

İSTEK SEMİHA ŞAKİR OKULLARI

**İSTEK BARIŞ ANAOKULU VE İSTEK BARIŞ İLKOKULU
POLİTİKA BELGELERİ
2025 - 2026**



İSTEK BARIŞ ANAOKULU VE İSTEK BARIŞ İLKOKULU KAYIT KABUL POLİTİKASI

Amaçlar

İSTEK Barış Anaokulu ve İlkokulu'nda kabul ve yerleştirme, öğrencinin öğrenme programından faydalanma potansiyeline; okulun adayın eğitim ihtiyaçlarını karşılama yeterliliğine; bir dizi finansal ve sağlıkla ilgili gereksinimlerin karşılanmasına; görüşme ve değerlendirmelere bağlıdır (1-4. sınıflar için). 3 ila 11 yaş aralığındaki öğrenciler okula kabul edilir. Sınıfa yerleştirme temelde, öğrencilerin 1 Eylül'deki yaşı dikkate alınarak belirlenir. Tüm anaokulu ve ilkokul öğrencileri ve diğer İSTEK Okullarından nakil isteyen öğrenciler, okula doğrudan kabul edilir. Okula yeni kayıt olacak anaokulu ve ilkokul öğrenci adayları için “Öğrenci Tanıma Kitapçığı” uygulanır. Özel eğitim ihtiyacı bulunan öğrenciler, okulumuzdaki mevcut koşullarda ihtiyaçlarının karşılanma derecesine göre kabul edilir. Koşulların uygun olmaması durumunda, öğrenciler kendi iyilikleri için yönlendirilir. Yeni kayıtlar, yukarıdaki kriterler temel alınarak yıl boyunca yapılır.

Kayıt Süreci

İlk İnceleme

Ebeveynler, okulu ziyaret etmek üzere okul yönetimi ile iletişime geçer ve randevu alır.

Ön Ziyaret

Kayıt yaptırmayı düşünen ebeveynler, okulu ziyaret etmek için randevu alır ve aday velilerle ortaklaşa belirlenen bir günde bir araya gelinir. Ziyarete gelen aday velilere okul gezdirilir, okul işleyişi ve sistemi hakkında Müdür/Müdür Yardımcısı tarafından bilgilendirme yapılır.

Görüşmeler ve Tanı Testi

Ebeveynler görüşme için randevu alır ve Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi, aday öğrenciye İSTEK Vakfı Eğitim Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan “Öğrenci Tanıma Kitapçığı”nı okul rehber öğretmeni aracılığıyla uygular.

Okul rehber öğretmeni öğrenciyle bireysel görüşme gerçekleştirir.

Görüşmenin yanı sıra, 1.-4. sınıflarda öğrencilerin kayıt kabulden önce, hedef belirleme ve süreç takibi amaçları için bir dayanak oluşturması amacıyla kullanılan bir teste tabi tutulması gerekmektedir.

Kaydın Tamamlanması

Ebeveynlerin İSTEK Barış Okulları'nda karar kılmaları halinde, öğrenci için kayıt işlemini tamamlamaları gerekmektedir. Kayıt işlemi aşağıdaki gibidir:

- Kayıt formunun tamamlanması, imzalanması ve okul yönetimine teslim edilmesi
- Okul ücretinin ödenmesi
- Kayıttan sorumlu yetkilinin veliye ileteceği belgelerin hazırlanarak teslim edilmesi (Milli Eğitim Bakanlığı tarafından istenmektedir):
- Çocuğun dört adet pasaport boyutunda fotoğrafı
- Her bir ebeveynin iki adet fotoğrafı
- Çocuğun kimlik fotokopisi
- Ebeveynin ikamet izni (yabancı uyruklular için) ve ikametgâhının fotokopisi (Türk uyruklular için)
- Çocuğun sağlıklı ve zinde olduğunu gösteren sağlık raporu
- Çocuğun kimlik fotokopisi

Ebeveynler başvuru formundaki tüm kısımları mümkün olduğunca detaylı bir şekilde tamamlamalıdır. Ebeveynlerin ayrıca, bir önceki okuldan güncel, mühürlü ve orijinal raporlar alması da gerekmektedir (okulun ilk yılı hariç).

Tüm ebeveynler, kendi tarafları ve okul arasında öğrenci yararına iş birliği yapma ile ilgili ortak bir taahhüdü belirten bir sözleşme imzalar.

Burs Sistemi

Burs sistemi İSTEK Okulları için çok önemlidir. İSTEK Okulları, destek ihtiyacı olan ve akademik olarak başarılı öğrencilerine burs verir. Ayrıca spor, bilim ve sanat bursları da verilir. İSTEK Okulları, kontenjanının en az %10'unu maddi yardıma ihtiyacı olan yetenekli öğrencilere ayırmıştır.

İSTEK BARIŞ ANAOKULU VE İSTEK BARIŞ İLKOKULU**ÖLÇME - DEĞERLENDİRME POLİTİKASI****Giriş**

Bu belge, ölçme değerlendirmeye bakışımızı, ölçme değerlendirmeyle ilgili ilkeleri ve bu ilkelerin uygulamalarımızı nasıl etkilediğini tanımlamaktadır. Bu politikadaki noktalar, değer verdiğimiz şeyleri ve ne için çalışmak istediğimizi ortaya koymaktadır. Bu politikada belirtilen uygulamalar tüm öğretmenlerle geliştirilmiştir.

Felsefe

Değerlendirmenin amacı, öğrenme ve öğretim hakkında bilgi sağlamaktır. Öğretim uygulamasına bilgi sunmak için öğrenci öğrenmesi hakkında bilgi toplamayı ve çözümlemeyi içerir. Öğrenme sürecinin farklı evrelerinde öğrencilerin ne bildiğini, anladığını ve neler yapabileceklerini tanımlar. Bu amacı başarılı şekilde gerçekleştiren etkili değerlendirmenin sunduğu değerli bilgilerle, öğrenme nelerden oluşur, nasıl desteklenebilir ve öğrenme topluluğunun tüm üyeleri açısından nasıl anlamlı kılınır gibi soruların yanıtları anlaşılır.

Öğrenciler etkin bir şekilde değerlendirmeye katıldıklarında ve yapıcı geri bildirimlere göre eyleme geçtiklerinde etkili, kendini yönetebilen öğrenenler olurlar. Bu onlara kendi gelişimleriyle ilgili dönüşümlü düşünmede, öğrenmelerine yönelik hedef koymada ve bu hedefleri gerçekleştirmek için neler yapmaları gerektiğine dair kararlar vermede yardımcı olur.

- Değerlendirme, öğretimi bilgilendirmek amacıyla öğrencilerin öğrenmesine dair devamlılık arz edecek şekilde kanıt toplama, analiz etme, üzerinde dönüşümlü düşünme ve eyleme geçme sürecidir.
- Değerlendirme, öğretmenlerle öğrencilerin iş birliği yaparak öğrenmeyi izlemelerini, belgelendirmelerini, ölçmelerini, raporlamalarını ve uyarlamalar yapmalarını içerir.

- Öğrenciler etkin bir şekilde kendi öğrenmelerini değerlendirmek ve üzerinde dönüşümlü düşünmek, öğrenmede sonraki adımlara ileri besleme yapabilmek adına akranlarından ve öğretmenlerden gelen geri bildirimlere göre harekete geçmekle ilgilenirler.
- Hem öğrenme kazanımları hem de öğrenme süreci değerlendirilir.

(PYP İlkelerden Uygulamaya – Öğrenme ve Öğretim; Uluslararası Bakalorya 2018)

Değerlendirme Tüm Öğretim ve Öğrenimin Ayrılmaz Bir Parçasıdır

İlk Yıllar Programı (PYP), bir PYP okulundaki müfredatı oluşturan üç alanı tanımlamaktadır: yazılı müfredat, öğretilen müfredat ve değerlendirilen müfredat. Bu üç bileşen, öğrencilerin hazırbulunuşluklarıyla kendi anlamlarını oluşturmaları, kendi sorularını keşfetmeleri ve kendi öğrenme biçimlerine yönelik uygun deneyim ve değerlendirmeleri kazanmalarıyla öğrencilerin daha derin seviyelerde anlamaya ulaşmasına yardımcı olan bir döngüyü oluşturur.

PYP'nin Belirlediği 4 Boyut

1. Öğrenmenin İzlenmesi

Öğrenmenin izlenmesinin amacı, öğrenmenin ilerleyişini kişisel öğrenme hedefleri ve başarı ölçütleriyle karşılaştırmalı olarak kontrol etmektir. Bu çeşitli stratejilerle günlük olarak gerçekleşir: gözlem, soru sorma, dönüşümlü düşünme, akranlar ve öğretmenlerle öğrenmenin tartışılması ve öğrenmedeki adımlar için ileri bildirim yapmak üzere iyi düşünülmüş geri bildirim. İzleme için kullanılan araçlar arasında açık uçlu ödevler, yazılı ya da sözlü değerlendirme ve öğrenme portfolyosu yer alır.

2. Öğrenmenin Belgelenmesi

Öğrenmenin belgelenmesi, öğrenme kanıtlarının derlenmesidir. Dokümantasyon fiziksel ya da dijital olabilir ve çeşitli medya biçimleriyle görüntülenebilir ya da kaydedilebilir.

Öğrenmeyi görünür ve bariz kılmak için, öğrenmenin dokümantasyonu başkalarıyla paylaşılır. Belgeler, öğrenmeyle ilgili içgörülerini ortaya çıkarır ve öğrenme hedefleri ile başarı ölçütleri arasında yeniden bağlantılar kurulması için fırsatlar sunar.

3. Öğrenmenin Ölçümlemesi

Öğrenmenin ölçümlemesi, öğrencinin belli bir “zaman diliminde” ne öğrendiğini yakalamayı amaçlar. Tüm öğrenme ölçümlememez ya da ölçümlemek zorunda değildir. Ölçümleme araçları okul tarafından tasarlanmış veya ticari olabilir; ama kullanılan her ölçümleme aracı, öğrenci başarısının bütününe ve öğrenmedeki ilerlemeyi desteklemek için ek veri sunar.

4. Öğrenmenin Raporlanması

Öğrenme hakkında rapor verme, öğrenme topluluğuna bilgi sunar ve “Ne kadar başarılıyız?” sorusu üzerinde dönüşümlü düşünme fırsatı verir. Öğrencilerin öğrenmesinin kat ettiği mesafeyi ve başarıyı tanımlar, gelişme alanlarını belirler ve programın etkili olmasına katkıda bulunur. Raporlama, değerlendirmenin dışarıya en açık yönüdür; bu yüzden öğrencilere ve ebeveynlere net bilgilerin sunulabilmesi için dikkatli bir şekilde ele alınması gereklidir. Eğer bir okul notları ya da başka başarı göstergelerini ödüllendiriyor ve iletişimini yapıyorsa, bu süreçlerin açık, şeffaf ve tüm paydaşlar tarafından anlaşıldığından emin olmalıdır.

Kimler Öğrenci Değerlendirmesinin Bir Parçasıdır?

Değerlendirmeye ilgili herkes – öğrenciler, öğretmenler, ebeveynler, yöneticiler ve kurul üyeleri – değerlendirmenin nedenlerini, başarı ölçütlerini ve değerlendirmede kullanılan yöntemi tam anlamıyla kavramalıdır.

(İlk Yıllar Program Değerlendirmesi Kılavuzu, Ocak 2001. © Uluslararası Bakalorya Organizasyonu)

Neden Değerlendiriyoruz?

A. Değerlendirme Amaçları

Değerlendirme, öğretim döngüsünün ayrılmaz bir parçasıdır. Öğrencinin öğrenmesi ve gelişimi ile ilgili bilgi sağladığı gibi, planlama, öz-dönüşümlü düşünme ve iş birliği konularında da bilgi sunar.

Öğrencinin öğrenmesini geliştiren unsurlar:

- Önceki bilgi ve deneyimlerin değerlendirilmesi
- Bireysel ihtiyaçların karşılanması için öğretimin farklılaştırılması
- Öğrencilerin güçlü ve zayıf yanlarını belirleyerek hedef koymalarına fırsat sağlanması
- Öğrencilere geri bildirim – ileri bildirim verilmesi
- Zengin öğrenme ortamlarının oluşturulması

Öğrencilerin öğrenmesi ile ilgili bilgiler şu yollarla elde edilir:

- Ön – süreç – sonuç değerlendirme çalışmaları
- Öğrenci çalışmaları ve performans örnekleri
- Gözlemler ve gözlem kayıtları
- Velilerden alınan eylem geri bildirim formları
- Öğrenme günlükleri
- Portfolyo dosyaları

İSTEK Barış'ta bir dizi öğrenci değerlendirmesi kullanılarak aşağıdakiler gerçekleştirilir:

- Öğrencilerin mevcut bilgileri ile yeni öğrenmeye başlamadan önceki tecrübelerinin değerlendirilmesi
- Yeni öğrenmenin değerlendirilmesi
- Öğretmen planlama ve sunumuna rehberlik edilmesi
- PYP beklentilerinin yanı sıra ulusal standartlarla ilgili öğrenci performansının değerlendirilmesi

- Öğrenciler arasında başarı farklılıklarının dikkate alınarak o yönde çalışmaların yapılması
- Öğrenme programının etkinliğinin değerlendirilmesi
- Öğrencilerinin yapabildiklerinin paylaşılması ve kutlanması

B. Ölçme - Değerlendirmenin İlkeleri

İSTEK Barış İlkokulu değerlendirme ile ilgili Temel Anlaşma, öğretim kadrosunun ortak çabasının bir ürünüdür. Buna göre, öğrencinin öğrenmesini belirlemek değerlendirmenin temel amacıdır. Bilgi, kavram, beceri ve eylemi kapsar.

Etkili ölçme - değerlendirmenin özellikleri:

- Öğrenciler ve öğretmenlere performans, öğrenme ve öğretmenin gözden geçirilmesi/geliştirilmesi için geri bildirim verilmesi
- Öğrencilerin bildiklerini, anladıklarını ve yapabileceklerini göstermeye; sürece ve sonuca yönelik olması
- Öz, akran, öğretmen ve ebeveyn değerlendirmesinin ayrılmaz ve temel bir parçası olarak dönüşümlü düşünmeye yer verilmesi
- Öğrenme tarzı, kültürel, dilsel farklılıklarla ilgili farkındalık göstermelerinin sağlanması
- Ölçütlerinin olması ve bu ölçütlerin ne oranda gerçekleştiğine dair kanıtlar sunulması

PYP okulunda neler değerlendirme kapsamına alınır?

IB PYP Sorgulama Programı boyunca, İSTEK Barış Anaokulu ve İlkokulu, yapılandırılmış sorgulama ile ilk olarak anlam oluşturmak için öğrencilere imkan tanımak amacıyla çalışırlar. Konuya özgü bilgi ile disiplinlerüstü beceriler ve temalar arasındaki bağlantıların vurgulanması ile bu amaç gerçekleştirilir. Disiplinlerüstü temalar, sorgulama için bir odak noktası sağlar. Geri bildirim, bu alanların her birindeki öğrenci gelişimi ve performansı üzerine verilir. IB öğrenen profilinde listelenen özelliklerle ilgili olarak da geri bildirim verilir. Ancak öğrenen profili özelliklerinin gelişiminde öz değerlendirme ve dönüşümlü düşünmeye vurgu yapılmaktadır.

- İSTEK Barış Anaokulunda öğretmenler, çocukların gelişimi ile ilgili kanıt toplar.

Toplanan kanıtların niteliği, aşağıda belirtildiği gibi farklı şekillerde de olabilir: gözlem notları, çocuğun fotoğrafları, çocuk tarafından yapılmış resimler veya çizimler, çocuğun yazma örnekleri, dil örnekleri, çocuğun video kaydı vb.

- İSTEK Barış İlkokulunda aşağıdaki ders alanlarının her birindeki performans ve ilerlemeyi değerlendiriyoruz: Türkçe, İngilizce, Almanca/İspanyolca (2-3-4. sınıflar), Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Beden Eğitimi, Görsel Sanatlar, Müzik, Bilişim Teknolojileri. Öğrenen Profiline özelliklerini günlük öğrenme ile birleştirmeye devam ediyoruz. Okulumuz, öğrencilerin aşağıdaki alanlardaki gelişimini değerlendirmektedir:

- Kavramların anlaşılması (geleneksel ders alanlarını aşan büyük fikirler)
- Bilgi edinme
- Becerilerde uzmanlaşma (öğrenme yaklaşımları)
- IB öğrenen profili özelliklerinin gelişimi (dönüşümlü düşünme ve öz değerlendirme)
- Eyleme geçme
- Öğrencilerin aşağıdaki ders alanlarındaki gelişimi ve performansı: Dil (Türkçe, İngilizce, Almanca/İspanyolca [2-4. sınıflar]), Matematik, Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri, Bilişim Teknolojileri, Görsel Sanatlar ve Beden Eğitimi
- 1 ve 2. sınıflarda dans ve drama, 3. ve 4. sınıflarda seçmeli ders olarak verilmektedir.

Bir PYP okulunda değerlendirme ne zaman yapılır?

Değerlendirme, öğretmen, ebeveynler ve çocuklara güçlü alanlarını ve geliştirilmesi gereken alanlarını ve ayrıca programın etkinliğini görmelerini sağlayan sürekli bir süreçtir.

- **Ön Değerlendirme** önceki bilgi ve tecrübelerin ortaya çıkarılması için yeni öğrenmeye başlamadan önceki süreçtir. Tüm sınıflarımızda beyin fırtınası faaliyetleri ve zihin/kavram haritaları gibi pek çok farklı yöntem öğrencilerin ön bilgilerini öğrenmek için kullanılır.

- **Süreç Değerlendirmesi** günlük öğrenme ile iç içe geçmiştir. Çocukların halihazırda neyi bildiklerini, anladıklarını ve yapabileceklerini bularak gelecekteki gelişimini ve öğrenmesini planlamak amacıyla öğretmen ve öğrencilere yardımcı olur. Farklılaştırma için öğretmenlere veri sağlar.

- **Sonuç Değerlendirmesi** bir öğrenim ünitesi ya da sürecinin sonunda gerçekleştirilir. Öğrencilerin, öğretmenlerin ve ebeveynlerin ünite süresince nelerin öğrenildiğini göstermesi ve gelişimin değerlendirilmesi için bir imkan sunar. Bir ünite ya da süreç için son noktasıdır. Ancak bunun, değerlendirilen alanlardaki öğrenmenin sonu olması gerekmez.

PYP’de etkili değerlendirmenin özellikleri nelerdir?

- Önceden belirlenmiş anlamlı ölçütlerinin bulunması
- Öğrencilerin yalnızca bilgileri/olguları hatırlamasını değil, öğrendiklerini sentezlemesini ve uygulamasını da sağlaması
- Öğrencilerin dönüşümlü düşünmesini ve öz değerlendirmesini geliştirmesi
- Kaliteli ürün ya da performans üretimine yoğunlaşması
- Çocukların güçlü yanlarını vurgulaması (keşfetmesi) ve uzmanlık ile ustalıklarını göstermelerine izin vermesi
- Çocukların farklı görüş ve yorumlarını ifade etmelerine imkan tanınması
- Öğrenme/öğretme döngüsünün her aşamasında geri bildirim sağlaması
- Öğrenci ihtiyaçları, ilgileri ve öğrenme tarzlarının (öğrenci odaklı) dikkate alınması
- Öğrenciler ve öğretmenler arasındaki iş birliği olması
- Öğrenci gelişimi ve öğrenmesi ile ilgili olarak öğrenciler, ebeveynler, öğretmenler ve yöneticiler tarafından belirlenen ve anlaşılan hedeflere yönelik kanıt oluşturmaları - tutulması
- Öğrenmeye değer şeylerin belirlenmesi
- Geriye doğru tasarım ile ulaşılabilecek son noktanın ve hedeflerin en baştan belirlenmesi; öğrenme etkinlikleri ve değerlendirmelerin bu hedefe uygun şekilde planlanması

Öğrenciler PYP’de öğrendiklerini nasıl gösteriyorlar?

Öğrendiklerini gösterebilmeleri amacıyla öğrencilere pek çok imkân verilmektedir. Bunlar, sınırlı olmamakla beraber, aşağıdakileri içerir: sunumlar, performansa dayalı çalışmalar, portfolyolar, görüşmeler, testler, süreç–sonuç değerlendirmeleri, dönüşümlü düşünme/öğrenme günlükleri, sınıf içi tartışmalar ve 4. sınıf sonunda PYP Sergisi.

Her çocuğun neleri bilip, anlayıp yapabileceğini göstermek amacıyla bir dizi değerlendirme formatı kullanılmaktadır.

Öğretmenler öğrenci gelişimini nasıl kaydediyor?

Öğretmenler, PYP’de öğrenci gelişimini kaydetmek amacıyla bir dizi değerlendirme aracı kullanırlar. Örneğin; rubrikler, kontrol listeleri, baremler, ev etkinliği veya derse özel değerlendirme kriterleri, formlar, performans göstergeleri/örnekler ve anekdot kaydı.

Öğrenci gelişimi ebeveynlere ve öğrencilere nasıl raporlanır?

Raporlama, değerlendirmeye ilgili geri bildirim vermektir. Etkili raporlarda bulunması gerekenler:

- Ebeveyn, öğrenci ve öğretmenleri ortak olarak içermesi
- Topluluk değerlerini yansıtması
- Anlaşılır, dürüst, adil ve güvenilir olması
- Herkes için açık ve anlaşılır olması
- Öğretmenlere raporlama süreci boyunca öğrendikleri ile gelecekteki öğretme ve değerlendirme uygulamalarını birleştirme imkânı sunması

İSTEK Barış İlkokulu'nda veliler öğrencilerinin gelişimi ile ilgili olarak aşağıdaki yollarla bilgilendirilir:

- Karneler (Yılda iki kez Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen formattaki karneler)
- Gelişim raporları: Anaokulunda her sorgulama ünitesi sonunda öğrencinin ünite

hedeflenen bilgi, beceri (öğrenme yaklaşımları), kavramlar ve öğrenen profili özelliklerine dair gelişimleri değerlendirilir. İlkokulumuzda ise öğrenciler her dönem sonunda karneleriyle birlikte hem sorgulama ünitelerine hem de ders alanlarına özel olarak değerlendirmelerini içeren bir gelişim raporu alırlar. Gelişim raporlarında, öğrencilerin dönüşümlü düşünceleri ve öğretmenlerin ayrıntılı geri bildirim verebilmeleri için bölümler mevcuttur. Öğrencilerin üniteye öğrendikleri sonucunda geçtikleri eylemlere de gelişim raporlarında yer verilir. İlkokulda her dönem gelişim raporlarına ek olarak “Kendimi Değerlendiriyorum” kitapçıkları da paylaşılır ve öğrenciler tüm dönem boyunca derslerdeki öğrenmelerinin öz değerlendirmelerini yaparlar.

Buna ek olarak, ilkokulda Kasım ve Nisan ara tatilleri öncesinde öğrencilerin bilgi, kavram, beceri ve eyleme dair gelişimlerine ilişkin geri bildirimlerin olduğu bir ara değerlendirme raporu da hazırlanmaktadır.

Anaokulunda ise birinci ve ikinci dönem sonunda öğrencilerin genel gelişimlerine dair değerlendirmeleri içeren bir rapor daha iletilmektedir.

• **Hedef belirleme toplantıları:** İlkokul öğrencilerimiz, akademik yılın başında güçlü yanlarını ve geliştirilmesi gereken alanlarını düşünür. Yeni akademik yıl için hedefler koyarlar ve bu hedeflere ulaşmak için planlar yaparlar. Hedeflerini paylaşırlar ve öğretmenleri ile ebeveynleriyle birlikte, hem akademik hem de akademik olmayan alanlardaki önceki sınav sonuçlarını, yeterliliklerini ve hazırbulunuşluklarını kullanarak hedeflerini planlarlar. Öğretmenler, veliler ve öğrenci ile etkileşimli bir ortamda gerçekleşen görüşmelerde hedefler netleştirilir. Bu hedefleri öğrenciler, her dönem bir kez gerçekleşen portfolyo sunumlarının bir parçası olarak da düzenli olarak değerlendirirler ve kendilerine yeni hedefler koyarlar.

• **Portfolyo ve öğrenciler tarafından yürütülen toplantılar:** Öğrenciler, portfolyolarından seçtikleri ürünleri aileleriyle her dönem bir kez gerçekleşen portfolyo sunum günlerinde paylaşırlar. (Portfolyo Uygulama Esasları – Ek1)

- **PYP Sergisi:** PYP Sergisi, PYP uygulayan tüm okullarda öğrencilerin programın son yılında tamamladıkları ve program kapsamında öğrendiklerini, kazandıkları becerileri ve olumlu tutumları okul toplumu ile paylaştıkları bir değerlendirme çalışmasıdır. PYP Sergisinde öğrencilerimiz, gruplarıyla belirledikleri bir küresel problemle ilgili araştırma yaparak bu probleme yönelik eyleme geçerler. Okulumuzdaki öğretmenler mentorluk yaparak çalışmalarında gruplarımıza rehberlik ederler. Öğrencilerimiz, PYP Sergisi sunumları sonrasında programı tamamladıklarını gösteren PYP sertifikalarını alırlar.

- **Ünite bültenleri:** Ünitenin başında velilere iletilen ünite hedefleri/bülteni, velilerin öğrenme beklentilerinden haberdar olmasını sağlar. Buna ek olarak, her hafta sonunda haftaya dair bilgilendirme K12 üzerinden velilere iletilir. Bu kaynaklar velilere neler gözlemleyebileceklerine dair rehberlik eder. Eylem geri bildirim formları ise ünite sonunda iletilir ve velilerin öğrencilerin öğrendiklerini ne derece eyleme geçirdiklerine dair gözlemlerini paylaşımlarına imkân tanır. Geri bildirim hem öğretmenler hem de yöneticiler tarafından değerlendirilir ve bu formlar, öğrencilerin öğrendiklerini hayatlarına nasıl uyguladıklarını görme şansı verir. Buradaki paylaşımlar gelişim raporlarında geri bildirim verilmesinde ve ünitelerin revize edilmesinde kullanılır.

- **Veli toplantıları:** Ebeveynler, öğrenciler ve öğretmenlerin hepsi raporlama sürecinde ve hem öğrenme hem de öğrenci gelişiminin hesaplanmasına ilişkin sorumluluğun paylaşılmasında ortak olarak değerlendirilir. İletişim açık ve karşılıklıdır. İSTEK Barış Okulları'nda her yıl iki adet veli toplantısı düzenlenmektedir. Ayrıca okul yılı boyunca veli görüşmeleri için pek çok imkân sunulmaktadır. Tüm öğretmenlerin haftalık zaman çizelgesinde Veli Görüşme Saatleri bulunmaktadır. PDR bölümü olarak tüm veliler randevulu sistemle okula davet edilerek bireysel veli görüşmeleri yapılır. Ayrıca ihtiyaç halinde veliler de rehberlik servisinden görüşme talep edebilir.

- **Dönüşümlü Düşünme Günlükleri:** Öğrenciler günlük tutarlar ve yıl boyunca öğrenmelerine dair dönüşümlü düşünürler. Bu günlükler, öğrenci gelişiminin somut göstergeleridir.

Türk Milli Eğitim Müfredatına Göre Değerlendirme Gereksinimleri

Öğrencilerin başarısı sınav sonuçları, projeleri ve performans çalışmalarıyla belirlenir.

Öğrencilerin başarısını belirlemede kullanılan tüm değerlendirme araçları ve stratejilerinin öğrencilerin eleştirel ve yaratıcı düşüncelerini, sorgulamalarını ve problem çözme becerilerini değerlendirmesi gerekmektedir.

Öğrencilerin değerlendirilmesinde kullanılan değerlendirme araçları geçerli ve güvenilir olmalıdır. Öğrenim sonucuna bağlı olarak, öğretmenler cevap anahtarlarını, rubrikleri ve kontrol listelerini geliştirir ve kullanır.

RAM'dan tanı almış özel öğrenme ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları planlanır ve başarıları bu programlarda belirtilen öğrenme sonuçlarına bağlı olarak değerlendirilir.

Öğretmenler, değerlendirme politikasının temellerine, hedeflere ve dersin öğrenim sonuçlarına göre öğrencilerin performansını belirlemek amacıyla projeler ve başka çalışmalar yürütür. Özel ihtiyaçlı öğrencilerin başarısı, performans çalışması ve projeleri özelleştirilmiş eğitim programlarına göre değerlendirilir.

- 1.-4. sınıflar için öğretmen denetimi kapsamında yapılan tüm performans çalışmaları ve projeleri, öğretmen gözetimine bağlı olarak değerlendirilir.
- Sınıf ve aktivite katılımı ile performans çalışması, öğrencilerin başarısının tespitinde dikkate alınır.
- Fiziksel engel ya da diğer sağlık sorunları nedeniyle görsel sanatlar veya beden eğitimi derslerine katılamayan öğrenciler doktor raporuyla durumlarını kanıtlamalıdır.
- Öğrenciler, resmî kayıtlı dinlerinin İslam olmaması durumunda Din Bilgisi dersinden muaf tutulabilir.
- İlkokul, öğrencilerin başarısızlıklarına göre dışlandığı bir dönem değildir. Öğrencilere, müfredat çalışmaları ve program dışındaki sosyal aktivitelerin katkısıyla ilgilerini ve becerilerini geliştirme imkânının verildiği bir dönemdir.

Kaynaklar:

- *Making the PYP Happen: "A Curriculum Framework for International Primary Education"*, International Baccalaureate Organization, 2009.
- *PYP, From Principles into Practice: Teaching and Learning*, International Baccalaureate Organization, 2018

Öğrencilerin Hak ve Sorumlulukları**Hakları:**

- Öğrenmelerini farklı yollarla (sunum, performans, portfolyo, günlük vb.) gösterebilme hakkı.
- Kendi öğrenmeleriyle ilgili öz değerlendirme ve dönüşümlü düşünme fırsatlarına sahip olma hakkı.
- Öğrenme sürecinde geri bildirim alma hakkı.
- Öğrenme profili özelliklerini geliştirecek adil ve kapsayıcı bir değerlendirme sürecine dahil olma hakkı.
- Kendi güçlü yönlerini ve gelişim alanlarını fark etme, hedef belirleme hakkı.

Sorumlulukları:

- Kendi öğrenmesini değerlendirme sürecine aktif katılmak.
- Akran ve öğretmen geri bildirimlerine göre harekete geçmek.
- Portfolyo dosyasında seçimlerini bilinçli yapıp neden seçtiğini açıklamak.
- Süreç boyunca dönüşümlü düşünme günlüklerini düzenli tutmak.
- Portfolyo sunumlarına hazırlıklı katılmak.

2. Öğretmenlerin Görev ve Sorumlulukları

- Öğrencilerin öğrenme sürecini izlemek, belgelemek ve ölçmek.
- Öğrencilere yapıcı geri bildirim ve ileri bildirim sağlamak.
- Rubrik, kontrol listesi, barem gibi ölçme araçlarını geliştirmek ve kullanmak.
- Portfolyo çalışmalarını yönlendirmek ve her üniteye en az belirlenen sayıda çalışmanın portfolyoya eklenmesini sağlamak.
- Velilerden gelen eylem geri bildirim formlarını toplamak ve gelişim raporlarında dikkate almak.
- Farklılaştırılmış değerlendirme yöntemlerini kullanarak tüm öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını gözetmek.
- Öğrencilerin öz değerlendirme yapmalarına fırsat yaratmak.
- Değerlendirmeyi öğretimi geliştirecek şekilde tasarlamak.

Velilerin Hak ve Sorumlulukları

Hakları:

- Çocuğunun gelişimiyle ilgili düzenli bilgilendirme (karneler, gelişim raporları, portfolyo sunumları, veli toplantıları vb.) alma hakkı.
- Ünite hedefleri, haftalık bültenler ve geri bildirim formları aracılığıyla sürece dahil olma hakkı.
- Öğretmenlerle randevulu görüşmeler yapma hakkı.

Sorumlulukları:

- Ünite sonunda eylem geri bildirim formlarını doldurmak ve göndermek.
- Portfolyo sunumlarına katılmak.
- Çocuğunun öğrenme sürecine destek olmak ve gözlemlerini paylaşmak.
- Gerekğinde PDR bölümünden randevu alarak iş birliği yapmak.

Pedagojik Liderlik Ekibinin Görev ve Sorumlulukları

- Değerlendirme politikasının okul genelinde uygulanmasını sağlamak.
- Öğretmenlere gerekli kaynak ve rehberliği sunmak.
- Veli toplantılarının ve raporlama süreçlerinin düzenlenmesini koordine etmek.
- Özel öğrenme ihtiyaçları olan öğrenciler için Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) uygulanmasını sağlamak.
- Değerlendirme araçlarının geçerliliğini ve güvenilirliğini kontrol etmek.
- Paydaşlar arasında iletişim ve şeffaflığı sağlamak.

PDR (Psikolojik Danışma ve Rehberlik) Bölümünün Sorumlulukları

- Öğrencilerin gelişimsel ihtiyaçlarını değerlendirme sürecine yansıtmak.
- Velilerle bireysel görüşmeleri planlamak ve yürütmek.
- Öğretmenlere öğrencilerin sosyal-duygusal gelişimlerine ilişkin danışmanlık yapmak.
- Öğrencilerin değerlendirme sürecindeki psikolojik ihtiyaçlarını göz önünde bulundurmak.

İSTEK ÖZEL BARIŞ ANAOKULU VE İLKOKULU
DİL POLİTİKASI

Giriş:

Bu belge, dile bakışımızı, dil öğrenimindeki önemli ilkeleri ve bu ilkelerin dil öğretimimizi nasıl etkilediğini tanımlamaktadır.

- Yıl seviyeleri ve dersler arasındaki yaklaşımın tutarlılığını geliştiren bir çerçevedir.
- Ebeveynlere ilkelerimiz, uygulamalarımızla ilgili bilgi verir ve müfredatımızı anlamalarına yardımcı olur.
- Öğretmenlere, öğretme planı, sunumu ve değerlendirme aşamalarında yardımcı olur.
- Öğretmenlerin kendi dil uygulamalarını yansıtabilmelerini sağlayan, profesyonel gelişim ve takdirle ilgili yol gösteren bir araçtır.

Bu politikadaki noktalar, değer verdiğimiz şeyleri ve ne için çalışmak istediğimizi tanımlamaktadır.

Felsefe:

İSTEK Barış Anaokulu ve İlkokulu'nda Türk Millî Eğitim Müfredatı, PYP çerçevesi içinde uygulanmaktadır. Biz, dili bir iletişim ve sorgulama aracı olarak görüyoruz. Dil, disiplinlerüstü öğrenmenin temelidir. Bu nedenle, öğrencilerimizin etkili iletişim kurmasını, dil becerilerini geliştirmesini ve üretken bir dil ortamında öğrenmesini hedefliyoruz.

Öğretme ve öğrenme süreçlerimiz; öğrencilerin dili öğrenmeleri, dil üzerine düşünceleri ve dili kullanarak öğrenmeleri arasında bir denge kuracak şekilde planlanmaktadır. Dil öğrenmenin merkezde olduğuna inanıyoruz. Bu nedenle tüm öğretmenlerimiz, yalnızca kendi branşlarında değil, aynı zamanda öğrencilerin dil gelişimini destekleme ve etkili iletişimi kolaylaştırma sorumluluğunu da taşımaktadır.

Öğretim Dili – Türkçe

Türkçe, İSTEK Barış Anaokulu ve İlkokulunun eğitim dilidir. Sorgulama programı, öğrenenlerin dil geliştirmeleri ve kullanmaları için özgün bir bağlam sağlar. Mümkün olan her durumda dil, alakalı, gerçekçi sorgulama üniteleri bağlamında öğretilir.

Dil; ihtiyaçlar, duygular, fikirler ve tecrübelerin aktarılmasında ve dünya ile ilgili bir anlayışın geliştirilmesinde ve anlamlandırmada bir araç olarak kullanılır. Sosyal, duygusal ve bilişsel becerilerin gelişimi için oldukça önemlidir. Dil, farklı bağlamlarda farklı şekillerde, farklı kitleler için kullanılır ve zamanla değişir. Bağlı bulunulması gereken belli kurallar vardır; ancak insanların kendini yaratıcı bir şekilde ifade etmesine imkân tanır. Her insan kendini özgün bir şekilde ifade eder.

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirtilen Ulusal Türkçe dili kapsamı ve sıralaması ile “İlk Yıllar Programı” dil kapsam sıralama belgeleri, dil öğreniminde temel olarak kabul edilen anahtar beklentileri tanımlamaktadır. Dil gelişimi, bir dizi beceri ve tutumun kazanılması ve uygulanmasının yanı sıra dilin anlaşılması ve kullanılması ile de ilgilidir. Dil, iç içe geçmiş dört beceriden oluşur: konuşma, dinleme, okuma ve yazma. Dil becerileri, öğrencinin anlama ve etkili iletişim modellerini başarılı bir şekilde sağlamasındaki seviyesinin zorlanması ile daha da geliştirilebilir. Bir dili öğrenmede farklı öğrenme tarzları olduğu gibi farklı gelişim aşamaları da bulunmaktadır. Bireysel öğrenciler, kendi hızlarında farklı aşamalardan geçerek gelişim gösterir. Bir iletişimci olarak güven duygusu geliştirmek, herkesin dil gelişiminde önemlidir.

Yabancı Dil – İngilizce

Öğrencilerin kendi ana dillerinden başka farklı dilleri deneyimlemesi ve o dilde kendini ifade edebilmesi, diğer kültürlerle ilgili bilgi sahibi olmalarını, bu kültürleri sevmelerini ve diğer görüşlerle ilgili farkındalık geliştirmelerini sağlar. (PYP’yi Gerçekleştirmek – Uluslararası İlköğretim Eğitime Yönelik Müfredat Çerçevesi, 2007) Kendi kültürlerini ve kişisel öykülerini anlar ve değer verirler; diğer bireylerin ve toplulukların bakış açıları, değerleri ve geleneklerine açıktırlar. Farklı görüşleri araştırmaya ve değerlendirmeye alışkındırlar ve deneyimle büyümeye isteklidirler.

(PYP’yi Gerçekleştirmek – Uluslararası İlköğretim Eğitime Yönelik Müfredat Çerçevesi, 2007)

Türk Millî Eğitim Standartlarına göre, yabancı dil öğretimindeki tüm amaçlar aşağıda listelenmiştir:

- Öğrencilerin dil kapsamındaki dinleme-izleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerinin geliştirilmesi
- Öğrencilerin o dilde iletişime geçmesinin sağlanması
- Dil öğrenimine karşı olumlu tutumlar geliştirilmesi
- Yeni diller öğrenme zevkinin aşılması

İSTEK Barış Anaokulu ve İSTEK Barış İlkokulunda, İngilizce dersleri 3 yaşından itibaren başlar. Her yaş düzeyinde öğrencilerimizin İngilizce dersleri mevcuttur. **Crossroads** adı ile anaokulu ve ilkokul gruplarımızda İngilizce, sınıf ve branş (anaokulu) öğretmenlerimizin ekip öğretimiyle hayata geçirdikleri iki dilli bir program olarak uygulanmaktadır. Anaokulu 3 yaş grubumuzda 10 saat “main course”, 13 saat “Crossroads” olmak üzere toplam 23 saat; 4 ve 5 yaş gruplarımızda ise 10 saat “main course” ve 17 saat “Crossroads” olmak üzere toplam 27 saat İngilizce dersi olarak bütünleştirilmiş eğitim programı uygulanmaktadır. İlkokul 1 ve 2. sınıflarda İngilizce dersi 17 ders saatidir. Bu derslerin 5 saati sınıf öğretmeni ile birlikte çift dilli Crossroads olarak yapılmaktadır. 3. sınıflarda 14 ders saati İngilizce dersi olup 2 ders saati, sınıf öğretmeni ile birlikte Crossroads olarak ayrılmıştır; 4. sınıflarda 13 saattir. Bu derslerin bir ders saati, sınıf öğretmeni ile birlikte Crossroads olarak yapılmaktadır. Bu program ile öğrencilerin doğal ortamda İngilizce ile etkileşimlerinin artması ve bu dili bir iletişim ve bilgiye erişim aracı olarak görmeleri hedeflenmiştir. Sorgulama üniteleri işlenirken dil hedefleri sınıf, İngilizce ve branş öğretmenlerinin iş birliği ile belirlenmektedir. Öğrenciler iki dilli ortamlarda dil hedeflerini destekleyecek çalışmalara katılmaktadırlar.

İkinci Yabancı Dil Olarak Seçmeli Almanca ve İspanyolca

Öğrencilerimiz 2-3-4. sınıflarımızda, haftada iki ders seçtikleri ikinci yabancı dil (Almanca ve

İspanyolca) derslerine katılırlar. Bu dersin en temel hedefi; öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek ve onlara yeni diller öğrenme sevgisi kazandırmaktır.

Öğrencilerin ana dillerinden farklı diller edinmeleri ve o dilde iletişim kurmaları, onların farklı kültürlerle dair anlayış geliştirmeleri ve bu kültürlerin değerini bilmelerini ve farklı bakış açılarıyla ilgili farkındalık geliştirmelerini sağlar. (Making the PYP Happen – A Curriculum Framework for International Primary Education, 2007)

Yabancı dil derslerinde öğrenciler, yeni bir dil öğrenmenin yanında İngilizce, Almanca, İspanyolca konuşulan ülkeler ve onların kültürleriyle ilgili bilgiler de öğrenir ve uluslararası bilinç kavramı anlayışı gelişir.

Erken bir yaşta bu dillerle ve kültürlerle tanışmaları, öğrencilerimizin açık görüşlü bireyler olma yolunda gelişim göstermelerini sağlar. Kendi kültürlerini ve tarihlerini anlar ve takdir ederler; bireylerin ve toplumların farklı bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açık olurlar. Farklı bakış açılarını bulmaya çalışma ve değerlendirme ile ilgili alışkanlık kazanırlar; bu deneyimle gelişmeye istekli olurlar. (Making the PYP Happen – A Curriculum Framework for International Primary Education, 2007)

Dil ile ilgili amaçlar:

Güçlü dil becerileri aşağıdakileri kapsar:

- İhtiyaç ve duygularını doğru ve etkili bir şekilde ifade etmek
- Başkalarının ihtiyaçlarını ve duygularını anlayabilmek
- Anlamı oluşturmak, üzerine düşünmek ve dünyayı kavramak
- Kendi ilgi alanları, günlük yaşamı ve bilimsel gelişmeler doğrultusunda bilgi ve beceriler edinmek ve bunları paylaşmak
- Yazma, şarkı söyleme, beste yapma gibi yollarla yaratıcılığını ifade etmek

PYP doğrultusunda, amacımız; öğrencilerin bilgi, beceri (öğrenme yaklaşımları), kavramsal anlayışlarını geliştirerek uzun vadede aşağıdaki IB Öğrenen Profili özelliklerine sahip bireyler olmalarını sağlamaktır:

- **Araştıran-sorgulayan:** Dil kullanımı ve yapısını sorgularlar. Bilgi edinmek ve etraflarındaki

dünyayı anlamlandırmak için dili kullanırlar.

- **Düşünen:** Düşünce ve fikirlerini açıkça ifade edebilirler.

• **İletişim kuran:** Kendilerini sözel ya da yazılı olarak pek çok farklı durumda ifade edebilirler. Dikkatli bir şekilde dinler ve özgüvenli, açık bir şekilde konuşurlar. Farklı metin türlerini okur ve anlarlar. Amaca uygun bir tarzda, açıkça ve doğru bir şekilde yazarlar.

• **Riski göze alan:** Tam olarak güvenli hissetmedikleri durumlarda okumaya, yazmaya ve konuşmaya istekli olurlar.

• **Bilgili:** Dil yapılarını, metin türlerini ve edebî tarzları tartışmak amacıyla dil bilgisi ve anlayış kazanmışlardır.

• **İlkeli:** Dilin güçlü olduğu ve sorumlulukla kullanılması gerektiğinin farkındadırlar.

• **Duyarlı:** Dil kullanımının başkalarını etkileyebileceğini bilirler.

• **Açık görüşlü:** Diller, aksanlar ve iletişim tercihleri arasındaki farklılık ve benzerliklere saygı gösterirler.

• **Dengeli:** Kendilerini sözel ve yazılı olarak ifade edebilirler. Farklı metin türlerini okuyup anlayabilir ve farklı amaçlarla farklı kitlelere yönelik yazı yazabilirler.

• **Dönüşümlü düşünen:** Kendi dil gelişimi ve dil yeterliliğini geliştirme çalışmaları üzerinde dönüşümlü düşünür.

Dil Öğretimi İlkeleri ve Uygulamaları

Öğrencilerin, aşağıdaki maddeleri yerine getirerek iyi iletişimciler olacağına inanıyoruz:

1. **Öğrenciler, dinleme, konuşma, okuma ve yazmaya aktif olarak dâhil olabilecekleri bir dizi aktiviteye katılır.**

Öğrencilerin, sınırlı dil yapılarını üretmekten ziyade aktif bir şekilde anlamlı dili oluşturacağı bir dizi öğretim ve değerlendirme görevi sunuyoruz. Öğrenciler, keyif almak ve araştırma yapmak amacıyla kendi okuma materyallerini ve okuma gelişimini desteklemek için okuyacakları kitapları seçiyor.

2. Dil müfredatı, tüm okul müfredatı içine dâhil edilmiştir ve dil faaliyetleri anlamlı ve ilgilidir.

Metin yapısı, dilbilgisi, yazım ve kelime bilgisi gibi dil öğeleri mümkün olduğunca sorgulama ünitesi kapsamında öğretilir ve söz konusu bağlamla ilgilidir.

3. Öğrenme ortamı

a. Pozitif, rahat, destekleyicidir ve sözlü iletişimi teşvik eder.

Öğrencilerin özgüvenini aşağıdakilerle geliştirmek istiyoruz:

- Olumlu geri bildirim
- Grup ve çift çalışma aktiviteleri
- Sunum, rol oynama vb. için imkân sunma
- Tartışma ve münazara imkânı sunma

b. Farklı kaynakları içerir; metin tarzındadır ve baskı bakımından zengindir.

- Pek çok farklı metin tarzındaki kitaplar ve okuma materyalleri içeren iyi donanımlı bir okul kütüphanesi için çalışıyoruz.
- Dil öğreniminde teknolojiyi kullanıyoruz.
- Dijital veri tabanlarını da içeren bir dizi öğretim kaynağı kullanıyoruz.

4. Öğrenciler değerlendirmeye katılır ve sürekli geri bildirim alır.

- Öz değerlendirmeyi teşvik etmek amacıyla portfolyo, rubrik ve dönüşümlü düşünmeyi kullanırız.
- Dönüşümlü düşünme ve fikirlerimizi geliştirme aracı olarak tasarlama, düzeltme ve paylaşmayı içeren bir yazma sürecini kullanıyoruz.

5. Farklı dil geçmişleri dikkate alınır ve değerlendirilir.

- Kütüphanemizde farklı dillerde (Türkçe, İngilizce, Almanca, İspanyolca ve Farsça) kitaplar bulunmaktadır. Ana dilleri farklı olan öğrenciler için de kütüphane zenginleştirilmektedir.
- Farklı dillerin farkında olmak ve bilgi edinmek için uluslararası kutlamaları kullanırız.

- Öğrencilerin ihtiyaçlarına hitap etmek için öğretmenler, öğretim şekillerinde değişikliğe gider.

6. Dil becerileri, bütünleşik yaklaşımla öğretilir.

Sorgulama programı kapsamında yapılan çalışmalarla ve okulda sunulan İngilizce–Türkçe kulüpleriyle öğrenciler, dil becerilerini farklı bağlamlarda kullanabilir. (Anaokulunda her ortamda İngilizce kullanılıyor; ancak kulüp dersi sadece ilkökul kademesinde bulunuyor.)

7. Gelişimsel aşamalar ve öğrenme tarzlarındaki farklar dikkate alınır.

Yabancı dil öğrenme sürecinde bireysel desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler için farklılaştırılmış plan ve etkinlikler uygulanır.

8. Öğretmen, etkili iletişim stratejilerini modeller.

Farklı okuma ve yazma stratejileri modeller; farklı durumlarda nasıl konuşulacağını ve etkin dinleneceğini gösteririz; dil öğelerinin doğru kullanımını modelleriz; çok çeşitli edebî ve edebî olmayan metin türlerini sunar ve keşfederiz.

İngilizce verilen kulüp seçenekleri; sanat, edebiyat ve çağdaş konular iç içe geçmiş faaliyetler şeklindedir. Öğrenciler, gerçek hayatta dil kullanımını öğrenir ve İngilizceyi, diğer pek çok derste kendilerine kapı açabilecek bir iletişim aracı olarak görmeye başlarlar.

Uygulama:

İSTEK Özel Barış Anaokulunda Türkçe Dil Dersleri

Anaokulunun temel amaçlarından biri, öğrencilerin Türkçe dilinde konuşmasını ve kendilerini ifade etmesini sağlamaktır.

Anaokulundaki Türkçe dil etkinlikleri, öğretmen gözetimi altında yürütülür. Bu etkinlikler sayesinde öğrenciler, diğer insanların konuşmalarını dinler ve uygun cevaplar vererek iletişime katılır.

Türkçe dil etkinlikleri anaokulunda günlük olarak programlanır. Bu faaliyetler, öğrencilerin seslerini ve Türkçelerini uygun bir şekilde kullanabilmeleri, kendilerini sözlü olarak ifade edebilmeleri, sosyal hayatı anlamaları ve sosyal hayattaki rollerini fark edebilmeleri amacıyla

planlanmıştır.

Türkçe dili faaliyetleri; tekerleme, şiir, parmak oyunları, hikâye ve dramalar gibi çok çeşitli etkinlikleri içerir. Öğretmenler, öğrencilerin yeni kelime dağarcığının farkında olması ve günlük konuşmalarda yeni sözcükleri doğru bir şekilde kullanmasını sağlamak için destek sağlar. Öğrencilerin konuşma becerileri, kelime dağarcığı, artikülasyon ve telaffuzunu geliştirecek faaliyetler yürütülür.

İSTEK Özel Barış İlkokulunda Türkçe

Türkçe dil programı; öğrenme sonuçları ve iyi planlanmış faaliyetlerle birlikte, öğrencilere Türkçe öğrenme sevgisini aşılamayı, dil öğrenimi ile ilgili farkındalığı geliştirmeyi, öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmeyi, öğrencilerin dilin zenginliği ile ilgili farkındalığını artırmayı ve dili etkili, akıcı ve düzgün konuşmasını amaçlamaktadır.

Türkçe Dil Programı ile okulumuz; öğrencilerin aşağıdaki özelliklere sahip bireyler olması için çaba gösterir:

- Okuduğunu, gördüğünü, dinlediğini anlayan,
- Hislerini, düşüncelerini ve hayallerini ifade eden,
- Eleştirel ve yaratıcı düşünen,
- Sorumluluk sahibi ve girişimci,
- Çevresiyle uyum içerisinde yaşayan,
- Olayları, durumları ve verileri önceki bilgileriyle birlikte sürekli sorgulayan ve yorumlayan ve
- Estetik duygusu gelişmiş,
- Ulusal değerlere karşı hassas.

Hedeflere ve öğrenme sonuçlarına ulaşabilmek amacıyla, Türkçe dersleri için aşağıda belirtilen ders saatlerinin ayrılması MEB tarafından beklenmektedir. Okulumuzda dil dersleri, disiplinlerüstü sorgulama programı bağlamında bu ağırlıklar dikkate alınarak işlenmektedir.

- **1. sınıflar** – Haftada 10 saat

- **2. sınıflar** – Haftada 10 saat
- **3. sınıflar** – Haftada 8 saat
- **4. sınıflar** – Haftada 8 saat

Öğrencilerimizin büyük bir çoğunluğu Türk vatandaşdır ve ana dilleri Türkçedir. Ancak ana dili Türkçe dışında olan öğrencilerimiz için okulumuz aşağıdaki olanakları sunmaktadır:

- Öğrencilerin seviyelerine uygun kitaplar, okuma materyalleri ve çalışma sayfaları sağlanır.
- Yabancı uyruklu öğrenciler, öğretmenlerimizin oryantasyon etkinlikleri ve gerektiğinde yapılan çeviri desteği ile öğrenme süreçlerinde desteklenir.

İSTEK Özel Barış Anaokulu ve İlkokulunda İngilizce

İSTEK Özel Barış Anaokulu ve İlkokulunda hedefimiz, IB PYP kılavuzları, Dil Kapsam-Sıralama Belgeleri, MEB yönetmelikleri ve Avrupa Dil Çerçevesi'ni kullanarak öğrencilerin İngilizce becerilerini geliştirmek ve zenginleştirmektir. Amacımız, her bir öğrenciyi uluslararası düzeyde kullanılabilecek ve Ortak Avrupa Çerçevesi'nin minimum standartlarını karşılayabilecek bir **okuma hazırbulunuşluğu** seviyesine ulaşmak üzere hazırlamaktır.

İSTEK Barış İlkokulunda, İngilizce programımız ana dili İngilizce olan öğretmenler ve alanında dili anlamlı ve eğlenceli öğretebilecek kadar uzman Türk öğretmenler tarafından verilir.

Sınıfta, drama, müzik, diyalog, oyun, birebir ve grup çalışması gibi öğrenci temelli sistem sayesinde iletişimi teşvik ederiz. Projeler ve portfolyo çalışmaları, öğrencilerimizin dil gelişimini sürekli olarak izlediğimiz yöntemlerdir. Bunun yanı sıra, günlük hayatın parçası olması için İngilizcenin doğal olarak kullanılması adına ortam yaratmaya çalışıyoruz.

Çocukların farklı öğrenme tarzlarını dikkate alıyoruz ve elektronik tahtalar, iPad'ler, videolar gibi araçlar kullanarak sınıf çalışmasını teknolojik olarak geliştiriyoruz. Web teknolojilerini aktif bir şekilde kullanıyoruz. Öğrencilerimize kullandığımız dijital platformlarla zengin öğrenme ortamları sunuyoruz ve bunu sınıf dışına da taşıyoruz.

Dersler, öğrenci merkezli, sorgulama temelli, oluşturmacı yaklaşımla planlanır. Her öğrencinin derslere aktif bir şekilde dâhil olmasını ve katılım göstermesini sağlarız. Sınıflarda farklı şekillerde öğrenen öğrenciler olduğu dikkate alındığından, ders planları her bir öğrencinin desteklenmesini sağlayacak şekilde yapılır. Görseller, işitsel materyaller, yazılı

metinler, kinestetik faaliyetler; öğrenmenin her öğrenci için eğlenceli ve kolay olmasını sağlamak amacıyla bütünleşik bir şekilde kullanılır.

İki dilli öğrencilerin bulunduğu sınıflarda, öğrencinin kendi dil seviyesini geliştirmesine yardımcı olacak konulara uygun olarak ilave materyal kullanılır. Düşük dil seviyesinde öğrenciler de bulunabilir. Bu durumda, öğrencileri desteklemek amacıyla farklı değişiklik yöntemleri kullanılır. Beceri gruplarında bulunan öğrencilerin gruplandırılması, öğretmen daha zayıf gruplarla ilgilenirken, daha güçlü öğrencilerin kendi hızlarında gelişim göstermesini sağlar.

Stratejik gruplandırma ise güçlü öğrencilerin ortak bir amaç doğrultusunda zayıf öğrencilere yardımcı olmasını sağlar. Daha yüksek sınıflarda, uzatma sistemi; öğretmenlerimizden birinin ekstra pratik yapma ihtiyacı bulunan öğrenci grubunu alması ve bu grupla ayrı çalışması, sınıfın kalanı günlük İngilizce dersindeyken sınıf seviyesinde bu grubun ilerlemesine yardımcı olması durumunda kullanılır.

Crossroads adı ile anaokulu ve ilkokul gruplarımızda İngilizce, sınıf ve branş öğretmenlerimizin ekip öğretimiyle hayata geçirdikleri iki dilli bir program olarak uygulanmaktadır. Bu program ile öğrencilerin doğal ortamda İngilizce ile etkileşimlerinin artması ve bu dili bir iletişim ve bilgiye erişim aracı olarak görmeleri hedeflenmiştir.

1-2-3-4. sınıflar haftada 12 saat İngilizce dersi alır. **2.-3.-4. sınıflar** ise haftada 12 saat İngilizce dersine ek olarak, seçtikleri Almanca ve İspanyolca derslerinden birine de haftada iki saat katılırlar.

Türk İngilizce öğretmenleri ve ana dili İngilizce olan öğretmenler, her hafta dersleri planlamak ve öğretmek amacıyla iş birliği içinde çalışır. Sorgulama programı Türkçe-İngilizce olarak işlenir.

ANAOKULU

Çocuklarımıza, dünyayı en genç yaşta anlamalarını sağlamak için en önemli becerilerden biri hâline gelen temeli İngilizce olarak vermeyi hedefliyoruz. Kendi dilinin yanında ikinci bir dili

kullanmak ve bu ikinci dilde düşünebilmek için kişi, en genç yaşta çalışmalara başlamalıdır. Anaokulumuzda öğrenciler; Türk ve yabancı öğretmenlerden, drama, müzik, oyun, hikâye, kukla, farklı makale ve resim kartları ile çok yoğun bir İngilizce programına katılırlar. İngilizce konuşulan bir ortam, yabancı öğretmenlerle oyun ve aktivitelerle sağlanır. İngilizceyi kullanmak ve konuşurken keyif almak için imkânlar sağlamaktayız.

2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren **Crossroads** adı ile 4 ve 5 yaş gruplarımızda İngilizce, sınıf ve branş öğretmenlerimizin ekip öğretimiyle hayata geçirdikleri iki dilli bir program uygulanmaya başlanmıştır. 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren Crossroads programımız 3 yaş gruplarımızda uygulanmaya başlanmıştır. Bu program ile öğrencilerin doğal ortamda İngilizce ile etkileşimlerinin artması ve bu dili bir iletişim ve bilgiye erişim aracı olarak görmeleri hedeflenmiştir.

İSTEK Barış'ta Almanca ve İspanyolca

Almanca ve İspanyolca öğretimi, 2-3-4. sınıflarda seçmeli olarak, haftada iki ders saati şeklinde gerçekleştirilmektedir. İngilizce dersinde yaptığımız gibi bu dillerde de konuşma, yazma, dinleme ve okuma becerilerini geliştirmeyi hedeflemekteyiz. Modern teknoloji ve eğitim araçları, öğrencilerimizin yeni dildeki dil ve iletişim becerilerini geliştirmek amacıyla kullanılır.

Kaynaklar:

IBO PYP Dil Kapsamı ve Sıralama

IBO Okul Dil Politikası Geliştirme Kılavuzu

PYP'yi Gerçekleştirmek – Uluslararası İlköğretim Eğitime Yönelik Müfredat Çerçevesi

Türk Eğitim Bakanlığı Dil Kılavuzları

Öğrencilerin Hakları ve Sorumlulukları

Hakları:

- Dil becerilerini farklı yollarla (okuma, yazma, konuşma, dinleme, drama, müzik, oyun vb.) geliştirme hakkı.
- Kendi ana dilini koruma ve geliştirme fırsatına sahip olma.

- İngilizce ve seçmeli yabancı dil derslerinde eşit öğrenme hakkı.
- Kendi öğrenme hızına uygun destek alma.
- Öğretmenlerden düzenli geri bildirim alma.

Sorumlulukları:

- Dil derslerine aktif katılmak ve iletişime açık olmak.
- Öğrenme sürecinde farklı dilleri saygılı şekilde kullanmak.
- Portfolyo, günlük, sunum gibi çalışmalarda sorumluluk üstlenmek.
- Akranlarıyla iş birliği içinde çalışmak ve grup çalışmalarına katkı sunmak.
- Öğretmenlerden gelen geri bildirimleri dikkate almak ve uygulamak.

Öğretmenlerin Görev ve Sorumlulukları

- Türkçe, İngilizce ve diğer yabancı dil derslerinde planlama, uygulama ve değerlendirmeyi PYP ilkelerine uygun şekilde yürütmek.
- Öğrencilerin dil gelişimini takip etmek ve belgelerle (rubrik, gözlem, portfolyo, kontrol listesi) kaydetmek.
- Öğrencilere anlamlı bağlamlarda dil öğrenme fırsatları sağlamak.
- Farklı öğrenme stillerini ve gelişim aşamalarını dikkate alarak farklılaştırılmış öğretim uygulamak.
- Ailelerle iletişim kurarak dil gelişimi hakkında bilgi paylaşmak.
- Öğrencilere yapıcı geri bildirim ve ileri bildirim sağlamak.
- Öğrencilerin hem ana dilinde hem yabancı dilde özgüven kazanmaları için destekleyici ortam oluşturmak.

Velilerin Hakları:

- Çocuklarının dil gelişimiyle ilgili düzenli bilgilendirme (gelişim raporu, portfolyo sunumu, veli toplantısı vb.) alma hakkı.
- Öğretmenlerle düzenli görüşme yapabilme hakkı.

- Çocuğun dil gelişiminde kullanılan yöntem ve stratejileri öğrenme hakkı.

Pedagojik Liderlik Ekibinin Görev ve Sorumlulukları

- Dil politikasının uygulanmasını sağlamak ve süreçleri denetlemek.
- Öğretmenlere gerekli eğitim, kaynak ve materyal desteği sunmak.
- Programın Türk Millî Eğitim Müfredatı ve IB PYP çerçevesiyle uyumlu yürütülmesini sağlamak.
- Dil gelişimini destekleyen okul çapında etkinlikleri (kutlamalar, uluslararası günler, kütüphane etkinlikleri vb.) organize etmek.
- Öğretmenler, veliler ve öğrenciler arasında iletişim ve iş birliği sağlamak.
- Dil politikası uygulamalarını düzenli aralıklarla gözden geçirip revize etmek.

İSTEK BARIŞ ANAOKULU VE İLKOKULU

DİL DESTEĞİ POLİTİKASI

İSTEK Barış Anaokulu ve İSTEK Barış İlkokulunda her çocuğun bireyselliğine saygı duyar ve derse getirdikleri yeteneklerini ve güçlü yanlarını değerlendiririz.

Sınıflarda, farklı şekillerde öğrenen öğrenciler olduğu dikkate alındığından, ders planları her bir öğrencinin desteklenmesini sağlayacak şekilde yapılır. Görseller, sesler, yazılı metinler, kinestetik faaliyetler; öğrenmenin her öğrenci için ilgi çekici ve düşünmeye zorlayıcı olmasını sağlamak amacıyla bütünleşik bir şekilde kullanılır.

Her öğrencinin akademik yıla farklı bir seviyede başlayabileceğini göz önünde bulundurarak, öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak ve yıl boyunca tüm öğrencilerin gelişimine yardımcı olmak amacıyla öğretimi farklılaştırmaktayız. Beklenen sonuç, soruların türü ve karmaşıklığı, grup ve eşli çalışma, ekstra öğretmen desteği ve çalışmaların tamamlanması için verilen zamana göre, öğrenciler için değişikliğe gidebilmekteyiz. Öğrenci merkezli öğrenme, grup çalışması, ekstra okuma, sınıf sunumları ve öğrencinin kendi öğrenmesini kontrol edebileceği projeler gibi yardımcı yöntemlerle birlikte tüm derslerimizdeki ana yapıdır.

Beceri gruplarında bulunan öğrencilerin gruplandırılması, öğretmen daha gelişim göstermesi gereken gruplarla ilgilenirken kazanıma ulaşmış olan öğrencilerin kendi hızlarında gelişim göstermesini sağlar. Stratejik gruplandırma ise, kazanıma ulaşmış öğrencilerin ortak bir amaç doğrultusunda gelişmesi gereken öğrencilere yardımcı olmasını sağlar. Yıl boyu devam eden etüt programımız, öğrencilerin öğretmenleriyle birebir veya küçük gruplar hâlinde çalışmalarına imkân tanıyarak sınıf hedeflerine ulaşmaları için olanak sunmaktadır. Böylece her öğrencinin maksimum katılımını sağlamayı hedeflemekteyiz.

İki dilli öğrencilerin bulunduğu sınıflarda, öğrencinin kendi dil seviyesini geliştirmesine yardımcı olacak konulara uygun olarak ek materyaller ve seviyelerine uygun seçilen okuma kitapları kullanılır.

İngilizceye ve okulumuza henüz aşina olmayan öğrenciler için iki haftalık bir hazırlık programı sunmaktayız. Bu dersler, öğrencilere işlevsel dil kabiliyeti seviyesine ulaşma imkânı tanır ve her bir öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanır.

Öğrencilerimizin hepsi Türk vatandaşıdır ve ana dilleri Türkçedir. Ancak, ana dili Türkçe dışında olan öğrencilerimiz olması durumunda okul bu öğrencileri aşağıdakilerle destekler:

- Öğrencilerle daha küçük gruplarla çalışmak üzere gerekli durumlarda ek dersler planlanır.
- Öğrencilere seviyelerine göre kitaplar, okuma materyalleri ve çalışma sayfaları verilir.
- Öğretmenler tarafından öğrencilerin desteğe ihtiyacı olduğu düşünüldüğü durumlarda, okul sonrası ek destek dersleri de organize edilir.
- Ebeveynler ve Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü ile gerçekleştirilen iş birliği sayesinde, her bir öğrenci için bireysel bir öğrenme planı hazırlanır ve uygulanır.

İSTEK BARIŞ ANAOKULU VE İLKOKULU PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK POLİTİKASI

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik, öğrencilere kendilerini tanımalarına, sorunlarını çözmelerine, bireysel kararlar almalarına ve bir birey olarak kendi potansiyellerini gerçekleştirmelerine yardımcı olacak tüm hizmetleri kapsar.

İSTEK Barış Okulları, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlikte **Gelişimsel Danışmanlık** yaklaşımı üzerine temellenmektedir. Bu yaklaşımda bireylerin ihtiyacı ilk sırada yer almaktadır.

Danışmanlık ve rehberlik hizmetlerimiz, öğrencilerin gelişimsel ihtiyaçlarını karşılamaya yöneliktir. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik yalnızca sorunları olanlara değil, tüm öğrencilere yöneliktir. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik organize ve iyi düzenlenmiş bir program gerektirmektedir. Bu program aşağıdakileri kapsar:

- Okul ve çevresinin tanınması
- Kendi benliğinin ve başkalarının tanınması
- Tutum ve davranışların anlaşılması
- Karar verme ve problem çözme
- Kişilerarası ilişkiler ve iletişim becerileri
- Okul başarısı becerileri
- Mesleki farkındalık
- Eğitimsel planlama
- Sosyal hizmet
- Kendi duygu ve düşüncelerinin farkında olma becerisi
- Empati becerisini geliştirme

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik programları, farklı yaş seviyelerindeki öğrencilere göre esneklik ve süreklilik gösterir. İhtiyaçlara ve fiziki şartlara göre farklı uygulamalar yapılabilir. Okulumuzdaki psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti disiplinlerüstüdür ve etkileşimi vurgular.

İSTEK Barış Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik İlkeleri

- Her bireyin seçim yapma özgürlüğü vardır.
- Her birey saygıyı hak eder.
- Danışmanlık hizmeti her öğrenciye açıktır, gönüllülük esastır.
- Gizlilik esastır.
- Bireysel farklılıklara saygı göstermek esastır.
- Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik hem bireyden hem de toplumdan sorumludur.

Psikolojik Danışmanlık ve Gelişim Kapsamında Ele Alınan Alanlar

- Çevre ve okulla uyum
- Kişilerarası ilişkiler
- Toplum ve aileler
- Kendini tanıma
- Eğitimsel ve psikolojik gelişim
- Akademik başarı
- Güvenli ve sağlıklı hayat tarzı
- Duyguları tanıma ve ifade etme
- Problem çözme becerisi
- Çatışma çözme becerisi (sosyal ortamdaki çatışmalar, farklı bakış açısı kazandırma)
- Hedef belirleme
- Sorumluluk becerileri
- Özsaygı ve özgüven geliştirme

İSTEK Barış Okulları'nda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmet Alanları

1. Öğrenci Kayıt Hizmetleri

Okul danışmanları, çocuğun ailesi, arkadaşlarıyla ilişkileri, akademik başarısı ve sınıf içerisindeki davranışlarıyla ilgili olarak okula kayıt yaptırmak isteyen her bir öğrenciyle görüşme düzenler. Her yaş grubu için farklı tanıma formları uygulanır. Bu formlar dosyalanır ve raporlanır.

2. Okul Hizmetleri Oryantasyonu

Oryantasyon hizmetleri, öğrencilere okulu ve tesislerini tanıtmak amacıyla yürütülür. Öğrenciler, okulun fiziki yapısı, okuldaki eğitimsel, sosyal ve kültürel faaliyetler, psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri, diğer kişisel analizler ve öğrenmek istedikleri konular hakkında bilgilendirilir.

3. Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri

İSTEK Barış Okullarında gelişimsel danışmanlık hizmetleri verilir. Danışmanlık aktiviteleri tüm öğrencilerin gelişimine göre gerçekleştirilir. Davranışsal ya da duygusal gelişim ihtiyacı bulunan öğrenciler için bireysel görüşmeler de düzenlenir. Bu toplantılar gizlidir. Bu görüşmelerde psikolojik danışmanlık ve rehberlik ilkeleri ve yöntemleri kullanılır. Bireyler gönüllü olarak ya da öğretmenlerinin, yöneticilerinin, ebeveynlerinin veya okul yönetiminin yönlendirmesiyle bu hizmetten yararlanabilir.

4. Eğitsel Rehberlik Hizmetleri

Eğitimsel rehberlik hizmetleri, öğrencilerin çevre ve okula uyumunu sağlamak, olumlu çalışma alışkanlıkları kazandırmak, öğrenmeye motive etmek ve kendi ilgi ile yeteneklerinin farkında olmalarını sağlamak amacıyla sunulur. Grup rehberlik faaliyetleri, etkili çalışma becerileri eğitimleri, iletişim becerileri eğitimi, değerler eğitimi, duygu farkındalığı ve ifade eğitimleri gibi aktiviteler yürütülmektedir. Uzmanlık gerektiren uygulamalar okul danışmanları tarafından, diğer uygulamalar sınıf öğretmenleri tarafından yürütülür.

5. Ebeveynlere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri

Ebeveynler, çocuklarının gelişimi veya gerekli görülen konularla ilgili okul danışmanlarıyla görüşme talep edebilirler. Bu görüşmeler için randevu alınması gerekir. Bununla birlikte yılda en az iki kez ihtiyaç duyulan konularda velilere yönelik eğitim ve seminerler düzenlenir. Bu organizasyonlar PDR bölümü ya da alanında uzman konuklar tarafından gerçekleştirilir. Her ay düzenli olarak belirli konularda Veli Bültenleri ebeveynlerle paylaşılır.

6. Öğretmenlere Yönelik Hizmetler

Öğretmenlerin ihtiyaçlarına yönelik okul oryantasyonu, grup aktiviteleri ve hizmet içi seminerler organize edilir. Çocukların akademik ve davranışsal süreçleriyle ilgili olarak öğretmenlerle yapılan iş birliği oldukça önemlidir. Anaokulu okul müdürü ve müdür yardımcısı ile, ilkokul kademesinde sınıf öğretmenleri ve ilgili müdür yardımcısı ile birlikte belirli aralıklarla öğrencilerin durumu hakkında toplantılar düzenlenir.

7. Her Öğrencinin Bireysel Özelliklerinin Tanımlanması

Bireylerin kapasite, ilgi ve yeteneklerini öğrenmek ve daha iyi olabilmek için danışmanlarımız çeşitli testler ve envanterler uygular; farklı görüşme ve gözlem yöntemleri kullanır. Bu amaçları yerine getirmek için yararlanılan test ve envanterler şunlardır:

- Sosyometri
- Otobiyografi
- Kendimi Tanıyorum Etkinliği
- Beier Cümle Tamamlama Testi
- Öğrenme Stilleri
- Frostig Görsel Algılama Testi
- Gessel Görsel Algılama Gelişim Testi
- TIMI Yetenek ve İlgi Testi
- Bir İnsan Çiz – Bir Aile Çiz Ölçeği
- Hakkımdaki Her Şey

8. Eğitim Gezileri, Yayınlar ve Seminerler

Öğrencilerin gelişimini destekleyecek konularla ilgili olarak ebeveynlere ve öğretmenlere yönelik broşürler, kitapçıklar ve yazılar hazırlanır ve bülten şeklinde iletilir. Motivasyon sağlayan alan gezileri ve lise gezileri üst sınıflar için organize edilir. Uzmanlar tarafından verilen seminerler okul ve öğrencilerin ihtiyacına göre planlanır. Okul rehberlik danışmanları da gerekli durumlarda farklı konularla ilgili seminerler düzenleyebilir.

9. Öğrenen Profili ve Değerler Eğitimi

Değerler Eğitimi ve *Second Step Programı (İkinci Adım Uygulamaları)*, IB Öğrenen Profili'ne yoğunlaşır. Öğrenen Profili'nin bir özelliği, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü'nün denetiminde her ay okulda vurgulanır (K-8). Okul çapında yürütülen görev ve aktivitelerle, Öğrenen Profili'nin hedef özelliklerine yönelik farkındalık artırılır.

Öğrencilerin Hakları:

- Gizlilik ilkesine uygun şekilde danışmanlık desteği alma hakkı.
- Kendini ifade etme, duygularını paylaşma ve anlaşılma hakkı.
- Kendi ilgi, yetenek ve ihtiyaçlarına uygun bireysel destek alma hakkı.
- Güvenli, saygılı ve destekleyici bir öğrenme ortamında bulunma hakkı.

Öğretmenlerin Görev ve Sorumlulukları

- Öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerini gözlemlemek ve ihtiyaçlarını PDR bölümüne bildirmek.
- Öğrencilerin farklılıklarına saygı göstermek ve kapsayıcı bir sınıf ortamı yaratmak.
- PDR bölümüyle iş birliği içinde çalışarak grup rehberlik faaliyetlerini sınıfta uygulamak.
- Öğrenciler hakkında yapılan toplantılara aktif olarak katılmak.
- PDR bölümünden alınan önerileri kendi öğretim sürecine entegre etmek.

Velilerin Hakları

- Çocuklarının gelişimi hakkında düzenli bilgilendirme alma hakkı.
- PDR bölümüyle bireysel görüşmeler yapabilme hakkı.
- Gerektiğinde seminerler ve eğitimlerle desteklenme hakkı.

PDR Bölümünün Görev ve Sorumlulukları

- Öğrencilerin bireysel gelişimlerini desteklemek amacıyla bireysel ve grup çalışmaları planlamak.
- Öğrencilerin ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak danışmanlık sürecini gizlilik esasına göre yürütmek.
- Öğretmen ve velilerle iş birliği içinde çalışmak.
- Gelişimsel, eğitsel ve psikolojik rehberlik faaliyetlerini planlamak ve yürütmek.
- Öğrencilerin sosyal-duygusal gelişimlerini destekleyen programlar geliştirmek (Değerler Eğitimi, Second Step vb.).
- Test, envanter ve gözlemler aracılığıyla öğrencilerin bireysel özelliklerini tanımlamak ve raporlamak,

Pedagojik Liderlik Ekibi Görev ve Sorumlulukları

- PDR politikasının okul genelinde uygulanmasını sağlamak ve denetlemek.
- Öğrencilerin gelişimsel ihtiyaçlarını destekleyecek gerekli kaynak ve personel desteğini sunmak.
- Öğretmen, veli ve PDR ekibi arasındaki iletişimi koordine etmek.
- Öğrencilerin güvenli, sağlıklı ve kapsayıcı bir öğrenme ortamında bulunmasını sağlamak.

İSTEK BARIŞ ANAOKULU VE İSTEK BARIŞ İLKOKULU

DESTEK PROGRAMLARI – ÖZEL EĞİTİM İHTİYAÇLARI POLİTİKASI

İSTEK Barış Okulları'nda kabul ve yerleştirme, öğrencinin öğrenme programından faydalanma potansiyeline; okulun adayın eğitim ihtiyaçlarını karşılama kapasitesine; finansal gereksinimlerin karşılanmasına ve bir bütün olarak sınıfın etkisine bağlıdır.

Özel eğitim ihtiyacı bulunan öğrenciler, okulumuzdaki mevcut koşullarda ihtiyaçlarının karşılanma derecesine göre kabul edilir. Koşulların uygun olmaması durumunda öğrenciler kendi iyilikleri için okula kabul edilmez.

Okula Kabul Ölçütleri

- Öğrencinin öz bakım becerileri gelişmiş olmalıdır.
- Öğrenci kendini sözel olarak ifade edebilmelidir.
- Öğrencinin fiziksel desteğe ihtiyacı olmamalıdır.
- Ebeveynlerden, okul yönetimiyle yıl boyunca iş birliği içinde olmaları yönünde söz alınır.

Teşhis ve Destek Süreci

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümünün teşhisle ilgili hiçbir yetkisi bulunmamaktadır. Öğrenciler öğretmenleri ve okul danışmanları tarafından gözlemlenir.

Desteğe ihtiyacı olabilecek öğrencilerin aileleri, destek merkezlerine ya da uzmanlara yönlendirilir. İSTEK Barış Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü bu merkezler ve uzmanlarla iş birliği içindedir. Uzmanların danışmanlığında okul içinde çocuğu destekleyecek gerekli uygulamalar yerine getirilir.

Bireysel Özel Destek Programı Kapsamındaki Aktiviteler

- Dikkat aktiviteleri
- Motor becerilerini geliştirecek aktiviteler
- Grup çalışmaları
- Okuma aktiviteleri
- Yazma aktiviteleri
- Görsel algılama aktiviteleri
- Sosyal beceri aktiviteleri vb.

İSTEK BARIŞ ANAOKULU VE İSTEK BARIŞ İLKOKULU

AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI

Günümüzde teknolojinin hızla gelişimi, bilginin hızla artmasına neden olmuştur. Bu yolla bilgiye ulaşım da giderek kolaylaşmaktadır. Kaynaklardan alınan bilgilerden yeni bilgiler üretilmektedir. Bu bilgilerin kullanımı konusunda bilgiyi üretenlerin haklarının korunması için okulumuz **akademik dürüstlük ilkelerini** benimsemiştir.

Okulumuzda kişi ve kurumların çalışmalarına saygılı bir yaklaşım bulunmaktadır. Öğrencilerin özgün çalışmalar ortaya koymaları hedeflenmektedir. Okulumuz öğretmen, öğrenci ve velileri **akademik dürüstlük sözleşmesi** imzalamakta ve aşağıdaki ilkelere yönelik davranışlar sergilemektedir.

Öğrenciler:

- Özgün çalışmaya önem verir.
- Ödevlerini yapma sorumluluğunu üstlenir, ödevlerini kendisi yapar.
- Kullandığı kaynaklardan aldığı bilgileri olduğu gibi doğrudan kullanmaz, bu bilgilerden yeni bilgiler üretir.
- Bilgi okuryazarlığı becerilerini öğrenir.
- İnternet kaynaklarını kullanmayı ve internet sitelerini değerlendirme kriterlerini bilir.
- Başkalarının çalışmalarına karşı saygılıdır.
- Kendisinin olmayan bir fikri kendisininmiş gibi göstermez.
- Başkalarının çalışmalarını izinsiz kullanmaz.
- Çalışmalarında yararlandığı kaynakları belirtir.
- Kaynakça hazırlamayı öğrenir.
- Farklı bakış açılarına saygılı ve dürüst davranışlar sergiler.
- Sınavlarda sadece kendi bilgilerini kullanır.

Öğretmenler:

- Akademik dürüstlük ilkelerini benimser ve öğrencilerini bu konuda bilinçlendirir.
- Kendi özgün ürünlerini – çalışmalarını oluşturur, paylaşır ve sunar.
- Öğrencilerinin çalışmalarında kullandığı kaynakları belirtmesini ister.
- Yasal olmayan yollarla üretilen kitap, fotokopi veya benzeri materyalleri kullanmaz.
- Öğrencilerine karşı tutarlı ve eşit davranır.
- Yaptığı çalışmalarda veya derslerde kullandığı kaynakların bilgisini paylaşır.

Veliler:

- Çocuğunun ödevlerini hazırlarken kullandığı kaynakları belirtmesine ve yeni bilgiler üretmesine destek olur.
- Çocuğunun ödevlerini onun yerine yapmaz, sadece yol gösterir.

İSTEK BARIŞ ANAOKULU VE İLKOKULU
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ POLİTİKASI

Felsefe

PYP’de Bilgi İletişim Teknolojisi (ICT) öğretim ve öğrenim fırsatları sağlar; öğrencilerin araştırmasına, bulmasına, iletişim kurmasına, organize olmasına ve günlük yaşamda kendi öğrenimlerinden sorumlu olmalarına imkân vermektedir. Bu nedenle, BİT’in kullanımı, öğrencilerin çeşitli müfredat alanlarında basit araştırmalar ve sorgulamalar için fırsat elde etmesine izin vermektedir. İSTEK Barış Okulları’nda, her sınıf seviyesi için bir BİT dersi bulunuyor. Bu dersler, temel BİT becerilerini öğretmeyi ve teknolojinin PYP müfredatına entegre edilmesini sağlamayı amaçlamaktadır. Tüm öğretmenler, BİT’i anlamlı bir şekilde kendi derslerine entegre etmekten sorumludurlar. BİT öğretmeni bu süreci koordine etmektedir.

BİT’in Avantajları

- BİT, öğrencilerin müfredata uygun öğrenimini geliştirir.
- BİT, öğrencilere öğrenim ve öğretim deneyimleri sunmaktadır.
- BİT, öğrencilerin yaratıcılığının gelişimi için araçlar sunmaktadır.
- BİT, öğrencileri motive edebilir.
- BİT, öğrencileri güçlendirip özgüvenlerini geliştirebilir ve öğrenmeye karşı olumlu tutumları teşvik edebilir.
- BİT, öğrenme gücü olan öğrencilerin bireysel ihtiyacına yönelik uygulamalara erişmesini sağlar.
- BİT, etkin grup çalışması ve katılımcı öğrenme için potansiyel sunar.
- BİT, farklı öğrenen türlerini destekler.

BİT Kullanımı Stratejileri

- Öğrenciler, pasif olarak teknolojiye bilgi almaktansa aktif olarak teknolojiyi araç olarak kullanmaktadırlar.

- Öğrenciler, bireysel çalışmanın yanı sıra başkalarıyla iş birliği yapmak için teknoloji araçlarını kullanırlar.
- Öğrenciler, teknoloji araçlarını öğrenme etkinliklerini eğitim ortamının ötesinde dünyaya bağlanmak için kullanırlar.
- Anaokulunda 4 yaş ve 5 yaş (Hazırlık) gruplarının, ilkokulda ise 1. ve 2. sınıf öğrencilerinin ders programlarında ilgili dersler yer almaktadır. Ayrıca, 3. ve 4. sınıf öğrencileri için kulüp dersleri de bulunmaktadır.
- Tüm öğretmenler, BİT'i anlamlı bir şekilde kendi derslerine entegre etmekten sorumludurlar. BİT öğretmeni bu süreci koordine etmektedir.

IB PYP'nin sorgulama temelli yaklaşımı üzerine yapılandırılan CrossTech dersleri; Öğrencilere sorgulama, araştırma ve üretim odaklı dijital öğrenme ortamları sunar. Disiplinlerarası planlamayla, teknolojiyi yalnızca bir araç değil, öğrenmenin merkezi bir bileşeni hâline getirir.

Co-teaching modeli sayesinde sınıf öğretmeni ile BT öğretmenin eş zamanlı katkısıyla gerçek bir öğrenme ortaklığı oluşturur.

- BİT, her çocuğun öğrenimini desteklemek ve zenginleştirmek için her müfredatın ayrılmaz bir parçası olarak planlanır ve sunulur.
- Tüm öğrencilere, dikkatlice değerlendirilen BİT kaynakları kullanımı aracılığıyla eşit erişim fırsatı verilmektedir.

Kabul Edilebilir Kullanım

Öğretmen Sorumlulukları

Öğrencilerin BİT laboratuvarlarını öğretmen gözetimi olmadan kullanmalarına izin verilmeyecektir.

- BİT derslerinde kullanılan kaynaklar eğitim odaklı olacaktır.
- Tüm öğretmenler, teknolojiyi müfredata entegre etmeye çalışacaktır.
- Öğretmenler, mümkün olduğunda öğrencilere teknik destek ve yardım sağlayacaktır.

Öğrenci Sorumlulukları

- Öğrenciler, kendilerine ait parolaları başkalarıyla paylaşmamalıdır.
- Öğrenciler, başka birisinin hesabına izinsiz giriş yapmamalıdır.
- Öğrenciler, birisinin kendi hesaplarına izinsiz giriş yapmış olmasından şüphelenirse durumu öğretmene bildirmelidir.
- Öğrenciler, ders bittiğinde çıkış yaparlar.
- Tüm belgeler tamamlandığında kaydedilmeli ve kapatılmalıdır.
- Öğrenciler, bilgisayar üzerindeki herhangi bir ayarı silmemeli veya değiştirmemelidir.
- Eğer sorun çıkarsa, bir öğretmen veya bir teknisyene haber verilmelidir.

Sorumlu Dijital Vatandaşlar Olmak için Öğrenen Profili Özellikleri Nasıl Sergilenir?

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak **Araştıran-Sorgulayan, Bilgili ve Düşünen** olduğunuzu gösterirsiniz:

- Mevcut çevrimiçi hizmetleri kullanmak için gerekli BT becerilerini kazanmak.
- Bir konuda bilgi sahibi olmak ve bildiklerini paylaşmak; grubun diğer üyeleri için değeri olan bilgi katkısı yapmak; düşüncelerinizi gerçekler ve güvenilir kaynaklar ile desteklemek.
- Yerel ve küresel önem taşıyan kavramlar, fikirler ve konuları nasıl sunduğunuzu dikkatlice değerlendirmek.
- Üyesi olduğunuz grupların amaçlarıyla ilişkili paylaşımları saklamak.
- IB öğrenme topluluğunun olgun, bilgili bir üyesi gibi hareket etmek ve bunu üslup, içerik ve etkileşimlerinde yansıtmak.

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak **İletişim Kuran** olduğunuzu gösterirsiniz:

- Başkalarıyla etkin ve istekli şekilde iş birliği yapmak; eğer bir tartışma paylaşımını anlamakta zorluk çekerseniz açıklama isteyen bir mesaj yazın.
- Açık şekilde anlaşılan ve çeşitli kültürlerle karşı hassas olan bir dil kullanmak.
- Sadece üyesi olduğunuz gruplar içindeki kişilerle ve arkadaş olarak kabul ettiğiniz kişilerle iletişim kurmak; tanımadığınız kişilerden arkadaş davetlerini kabul etmeyin.

- Paylaşımlarınızda toplumsal kurallara uyun. Lütfen büyük harf ve çoklu ünlem işareti kullanımına dikkat edin; çünkü bazı insanlar bu tür kullanımları **BAĞIRMAK** olarak algılamaktadır. Espri ve iğneleme konusunda dikkatli olun; her ikisi de çevrimiçi bir ortamda yanlış anlaşılabilir.
- Tekrara düşmemek için kendi yazdıklarınızı göndermeden önce tartışma paylaşımlarını gözden geçirmek.
- Yazdıklarınızı göndermeden önce yazım hatalarını kontrol etmek. Tüm paylaşımlarda bir yazım denetimi bulunmaktadır. Ayrıca, kısaltmaları asgari düzeyde kullanmaya çalışın (“yüksek sesle gülme” için **LOL** gibi).

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak **İlkeli** olduğunuzu gösterirsiniz:

- Başkalarına karşı güçlü bir adalet duygusu ile etik davranışlar göstermek; diğer bireyler ve düşünceleri için adalet ve onura saygı.
- Kişisel bilgileri gizli tutmak (örneğin iletişim bilgileri, e-posta adresleri, aile veya arkadaşlar hakkındaki detayları paylaşmamak).
- Parolaları, “parola1” gibi tahmini çok kolay olanlardan seçmeyerek gizli tutmak ve parolaları kimseyle paylaşmamak.
- Göndermeden önce fotoğraflardaki veya videolardaki kişilerin iznini istemek.
- Büyük dosyaları gönderdiğinizde (örneğin görüntüler, videolar) internet erişiminin dünyanın bazı bölümlerinde daha yavaş olabileceğinin farkında olmak.
- Telif hakkı ile korunan materyalden alınan bilgilerin kaynağını belirtmek (örneğin metin, görüntüler, medya).
- Kabul edilemez olduğunu düşündüğünüz veya sizi rahatsız eden bilgileri grubunuzdan sorumlu olan kişiye derhal bildirmek.

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak **Açık Görüşlü** olduğunuzu gösterirsiniz:

- Grubun diğer üyelerinin daha fazla farkındalığa sahip olabilmesi ve paylaşımlarınıza yanıt verebilmesi için kendi görüşlerinizi paylaşmak.
- Diğer bireylerin görüşleri, değerleri ve geleneklerini dikkatlice değerlendirmek.

- Başkaları tarafından paylaşılan fikirlerin size uymayabileceğini ve diğer görüşlere maruziyetin öğrenme deneyiminin parçası olduğunun farkında olmak.

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak **Duyarlı** olduğunuzu gösterirsiniz:

- Paylaşımlarınızda başkalarının duygularına empati, şefkat ve saygı göstermek.
- Birbirinize karşı saygılı ve düşünceli olmak. Bir yorum yapmadan önce, aynı yorumu bir kişinin yüzüne karşı da yapıp yapamayacağınızı kendinize sorun.
- Bir paylaşımda bir hata varsa düzeltmeyi önermek.

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak **Riski Göze Alan** olduğunuzu gösterirsiniz:

- Cesaret ve önsezi ile iletişim kurmak.
- İnternette faydalanmak için yeni rolleri (örneğin bir grup oluşturma), yeni fikirleri ve stratejileri keşfetmek.
- Görüşlerinizi, duygularla değil gerçek bilgiler ile savunmak.

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak **Dengeli** olduğunuzu gösterirsiniz:

- Çeşitli görüşlerde bir denge istendiğini; görüş çeşitliliğinin daha geniş bir bakış açısı ve anlayışı geliştirdiğini fark etmek.

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak **Dönüşümlü Düşünen** olduğunuzu gösterirsiniz:

- Bir grupla yalnızca onları ilgilendiren içeriği paylaşmak.
- Kültürel çeşitliliği düşünceli şekilde değerlendirmek; yanlış yorumlanmayacaklarından emin olmak amacıyla “gönder”e tıklamadan önce yazdıklarınızı yeniden okumak.
- Çeşitli görüşler olabileceğini anlayarak başkalarının görüşlerine saygılı olmak. Bir yorum yapmadan önce, aynı yorumu o kişinin yüzüne karşı da yapıp yapamayacağınızı kendinize sorun.
- Eğer bir tartışma paylaşımını rahatsız edici buluyorsanız veya anlamıyorsanız, kendi fikrinizle yanıt vermeden önce açıklama istemek.

- Bir sınıf içinde uygunsuz olan herhangi bir şeyin internette de uygunsuz olduğunu aklınızdan çıkarmamak.

Kaynaklar:

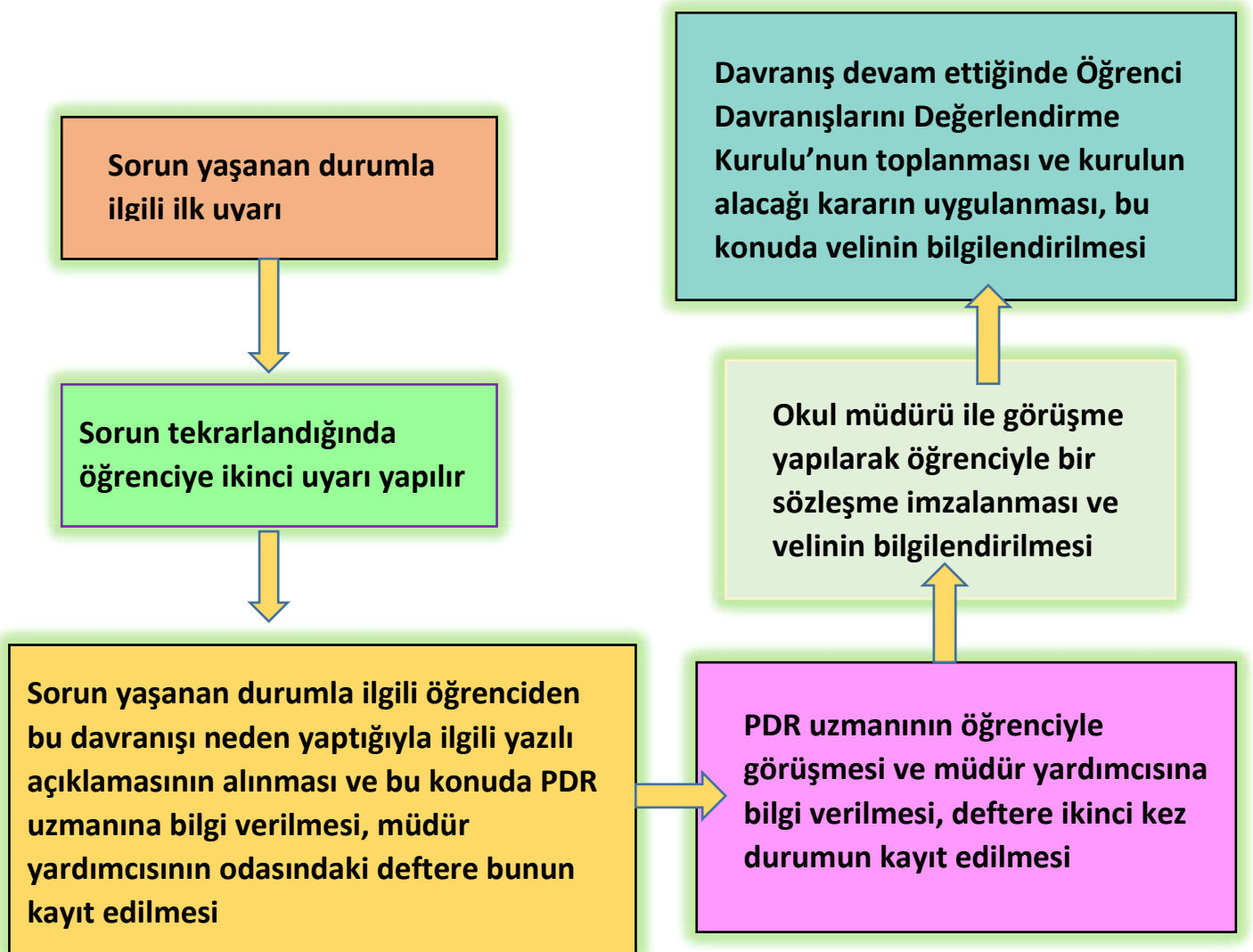
- BİT'in Rolü; IBO Belgeleri
- IBVC, Dijital Vatandaşlar ve IB Öğrenen Profili

İSTEK BARIŞ İLKOKULU DAVRANIŞ POLİTİKASI

İSTEK Barış İlkokulunda öğrenim gören her öğrenciye bireysel, toplumsal ve evrensel yurttaşlık bilincini, görev ve sorumluluk anlayışını kazandırmak; onları toplumsal ve çevresel problemlere duyarlı bireyler olarak yetiştirmek amacıyla bir davranış politikası oluşturulmuştur.

Okulumuzda ödül-ceza yöntemleri kullanılmaz. Öğrencilerimiz, olumlu davranışları sonucu iç motivasyonlarını artıracak sözlü ya da yazılı geri bildirimler ve ileri bildirim alırlar. Olumsuz davranışlarında ise, o davranışın mantıklı bir sonucuyla karşılaşır.

Olumsuz davranışların olumluya dönüştürülmesi sürecinde takip ettiğimiz adımlar şu şekildedir:



İSTEK BARIŞ İLKOKULU EV ÇALIŞMALARI POLİTİKASI

Okulumuzun ev çalışmaları politikası, öğrencilerimizi araştıran, sorgulayan ve yaptığı tercihlerle ilgili sorumluluk alan bireyler olarak yetiştirme hedefimizi destekler nitelikte oluşturulmuştur.

Etkili Ev Çalışmasının Özellikleri

- Anlamlı ve amaca uygun,
- Öğrenciye aşırı yüklenmeye engel olmak için dikkatli planlanmış,
- Öğretmen tarafından açık bir şekilde ifade edilmiş ve öğrenciler tarafından anlaşılmış,
- Öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçlarını karşılayabilmek amacıyla gerektiğinde farklılaştırılmış,
- Zaman ayarlaması konusunda gözden geçirilmiş.

Ev çalışması yalnızca kalem ve kâğıt gerektiren çalışmalarla sınırlı değildir. Pratik yapmak, gözlem yapmak, tekrar etmek, röportaj yapmak, araştırma yapmak gibi farklı çalışmaları da kapsayabilir.

Verilen Ev Çalışmalarının Türleri

Aşağıda belirtilen süreler her bir sınıf seviyesi için öngörülen sürelerdir ve her öğrenci için değişkenlik gösterebilir. Eğer öğrenci ev çalışmalarını öngörülen sürede yapmakta zorlanıyorsa, destek ve öneriler için veli-öğretmen iletişimi sağlanır.

Verilen Ev Çalışmalarının Türleri	Tanımı	Amacı
Tamamlama çalışması	Sınıfta başlamış olan ve evde tamamlanan tüm çalışmalar	Öğrencilerin öğretim programını güncel olarak takip etmelerine yardımcı olmak
Alıştırma çalışması	Sınıfta öğrenilen kavram ve becerilerin tekrar ve pekiştirilmesini sağlayan tüm çalışmalar	Öğrencilerin yeni edinilen becerileri geliştirmelerine ve yeni kavramları pekiştirmelerine yardımcı olmak
Hazırlık çalışması	Öğrencileri yeni bir öğrenmeye veya yapılacak olan bir değerlendirmeye hazırlayan tüm çalışmalar	Öğrencilerin öğrenmeye hazırlık için gereken bilgileri toplamasını ve testlere, sunumlara ve performanslara hazırlanmasını sağlamak
Projeler ve geniş kapsamlı ev çalışmaları	Yeni bağlamlarda öğrenme sürecini keşfetmeyi sağlayan ve sınıf ortamında gerçekleşen öğrenme alanını genişleten çalışmalar	Öğrencileri problem çözmeye, yaratıcı ve eleştirel düşünmeye teşvik etmek

İlkokul

Araştırmalar, öğrenci başarısıyla düzenli olarak her gün birlikte ya da bireysel yapılan okumalar arasında çok güçlü bir bağ olduğunu göstermektedir. Bu seviyelerde ev çalışmaları çoğunlukla okuma, oyun, tartışma, dinleme, izleme ve aile ile birlikte model oluşturma gibi etkileşimli aktiviteler içerir. İlerleyen zamanlarda ev çalışmaları, bağımsız çalışmayı gerektiren şekillere dönüşmeye başlar.

Okul Yöneticisinin Sorumlulukları

- Ev çalışması politikasını velilere aktarır.
- Politikanın uygulanmasını denetler.
- Ev çalışmaları konusunda sürekli sorun yaşayan öğrenciler sınıf rehber öğretmeni tarafından takip edilir. Gerekli görülen durumlarda rehberlik biriminden ve okul yönetiminden destek alınır.

Öğretmenin Sorumlulukları

- Her bir sınıf seviyesi için belirtilen sürelerle uygun olarak ev çalışması verir.
- Çalışmanın amacını açık ve anlaşılır bir şekilde öğrencilere anlatır ve gerekli yönlendirmeleri yapar.
- Çalışmayı tahtaya yazar ve öğrenciye kaydetmesi için gereken zamanı verir.
- Çalışmanın ne zaman teslim edilmesi gerektiği ile ilgili öğrenciyi bilgilendirir.
- Çalışmaları, içeriğinin doğruluğuna ve tamamlanma düzeyine göre değerlendirir.
- Çalışmasını eksik ya da geç teslim ettiği durumlarda öğrenci bilgilendirilir ve gerektiğinde veliye de bilgi verilir.
- Teslim edilmeyen veya eksik çalışmalarla ilgili veliyi bilgilendirir.
- Haftada bir gün (Çarşamba günü) ev çalışması verilmez.

Velinin Sorumlulukları

- Ev çalışmasının yapılması için bir zaman dilimi belirler ve o zaman diliminde öğrenciye çalışmaya uygun, sessiz bir yer sağlar.
- Öğrenciye çalışması için gereken tüm materyalleri sağlar.
- Öğrenciyi her gün düzenli olarak ve farklı materyallerden (kitap, gazete, dergi, broşür, vb.) okumaya teşvik eder.
- Gerektiği takdirde öğrencinin çalışmasını yapmasına destek olur; öğrencinin yerine çalışmasını yapmaz, cevapları söylemez.
- Öğrenciyle okulda geçirdiği gün hakkında konuşarak öğrenme süreci ile ilgili olduğunu gösterir.
- Televizyon ve “teknoloji zamanlarını” (bilgisayar oyunu vb.) sınırlar.

Öğrencinin Sorumlulukları

- Verilen çalışmaları not alır.
- Çalışmasını beklenen şekilde tamamlar.
- Bağımsız çalışır, yalnızca gerektiğinde yardım ister.
- Çalışmasını zamanında teslim eder.
- Çalışmasını eksik ya da geç teslim ettiği zaman, öğretmeni tarafından geri bildirim ve ileri bildirim alacağını bilir.
- Zamanını iyi planlar.
- Her gün düzenli olarak tek başına ya da bir aile bireyiyle okuma yapar.

İSTEK Barış Anaokulu ve İSTEK Barış İlkokulu Kapsayıcılık Politikası

Felsefe

İSTEK Anaokulları ve İlkokulları kapsayıcılık politikasının temeli, eğitim süreçlerimizin; cinsiyet, etnik köken, dil, din, yerleşim yeri, sağlık durumu, sosyo–ekonomik durum vb. özelliklerden ya da koşullardan bağımsız olarak tüm çocukların gereksinimlerine yanıt verecek biçimde yeniden düzenlenmesini öngören bir süreçtir.

Okullarımız, tüm seviyelerdeki öğrencilere onların bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak eşit öğrenim olanakları sunar. Bu doğrultuda da tüm okul toplumu IB Öğrenen Profili’nden faydalanır.

Ulusal – Uluslararası Yasal Zorunluluklar

UNESCO (2005) kapsayıcı eğitim tanımı:

“Kapsayıcı eğitim, tüm öğrenenlerin, kültürlerin ve toplulukların farklı gereksinimlerine; öğrenmeye katılımı artırarak ve eğitim sisteminin içindeki ayrımcılığı azaltarak yanıt verme sürecidir. Bu süreç, öğrenme çağındaki tüm çocukları içeren ortak vizyonu ve tüm çocukları eğitmenin devletlerin sorumluluğu olduğu inancıyla; içerik, yaklaşım, yapı ve stratejiler konusunda yapılması önemli olan değişiklikleri kapsar.”

Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (2015) – Hedef 4: Nitelikli Eğitim

Eğitim, herkes için eşit olmadığı sürece; özellikle de en hassas ve sosyal açıdan dışlanmış gruplar sürecin içine dahil edilmediği sürece eşit sayılamaz.

Çocuk Hakları Sözleşmesi’nin 23. ve 28. Maddeleri:

- **Madde 23:** Taraf devletler, zihinsel ya da bedensel engelli çocukların saygınlıklarını güvence altına alan, özgüvenlerini geliştiren ve toplumsal yaşama etkin biçimde katılmalarını kolaylaştıran şartlar altında eksiksiz bir yaşama sahip olmalarını kabul ederler.
- **Madde 28/1:** Taraf devletler, çocuğun eğitim hakkını kabul ederler ve bu hakkın fırsat eşitliği temeli üzerinde tedricen gerçekleştirilmesi görüşünü benimserler.

Amaç

Farklı gelişim gösteren öğrenciler ile normal gelişim gösteren öğrencilerin, farklılaştırılmış eğitim müfredatı ile tüm okul toplumu tarafından kabul gören, desteklenen, eğitim sürecine dahil edilen, iletişim kurabilen, ihtiyaçları doğrultusunda gelişimleri desteklenen ve akademik anlamda bilgi ve becerilerini en üst seviyeye ulaştırabilecekleri bir eğitim ortamı sunmaktır.

Tüm öğrencilerin esenliği ve iyiliği bu kapsayıcılık politikası ile hedeflenir.

Kapsayıcılık Politikasının İlkeleri;

İSTEK Anaokulları ve İlkokulları kapsayıcılık politikasında aşağıda belirtilen özelliklere sahip öğrenenler yetiştirilmesi amaçlanır:

- ✓ Bireysel farklılıklara ve farklı bakış açılarına saygılı,
- ✓ Farklı kültürlerin ve kültürel çeşitliliğin değerini bilen,
- ✓ Yaşam boyu öğrenmeyi amaçlayan,
- ✓ Kendi öğrenmelerinin ve davranışlarının sorumluluğunu alan,
- ✓ Düşünce ve eylem özgürlüğüne önem veren,
- ✓ Atatürk ilke ve inkıplarının savunucusu dünya vatandaşları.

İSTEK BARIŞ ANAOKULU VE İSTEK BARIŞ İLKOKULU MİSYON BİLDİRGESİ

İSTEK Okulları olarak misyonumuz; öğrencilerimize Atatürk ilke ve inkılapları ışığında bir eğitim sunarak, onların Türkiye'nin geleceğinde ve Dünya genelinde olumlu etkileri olacak, bilimsel sorgulamaya, evrensel değerlere, kültürlerarası anlayışa ve hayat boyu öğrenmeye bağlı başarılı bireyler olmalarını sağlamaktır.

İSTEK BARIŞ PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL MISSION STATEMENT

Our mission at İSTEK Schools, mindful of the renaissance started by Atatürk, is to educate our students to become successful individuals committed to scientific inquiry, universal values, intercultural understanding and life-long learning who will have a positive impact on the future of Turkey and the World at large.

ULUSLARARASI BAKALORYA (IB) MİSYON BİLDİRGESİ

Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar. Bu amaçla, organizasyon, zorlu uluslararası eğitim ve titiz ölçmedeğerlendirme programları geliştirmek için okullarla, hükümetlerle ve uluslararası kuruluşlarla çalışır. Bu programlar, dünyadaki tüm öğrencileri, farklılıkları ile birlikte başkalarının da haklı olabileceğini anlayan etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.

INTERNATIONAL BACCALAUREATE (IB) MISSION STATEMENT

The International Baccalaureate® aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect. To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment. These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.

İSTEK SEMİHA ŞAKİR OKULLARI

İSTEK BARIŞ ANAOKULU

İSTEK BARIŞ İLKOKULU

Caddebostan Mah., Bağdat Cad., No:238,

Kadıköy, İstanbul

0 216 360 12 18

<http://www.istik.k12.tr>

<http://www.ibo.org/school/004478/>