

İSTEK OKULLARI

IB PYP

ULUSLAR ARASI BAKALORYA İLK YILLAR PROGRAMI  
VELİ BİLGİLENDİRME KİTAPÇIĞI



## ULUSLARARASI BAKALORYA (INTERNATIONAL BACCALAUREATE - IB)

IB (Uluslararası Bakalorya) kültürlerarası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi, daha barışçıl bir dünya yaratılmasına yardımcı olan sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanların gelişimini hedefler.

Bunu gerçekleştirmek için IB; okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlar ile çalışarak, uluslararası eğitimi esas alarak, öğrencinin gelişimini çok yönlü değerlendiren ve potansiyelini en iyi şekilde kullanmasına fırsat veren programlar geliştirir. Bu programlar; dünyanın her yerinde öğrencileri diğer insanların farklılıklarına rağmen haklı olabileceklerini anlayan aktif, sevgi dolu ve yaşam boyu öğrenen bireyler olmaya teşvik eder.

IB tarafından geliştirilen eğitim programlarını uygulayan okulların amacı, tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan uluslararası zihniyete sahip insanlar yetiştirmektir.

Uluslararası Bakalorya ve geliştirdiği programlarla ilgili bilgilendirici videoya aşağıdaki bağlantıdan ulaşabilirsiniz.

<http://www.ibo.org/digital-toolkit/materials-in-other-languages/>



## OKULUMUZDA İLK YILLAR PROGRAMI (PRIMARY YEARS PROGRAMME-PYP)

PYP (İlk Yıllar Programı) , 3-12 yaş grubundaki öğrencilerin akademik, sosyal, fiziksel, duygusal ve kültürel açılardan gelişmesini amaçlamaktadır. PYP, öğrencilerin neler öğrenmesi gerektiği, öğretim yöntemleri ve değerlendirme stratejileri hakkında yol gösteren uluslararası bir müfredat modelini temel alan bir eğitim ve öğretim yaklaşımıdır.

Okulumuzda Milli Eğitim Programı PYP çatısı altında eksiksiz olarak uygulanmaktadır. Tüm üniteler, alanlar-arası geçişler içeren bir sorgulama bağlamı içerisinde ele alınır. Bu disiplinler üstü sorgulama programıyla öğrenilenler bir araya getirilir ve çocukların okul dışındaki hayatla bağlantılar kurmaları sağlanır.

PYP, çocuğun yalnızca sınıf içinde değil, dış dünyada da değişik ortamlarda öğrenmeye devam ettiği düşüncesinden yola çıkarak, bireyin bütünsel gelişimi üzerine odaklanmıştır. Çocuğun akademik, sosyal, kültürel ve duygusal ihtiyaçlarına yönelik bir öğretim çatısı oluşturmuştur.

PYP, bilginin tek başına yeterli olmadığını, bunun yanında uygun kavramların ve becerilerin de



geliştirilmesi gerektiğini açıkça belirtmektedir. PYP, temel bilgi ve becerileri edinme, kavramsal anlayışı geliştirme ve sorumlu eylemlerde bulunma açısından bir denge oluşturmaya çalışır.

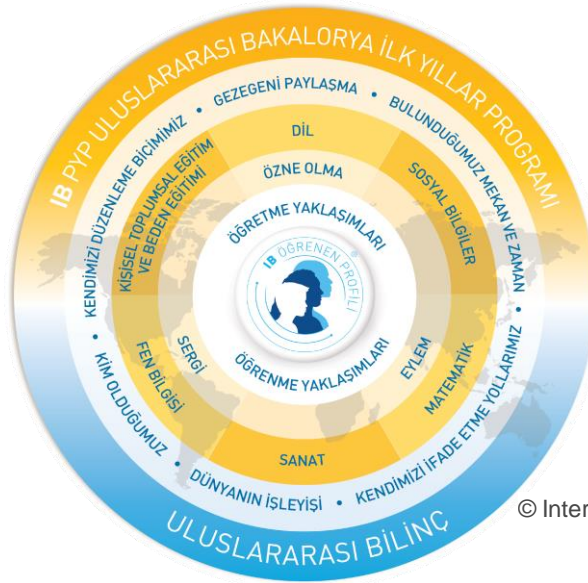
Üniteler ve üniteler dışında işlenen konular, çocukların bilgiyi ezberleyerek öğrenmesi yerine sorgulayarak anlaması hedeflenerek işlenir.

PYP, öğrencilere yüksek standartlar sunar ve öğrencilerden beklentiler de aynı oranda yüksektir.

Okuldaki öğretmenler, öğretim programını ortak olarak planlarlar, dolayısıyla bütünleşmiş bir eğitim uygulanır.

Öğretim programının başarısını artırmak amacıyla, PYP uygulayan okullar arasında fikir alışverişi ve iş birliği yapılır. Bu doğrultuda yurt içi ve yurt dışında PYP uygulayan okullarla iş birliğimiz sürmektedir.

Öğretmenlerimiz okulumuz ve İSTEK Okulları genelinde düzenlenen yoğun hizmet içi eğitim programlarının yanı sıra IB tarafından yurt dışında düzenlenen seminer, konferans ve atölye çalışmalarına da katılırlar.



© International Baccalaureate 2018

## OKULUMUZUN PYP YOLCULUĐU

PYP yolculuğumuz, okulumuzun önce Aday Okul statüsüyle PYP uygulamak üzere kabul almasıyla ve öğretmenlerimizin titiz çalışmalarıyla hazırlanmış olan sorgulama programını, Okul ncesi ve I. Kademedede tüm sınıf seviyelerinde uygulamaya devam etmektedir. IB yetkilileri, okulumuza n-Onay Ziyareti maksadıyla gelerek, uygulamalarımızı bir raporla değerlendirdiler ve bazı tavsiyelerde bulundular. Bu rapor doğrultusundaki çalışmalarımız sonrasında okulumuza PYP Onay Ziyareti gerçekleştirildi. Olumlu geçen ziyaret sonrasında aldığımız raporla İSTEK Belde Anaokulu ve İSTEK Belde İlkokulu 31 Ocak 2020 tarihi itibariyle PYP uygulamak üzere yetkilendirilerek **IB Dünya Okulu** statüsü kazanmıştır. (Okulumuzun IB'nin web sitesindeki sayfasına <https://www.ibo.org/school/050891/> bağlantıdan ulaşabilirsiniz).

Program Değerlendirme Ziyaretleri, Uluslararası Bakalorya'nın IB Dünya Okulları'na; yetkilendirilmelerinin ardından standart ve uygulamalara yönelik gelişimlerini takip etmek ve okullara bu konuda rehberlik etmek amacıyla sundukları bir hizmettir. Okulumuzun Program Değerlendirme Ziyareti Mayıs 2024 tarihinde gerçekleştirilecektir. Okulumuz 5 yıllık döngülerle değerlendirme ziyaretlerinden geçmeye devam edecektir.

# ÖĞRENCİLERİN NASIL BİREYLER OLMALARINI HEDEFLİYORUZ?

## IB ÖĞRENEREN PROFİLİ

IB öğrenen profili, entelektüel, kişisel, duygusal ve sosyal büyümeyi içeren çok çeşitli insani yeterlilikleri ve sorumlulukları temsil eder. IB PYP'nin en önemli amacı IB Öğrenen Profiline uygun bireyler yetiştirmektir. IB Öğrenen Profili, IB misyonunun eyleme geçmiş halidir. Program süresince gördükleri eğitimle öğrenciler **araştıran-sorgulayan, bilgili, düşünen, iletişim kuran, ilkeli, açık görüşlü, duyarlı, riski göze alan, dengeli ve dönüşümlü düşünen** bireyler olmak için çalışırlar. Bu profilde ifade edilen nitelikleri sergileyen bireylerin uluslararası bilince sahip bireyler oldukları kabul edilir.

**Veli olarak sizin katkınız:** Davranışlarınızla model olun. Çocuğunuzu ve çocuğunuzun iletişim içinde olduğu diğer bireyleri bu yönde davranmaya teşvik edin.

**Araştıran - sorgulayan:** Araştırma ve sorgulama için gerekli becerileri geliştirerek merakımızı besleriz. Tek başına ve diğerleriyle birlikte nasıl öğreneceğimizi biliriz. Şevkle öğrenir ve öğrenme sevgimizi yaşam boyu sürdürürüz.

**Veli olarak sizin katkınız:** Evdeki kitaplığınızı farklı konularda seçilmiş kitaplarla zenginleştirin. Okul kütüphanemizden faydalanın. Çocuğunuzla beraber internet kullanarak, kitap karıştırarak araştırma yapın. Güvenli bir internet kullanıcısı olduğundan emin olun. Bilgisayarınız için bir filtreleme programı edinin. Çocuğunuzun her sorunun cevabının sizde veya başka bir kişide olmadığını bilmesini sağlayın. Yanıtını bilmediğiniz sorular sorduğunda bilmediğinizi söyleyerek onu araştırmaya yönlendirin.

**Bilgili:** Bilgiyi farklı disiplinler arasında araştırarak kavramsal anlayış geliştirir ve kullanırız. Yerel ve küresel önemi olan sorunlar ve fikirlerle ilgileniriz.

**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuğunuzu kitap okumaya teşvik edin. İlgili alanlarına yönelik kaynaklara ulaşmasına destek verin. Çocuğunuza okulda ne öğrendiğini sorun ve "Bunu bilmen neden önemli?" gibi sorular yönelterek açıklama yapmasını sağlayın. Güncel olaylardan haberdar olması için kendiniz gazete okuyarak ve haberleri izleyerek model olun. Çocuğunuzun yaş grubu özellikleri ile ilgili bilgi edinin.

**Düşünen:** Karmaşık problemleri çözmek ve bunlarla ilgili güvenilir eylemlerde bulunmak için eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanırız. Gerekçeli, etik kararlar almada inisiyatif kullanırız.

**Veli olarak sizin katkınız:** Sorunları çözmeyi kendi girişimimiz ve inisiyatifimizle öğrendiğimizi vurgulayarak bağımsız olmaları için cesaretlendirin. Sorun çözmeyi hayatınızın bir parçası haline getirin. Cevabı evet / hayır olmayan açık uçlu sorular sorun. Evdeki herkesi fikirleri, sorunları ya da konuları sorgulamaları ve farklı görüşleri tartışmaları konusunda cesaretlendirin. Yapıcı eleştirilere açık olması konusunda model olun. Çocuğunuzun fikir geliştirmesine imkân tanıyın. Ödevler çocuğunuzun sorumluluğudur. Yapmakta zorlandığı çalışmalarla ilgili olarak çözümler üretmesi için onu yüreklendirin.

**İletişim kuran:** Kendimizi birden fazla dilde ve pek çok şekilde güvenle ve yaratıcı şekilde ifade ederiz. Diğer bireylerin ve grupların bakış açılarını dikkatle dinleyerek etkili şekilde iş birliği yaparız.

**Veli olarak sizin katkınız:** Dinleme alışkanlığını geliştirmeye yönelik çalışın ve ona örnek olun. İyi bir dinleyici olmak etkili iletişim kurmanın bir şartıdır. Çocuğunuzun tüm iletişim araç ve yöntemlerini etkili olarak kullanmaya yönlendirin.

**İlkeli:** Doğruluk ve dürüstlikle, güçlü bir hakkaniyet ve adalet anlayışıyla, tüm insanların haysiyetine ve haklarına saygı duyarak hareket ederiz. Eylemlerimizin ve sonuçlarının sorumluluğunu alırız.

**Veli olarak sizin katkınız:** Dürüstlük, sorumluluk, güven, hoşgörü, saygı, hak ve adalet gibi kavramları çocuklarınızla tartışın. Çocuğunuza sonuç ne olursa olsun her koşulda dürüstlüğün ne kadar önemli olduğunu anlatın. Onunla oyun oynayın ama özellikle yenilmeyin. Yenmenin de yenilmenin de keyifli yanları olduğunu anlatın. Aile hayatınızda birlikte kurallar oluşturun ve bunları birlikte uygulayın. Kurallar koymanın sevgisizlik olmadığını anlatın. Bu kurallara uymadığınız zamanlarda siz de özür dileyin.

**Açık görüşlü:** Diğerlerinin değerleri ve geleneklerinin yanı sıra kendi kültürümüz ve bireysel geçmişlerimize değer veririz. Farklı bakış açıları arar, değerlendirir ve bu deneyimlerimizle olgunlaşırız.

**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuğunuza farklı kutlamalar ve gelenekleri önyargısız olarak tanıttın. Ailenizdeki herkesi farklı bakış açılarını tartışmaya teşvik edin. Konuşulanları dinlemeye, yeni şeyler denemeye yönlendirin. Farklı yaşam koşullarına sahip insanların bakış açıları konusunda daha empatik davranabilmesi için yol gösterin.

**Duyarlı:** Empati kurar, şefkat ve saygı gösteririz. Hizmet etme yükümlülüğüne inanır, diğerlerinin



hayatında ve kendi çevremizdeki dünyada olumlu bir fark yaratmak için hareket ederiz.

**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuğunuzun ailesine, çevresine ve yaşadığı topluma karşı duyarlı olmasını davranışlarınızla örnek olarak vurgulayın. Onu aile içinde sorunları paylaşma, yardıma ihtiyacı olanlara destek olma, çevreyi temiz tutma ve sorumluluklarının farkında olma konularında teşvik edin. Sivil toplum kuruluşları aracılığıyla toplumsal duyarlılığınızı geliştirin. Olumlu ifadeler kullanmanız, sizden istenmeden bile çevrenizdekilere yardım etmeniz, iyi bir dinleyici olmanız, çocuğunuz için olumlu bir model oluşturacaktır.

**Riski göze alan:** Belirsizliğe ihtiyat ve kararlılıkla yaklaşırız; yeni fikirler ve yenilikçi yaklaşımlar denemek için bağımsız ve ortaklaşa çalışırız. Zorluklar ve değişim karşısında becerikli ve dayanıklıyız.

**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuklar, kendilerini tehlikeye atıp risk almak ve yeni deneyimler yaşamak arasındaki farkı kavramalıdır. Eğer çocuğunuz yeni şeyler denemekten çekiniyorsa, denemesi konusunda onu cesaretlendirin. Bu denemenin ardından duygularını ve düşüncelerini sizle paylaşmasını sağlayın.

**Dengeli:** Kendimizin ve başkalarının esenliğini sağlamak için yaşamımızın farklı yönleri (entelektüel, fiziksel ve duygusal) arasında denge kurmanın önemini biliriz. Diğer insanlarla ve yaşadığımız dünyayla olan dayanışmamızın farkındayız.

**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuğunuza dengeli beslenmenin, spor yapmanın önemini yaşantınızda uygulayarak model olun. Aile olarak farklı etkinliklerin içinde yer alın. Oyun oynamaları, hobilerini geliştirmeleri için uygun zamanlar yaratın ve eğlence ile çalışmak arasında denge kurmasının önemini vurgulayın. Çocuğunuzun farklı öğrenme yollarını denemesi için teşvik edin.

**Dönüşümlü Düşünen:** Dünyayı, kendi fikir ve deneyimlerimizle derinlemesine düşünürüz. Öğrenme ve kişisel gelişimimizi desteklemek amacıyla güçlü ve güçsüz yanlarımızı anlamak için çaba sarf ederiz.

**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuğunuzun gelişimini yakından izleyin. Ödevlerini, gelişim raporunu, karnesini beraber inceleyin ve dönem içindeki çalışmalarını düşünmesini, zayıf ve güçlü yönlerini görerek ilerideki çalışmaları konusunda yeni kararlar almasını destekleyin. Aldığı kararları gerçekleştirmesi için yapacaklarını birlikte listeleyin ve onu bu yolda destekleyin. Öğrenen profili özelliklerini onunla tartışın. Hangi özellikte zayıf / güçlü olduğunu ve neden böyle düşündüğünü sorun ve gelişmesi yönünde kararlar almasını sağlayın.

## ÖZNE OLAN ÖĞRENEMLER



Öğrencilerin özne olması; seslerinin duyulduğu (söz haklarının olduğu), seçim haklarının olduğu ve bulunduğu ortamı sahiplendiği koşullarda gerçekleşir. Öğrenciler öğrenmelerinin sorumluluğunu aldıklarında, öğretmenleri ve diğer arkadaşlarıyla öğrenimlerini planlama, sunma ve değerlendirme aşamalarıyla ilgili iş birliği yaptıklarında özne olurlar. Öğrenenler özne olduklarında, öğretmenin ve öğrencinin rolleri değişir; öğretmenle öğrencinin arasındaki ilişki bir ortaklık olarak görülür.

Özne olmayı destekleyen öğretmenler;

- öğrenmeyi bireyselleştirmek için öğrencilerin mevcut yeteneklerini, ihtiyaçlarını ve ilgi alanlarını fark eder ve üzerinde dönüşümlü düşünürler.
- öğrencinin düşünmesini ve eylemlerini daha da ilerletmek için öğrencilerin fikirlerini, meraklarını, bakış açılarını ve arzularını etkin bir şekilde dinlerler.
- açık uçlu görevler vererek öğrencilerin ilgi alanlarını keşfetmeleri için özgünlüğü beslerler.
- yaratıcılıklarını sergilemeleri ve risk almaları için öğrencilere fırsatlar sunarlar.
- öğrenme ve öğretimi bilgilendirmek için değerlendirme kanıtları kullanarak öğrencilerin ne zaman yardıma ihtiyaç duydukları ve ne zaman duymadıkları konusunda dönüşümlü düşünürler.

Öğrenciler;

- kendi öğrenmelerini etkileyip yönlendirdiklerinde,
- seçimler yaptıklarında,
- görüşlerini dile getirdiklerinde,
- sorular sorduklarında ve meraklarını ifade ettiklerinde,
- anladıklarını paylaştıklarında,
- yeni anlamlar oluşturduklarında,
- öğrenme topluluğuna katılıp katkıda bulduklarında özne olduklarını sergilerler.



## ÇOCUĞUNUZ NE ÖĞRENECEK?

PYP, branşların kendi özel alanları saklı tutularak, bütünleşmiş bir çatı altında birleştirilmesini sağlayan disiplinler üstü bir öğretim programı geliştirmiştir. Bu programda çocuğunuz:

- Onun için, çevresi için, ülkesi için ve küresel anlamada önemi olan değer ve bilgileri edinmek için araştırma yapar,
- Önemli kavramları derinlemesine kavrar,
- Bir dizi temel beceri geliştirir,
- Öğrenmeye, çevreye ve diğer insanlara karşı olumlu tutumlar geliştirir,
- Sorumluluk alma ve sosyal hizmette bulunma fırsatı bulur.

### Öğrencilerin ne hakkında bilgi sahibi olmalarını istiyoruz?

Müfredat İlk Yıllar Programı'nın altı disiplinlerüstü teması altında işlenir:

- **Kim Olduğumuz:** Bireyin kendi doğasını sorgulaması, inançlar ve değerler; kişisel, fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal sağlık, aileleri, arkadaşları, toplulukları ve kültürleri içeren insan ilişkileri, haklar ve sorumluluklar, insan olmanın anlamı.
- **Bulduğumuz Yer ve Zaman:** Yer ve zaman hakkında sorgulama; kişisel tarihimiz, evler ve seyahatler, insanlığın keşifleri, icatları ve göçleri, yerel ve küresel bakış açısından bireyler ve uygarlıklar arasındaki ilişkiler ve bunların birbirleriyle bağlantıları.
- **Kendimizi İfade Etme Yollarımız:** Düşünceleri, duyguları, doğayı, kültürü, inançları, değerleri keşfetme ve ifade etme yollarını sorgulama, yaratıcılığımız hakkında düşünme, yaratıcılığımızı geliştime ve yaratıcılığımızdan zevk duyma yolları, estetik olanı takdir etmemiz.
- **Dünyanın İşleyişi:** Doğa ve kanunları hakkında sorgulama (fiziksel ve biyolojik); doğa ile insan toplumları arasındaki etkileşim, insanların bilim ilkelerinden anladıklarını nasıl kullandıkları, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum ve çevre üzerindeki etkisi.
- **Kendimizi Düzenleme Biçimimiz:** İnsan yapısı sistemler ile toplulukların birbirleriyle olan bağlantıları hakkında sorgulama; örgütlerin yapısı ve işlevi, toplumun karar alması, ekonomik etkinlikler ve bunların insanlık, çevre üzerindeki etkisi.
- **Gezegeni Paylaşma:** Başka insanlarla ve diğer canlılarla sınırlı kaynakları paylaşma mücadelesinde haklar ve sorumluluklar hakkında sorgulama; toplumlar ve toplumlar arasındaki ve içindeki ilişkiler, eşit fırsatlara erişmek, barış ve çatışmaların çözümü.

Bütün bu tema başlıkları altında sorgulama üniteleri planlanır. Öğrenciler, her biri belirli bir disiplinler üstü temaya ilişkin ana fikri ele alan, sorgulama üniteleri bağlamında küresel önem taşıyan bu konuları araştırır, sorgular ve öğrenirler.

**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuğunuzun öğrendiklerini sizlerle paylaşması için ona sorular sorun ve onu ilgilendiği konularla ilgili araştırma yapmaya yönlendirin. Bilgi kaynaklarına ve internetteki uygun kaynaklara ulaşımını sağlayın. İnternet üzerindeki kaynakların güvenilirliğini sorgulayın. Bilginin değişken olduğunu fark edin ve fark ettirin.

### **Kavramlar: (Öğrencilerin neyi anlamalarını istiyoruz?)**

Her birinin disiplinler üstü müfredatın tasarımında büyük önem taşıdığı ve öğrencilerin Sorgulamalarının derinleşmesinde önemli rol oynayan 7 adet kavram mevcuttur. Bunlar: **şekil, işlev, sebep - sonuç, değişim, bağlantı, bakış açısı, sorumluluk** olarak sıralanır.

**Şekil** – Neye benziyor?

**İşlev** – Nasıl çalışıyor?

**Sebe-sonuç** – Neden böyle?

**Değişim** – Nasıl değişiyor?

**Bağlantı** – Diğer şeylerle arasında ne bağlantı var?

**Bakış açısı** – Değişik bakış açıları neler?

**Sorumluluk** – Sorumluluğumuz nedir?

**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuğunuza gerek ünitelerle ilgili gerek günlük hayatıyla ilgili belirtilen kalıplarda çeşitlilik gösteren sorular yöneltmeniz, üst düzey düşünme becerisini geliştirmesinde yararlı olacaktır. Çocuğunuzun soru sormaya yönlendirin. Sorularına soruyla yanıt verin.

### **Öğrenme Yaklaşımları: (Öğrencilerin ne yapabilmelerini istiyoruz?)**

Öğrenme yaklaşımlarının temeli, nasıl öğreneceğini öğrenmenin öğrencinin eğitimine temel teşkil ettiği inancına dayanır. Öğrenme yaklaşımları IB eğitiminin bütünleşik bir parçası ve öğrenen profili, bilgi, kavramsal anlayış ve araştırma-sorgulamanın tamamlayıcısı niteliğindedir. Öğrenciler program boyunca öğrenimleri sırasında, bir dizi disiplinlerüstü beceri edinir ve uygular. **Düşünme, iletişim, sosyal, araştırma ve öz-yönetim** başlıkları altında toplanan beceriler sadece sorgulama ünitelerini değil, aynı zamanda sınıfta ve okul dışındaki yaşamda gerçekleşen öğrenim ve öğretim için de değerlidir.

**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuğunuzda yaş düzeyine göre gelişme gözlemlediğiniz veya yeterince gelişmediğini düşündüğünüz becerileri öğretmenleriyle paylaşın.

Çocuğunuzun düşünme becerilerini geliştirmek için kendisini, çevresini ve hayatını sorgulamaya teşvik edin. Özyönetim becerilerini geliştirmek için ona evde sorumluluklar verin. İletişim becerilerini geliştirmek için söz hakkı tanıyın ve paylaşımında bulunmasını sağlayın. Sosyal becerilerinin gelişimi için farklı ortamlara girmesini ve bir hobi edinmesini sağlayın. Okul dışında kendi yaş grubuyla zaman geçirmesine imkân tanıyan ortamlar yaratın. Araştırma becerilerinin gelişimi için merak ettiği konuları araştırmaya teşvik edin. Doğru kaynaklara ulaşmaları için gerekli desteği verin.

### **Öğretime Yaklaşımlar (Program hangi öğrenme yaklaşımlarını temel almaktadır?)**

- Sorgulama temelli öğrenme
- Disiplinlerüstü öğrenme
- Kavram temelli öğrenme
- Oyun temelli öğrenme
- Oluşturmacı yaklaşım

### **Eylem: (Öğrencilerin öğrendiklerini kullanarak nasıl eyleme geçmelerini istiyoruz?)**

Program aracılığıyla öğrencilerin yerel ve küresel konular hakkında düşünmeleri, bilinçli seçimler yapmaları, eyleme geçmeleri ve gerçekleştirdikleri eylemler üzerinde düşünmelerini içeren süreçler sağlanır. Öğrenciler, bir fark yaratabilmek için seçebilecekleri somut eylemleri gördüklerinde, kendilerini yetkin, becerikli ve değişimin etkin özneleri olarak görürler.

**Veli olarak sizin katkınız:** Her ünite sonunda ünitemizle ilgili çocuğunuzda gözlemlediklerinizi bizlerle paylaşabileceğiniz **eylem geri bildirim formlarımızı** sizlere iletacağız. Bu formlar aracılığıyla da bizlerle gözlemlerinizi paylaşabilirsiniz. Öğretmenlerimiz; gelişim raporlarına görüşlerini yazarken ve ünitelerin planlama ve değerlendirme aşamalarında bu paylaşımlarınızdan da yararlanacaktır. Eylem geri bildirim formları değerlendirildikten sonra öğrencilerimizin portfolyolarında saklanacaktır. Sizlerden geri bildirim almak için geliştirdiğimiz bu vb. araçlar aracılığıyla bizlerle görüşlerinizi paylaşmanız, öğrencimizin öğrendiklerini ne derece davranışa geçirdiği konusunda bizleri bilgilendirecektir.



## ÇOCUĞUNUZUN GELİŞİMİNİ NASIL TAKİP EDECEKSİNİZ?

PYP, çocuğunuzun gelişimi hakkında size sağlıklı bilgiler verebilmek amacıyla, süreç değerlendirmesi, sonuç değerlendirmesi, öz değerlendirme, akran değerlendirmesi gibi bir dizi ölçme değerlendirme yönteminin ve değerlendirme ölçeği, kontrol listeleri, gözlem kayıtları gibi bir dizi ölçme değerlendirme aracının kullanımını öngörür. Okulumuzun süre gelen uygulamalarının da doğrultusunda, çocuğunuzun gelişimi size, sözlü ve yazılı olarak aktarılır ve bu gelişime katkıda bulunmanız beklenir.

Anaokulu ve İlkokulumuzda, öğrencilerimizin gelişimi konusunda sizleri bilgilendirmek adına gelişim raporlarını sizlere ileticeğiz. Anaokulumuzda öğrencilerimize ait gelişim raporlarını her sorgulama ünitesinin ardından sizlerle paylaşacağız. İlkokulumuzda ise; öğrencilerimize her dönemin sonunda karneleriyle birlikte gelişim raporlarını da ileticeğiz. Gelişim raporlarında öğrencilerimizin her üniteye performanslarına dair öğretmenlerin geri bildirimlerini ve öğrencilerin öz-değerlendirmelerine ulaşabileceksiniz.

Anaokulu ve İlkokulumuzda, öğrencilerimizin portfolyolarını sizlere sunmalarına fırsat vermek adına öğrenci, öğretmen ve velilerinin bulunacağı portfolyo sunumlarını her dönemin sonunda gerçekleştireceğiz. (3 yaş grubu öğrencilerimiz sadece ikinci dönem portfolyo sunumlarını gerçekleştirecektir.) Öğrencilerimizin sene başından sene sonuna kadar gösterdikleri gelişimin somut kanıtı niteliğinde olan bu çalışmalarını, sene sonunda öğrencilerimize teslim edeceğiz. Bu dosyaları evde saklamanızı rica ederiz.

Çocuğunuzun parçası olduğu öğretim programımızla ilgili aklınızda oluşabilecek soruları yanıtlamaktan mutluluk duyacağız. Sınıflarımızda yapılan çalışmalarla ilgili sizleri bültenlerimiz ve haftalık bilgilendirme mesajlarımız aracılığıyla da bilgilendirmeye devam edeceğiz.

## IB PYP'nin Öğrencilere Katkıları Nelerdir?

1. PYP, yaratıcı, destekleyici ve işbirlikçi ortamlarda doğal merakı ve öğrenmeyi teşvik eder.
2. PYP öğrencileri kendileri için anlam yaratır ve gerçek dünya sorunlarını keşfederek anlayış oluştururlar.
3. PYP öğrencileri çeşitli şekillerde ve birden fazla dilde iletişim kurmayı öğrenirler.
4. PYP öğrencileri, kendi öğrenmelerini planlamak, sunmak ve değerlendirmek için öğretmenler ve diğer öğrencilerle iş birliği içinde çalışırlar.
5. Kendi ve diğer kültürlerin iş birliği ve anlayışı PYP'nin önemli bir odak noktasıdır. Öğrenciler nasıl saygılı ve açık görüşlü olmayı öğrenirler.
6. PYP öğrencileri, konu alanları içinde ve arasında bilgi, anlayış ve beceriler geliştirmek için eleştirel ve yaratıcı düşünceleri kullanır.
7. PYP öğrencileri geliştikleri ve başarılı olduklarına inanırlar. Uygun seçimler yaparlar ve eylemleri için sorumluluk alırlar.
8. Yaratıcı öğrenme, öğrencilere gittikçe küreselleşen ve belirsiz bir dünyada yeni ve beklenmedik zorluklara ve fırsatlara cevap vermek için çeviklik ve hayal gücü kazandırır.
9. Eğitimin daha iyi ve daha barışçıl bir dünya inşa etmeye yardımcı olabileceği inancına tüm okul toplumunu dâhil eder.
10. Öğrenciler fikir ve görüşlerini ifade edebilir, kendi ve başkalarının hayatlarında fark yaratan çözümler önerebilirler.
11. Öğrenciler öğrenme süreçlerinin pasif katılımcıları değil; etkin paydaşları – öznelere olurlar.

### Kaynakça:

- Primary Years Programme The Learner - International Baccalaureate Organization; 2018
- Primary Years Programme Learning and Teaching - International Baccalaureate Organization; 2018
- [www.ibo.org](http://www.ibo.org)
- <https://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/posters/pyp-10-reasons-poster-en.pdf>
- IB PYP Programme Model, International Baccalaureate Organization; 2018