, kültürel, duygusal ve fiziksel anlamdaki gelişime dair gözlemlerini bizlerle sıklıkla paylaşmaktadır. Programımızı nasıl destekleyebileceklerine ilişkin önerilerimizi velilerimiz ile paylaşım toplantıları düzenleyerek, geliştirdiğimiz kitapçıklar, bültenler v.b araçlar yolu ile paylaşırız.

### **İletişim**

İlk Yıllar Programı ( PYP ) ile ilgili her türlü sorunuz için PYP Koordinatörümüz Sevil KAYIKCI MOORE ile [sevil.moore@istek.org.tr](mailto:sevil.moore@istek.org.tr) adresinden iletişime geçebilirsiniz.

### **Kaynakça:**

• Making the PYP Happen: “A Curriculum Framework for International Primary Education”, International Baccalaureate Organization,2009.

• [www.ibo.org](http://www.ibo.org)

\*\* Ağustos 2017 tarihinde düzenlenmiştir.