

**İSTEK ULUĞBEY ANAOKULU
İSTEK ULUĞBEY İLKOKULU
POLİTİKA BELGELERİ KİTAPÇIĞI**

- 1. Kayıt Kabul Politikası**
- 2. Ölçme - Değerlendirme Politikası**
- 3. Dil Politikası**
- 4. İlave Dil Destek Politikası**
- 5. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Politikası**
- 6. Destek Programları – Özel Eğitim İhtiyacı Politikası**
- 7. Akademik Dürüstlük Politikası**
- 8. Bilişim Teknolojileri Politikası**
- 9. Davranış Politikası**
- 10. Ev Çalışmaları Politikası**
- 11. Kapsayıcılık Politikası**
- 12.Çocuk Koruma Politikası**

İSTEK ULUĞBEY ANAOKULU VE İSTEK ULUĞBEY İLKOKULU KAYIT KABUL POLİTİKASI

Amaçlar

İSTEK Uluğbey Anaokulu ve İlkokulu'nda, kabul ve yerleştirme öğrencinin öğrenme programından faydalanma potansiyeline; okulun, adayın eğitim ihtiyaçlarını karşılama yeterliğine; bir dizi finansal ve sağlıkla ilgili gereksinimlerin karşılanmasına; görüşme ve değerlendirmelere bağlıdır (1-4. sınıflar için). 3 ila 10 yaş aralığındaki öğrenciler okula kabul edilir. Sınıfa yerleştirme temelde, öğrencilerin 1 Eylül'deki yaşı dikkate alınarak belirlenir. Tüm anaokulu öğrencileri ve diğer İSTEK Okullarından naklini isteyen öğrenciler, rehberlik görüşmelerinden sonra okula doğrudan kabul edilir. Özel eğitim ihtiyacı bulunan öğrenciler, okulumuzdaki mevcut koşullarda ihtiyaçlarının karşılanma derecesine göre kabul edilir. Koşulların uygun olmaması durumunda, öğrencilere kendi esenlikleri için yönlendirmeler yapılır. Yeni kayıtlar, yukarıdaki kriterler temel alınarak yıl boyunca yapılır.

Kayıt Süreci

İlk İnceleme

Ebeveynler, okulu ziyaret etmek üzere okul yönetimi ile iletişime geçer ve randevu alır.

Ön Ziyaret

Kayıt yaptırmayı düşünen ebeveynler, okulu ziyaret etmek için randevu alır ve kendileri ile iletişime geçilir. Ziyaret sırasında, ebeveyne okul gezdirilir ve Müdür/Müdür Yardımcısı ile tanıştırılır.

Görüşmeler ve Öğrenci Tanıma Envanteri

Ebeveynler görüşme için randevu alır ve Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi ile birlikte öğrenci tanıma çalışma envanterine tabi tutulur.

Okul rehber öğretmeni öğrenciyle birebir görüşür. Görüşme neticesini okul idaresi ile paylaşır.

Görüşmenin yanı sıra, 4. sınıflarda öğrencilerin kayıt kabulden önce, hedef belirleme ve süreç takip amaçları için bir dayanak oluşturması amacıyla kullanılan envantere tabi tutulması gerekmektedir. Onlara her sene revize edilen akademik biliş düzeyini belirlemek amacıyla tanılayıcı çalışmalar yapılır. Bu çalışma sınıfların heterojen olabilmesi amacıyla veri sağlar.

2 ., 3. ve 4. sınıflara **Aday Öğrenci Bilgi Formu** uygulanır.

1.sınıf öğrenci adaylarına **Okul Olgunluğu Envanteri** uygulanır.

Kaydın Tamamlanması

Ebeveynlerin İSTEK Uluğbey Okullarında karar kılmaları halinde, öğrencinin kayıt işleminin tamamlanması için süreç aşağıdaki gibidir:

- Kayıt Formunun tamamlanması ve imzalanması ve okul yönetimine teslim edilmesi
- Okul ücretinin ödenmesi
- Kayıttan sorumlu yetkiliye veliye iletilecek olan belgeler hazırlanarak teslim edilmelidir. Bunlar Milli Eğitim Bakanlığı tarafından istenmektedir.

- Çocuğun kimlik fotokopisi
- Ebeveynin ikamet izninin (yabancı uyruklular için) ve ikametgahının fotokopisi (Türk uyruklular)
- Yabancı uyruklular için, vatandaşlık numarası veya geçici kimlik numarası
- Çocuğun sağlık bilgileri
- Çocuğun kimlik fotokopisi

Ebeveynler başvuru formundaki tüm kısımları mümkün olduğunca detaylı bir şekilde tamamlamalıdır. Ebeveynlerin ayrıca, ihtiyaç halinde bir önceki okuldan güncel, mühürlü ve orijinal raporlar alması da gerekmektedir.

Tüm ebeveynler, kendi tarafları ve okul arasında öğrenci yararına işbirliği yapma ile ilgili ortak bir taahhüdü belirten öğrenci kayıt sözleşmesini imzalar.

Burs Sistemi

İSTEK Okulları, destek ihtiyacı olan ve akademik olarak başarılı öğrencilerine değişik oranlarda 1 yıl süreli ve tekrarlayan burslar verir.

İSTEK ULUĞBEY ANAOKULU VE İSTEK ULUĞBEY İLKOKULU

ÖLÇME - DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

Giriş:

Bu belge, ölçme değerlendirmeye bakışımızı, ölçme değerlendirmeyle ilgili ilkeleri ve bu ilkelerin uygulamalarımızı nasıl etkilediğini tanımlamaktadır. Bu politikadaki noktalar, değer verdiğimiz şeyleri ve ne için çalışmak istediğimizi tanımlamaktadır. Bu politikada belirtilen uygulamalar tüm öğretmenlerle geliştirilmiştir.

Felsefe:

Değerlendirmenin amacı, öğrenme ve öğretim hakkında bilgi sağlamaktır. Öğretim uygulamasına bilgi sunmak için öğrenci öğrenmesi hakkında bilgi toplamayı ve çözümlemeyi içerir. Öğrenme sürecinin farklı evrelerinde öğrencilerin ne bildiğini, anladığını ve neler yapabileceklerini tanımlar. Bu amacı başarılı şekilde gerçekleştiren etkili değerlendirmenin sunduğu değerli bilgilerle, öğrenme nelerden oluşur, nasıl desteklenebilir ve öğrenme topluluğunun tüm üyeleri açısından nasıl anlamlı kılınır gibi soruların yanıtları cevap bulur. Öğrenciler etkin bir şekilde değerlendirmeye katıldıklarında ve yapıcı geri bildirimlere göre eyleme geçtiklerinde etkili, kendini yönetebilen öğrenenler olurlar. Bu onlara kendi gelişimleriyle ilgili dönüşümlü düşünmede, öğrenmelerine yönelik hedef koymada ve bu hedefleri gerçekleştirmek için neler yapmaları gerektiğine dair kararlar vermede yardımcı olur.

- Değerlendirme, öğretimi bilgilendirmek amacıyla öğrencilerin öğrenmesine dair devamlılık arz edecek şekilde kanıt toplama, analiz etme, üzerinde dönüşümlü düşünme ve eyleme geçme sürecidir.

- Değerlendirme, öğretmenlerle öğrencilerin işbirliği yaparak öğrenmeyi izlemelerini, belgelendirmelerini, ölçmelerini, raporlamalarını ve uyarlamalar yapmalarını içerir.

- Öğrenciler etkin bir şekilde kendi öğrenmelerini değerlendirmek ve üzerinde dönüşümlü düşünmek, öğrenmede sonraki adımlara ileri besleme yapabilmek adına akranlarından ve öğretmenlerden gelen geri bildirimlere göre harekete geçmekle ilgilenirler.

- Hem öğrenme kazanımları hem de öğrenme süreci değerlendirilir.

(PYP İlkelerden Uygulamaya – Öğrenme ve Öğretim; Uluslararası Bakalorya 2020)

Değerlendirme tüm öğretim ve öğrenimin ayrılmaz bir parçasıdır.

İlk Yıllar Programı (PYP), bir PYP okulundaki müfredatı oluşturan birbiriyle yakından ilgili üç alanı tanımlamaktadır: Yazılı müfredat, öğretilen müfredat ve değerlendirilen müfredat. Bu üç bileşen, öğrencilerin hazır bulunuşlukları ile kendi anlamlarını oluşturmaları, kendi sorularını keşfetmeleri ve kendi öğrenme biçimlerine yönelik uygun tecrübe ve değerlendirmeleri kazanımlarıyla öğrencilerin daha derin seviyelerde anlamaya ulaşmasına yardımcı olan bir döngüyü oluşturmaktadır.

PYP değerlendirmenin 4 boyutunu belirlemiştir.

- **Öğrenmenin İzlenmesi:** Öğrenmenin izlenmesinin amacı, öğrenmenin ilerleyişini, kişisel öğrenme hedefleri ve başarı ölçütleri ile karşılaştırmalı olarak kontrol etmektir. Bu çeşitli stratejilerle günlük olarak gerçekleşir: gözlem, soru sorma, dönüşümlü düşünme, akranlar ve öğretmenlerle öğrenmenin tartışılması ve de öğrenmedeki adımlar için ileri bildirim yapmak üzere iyi düşünülmüş geri bildirim. İzleme için kullandığımız çalışmalar; açık uçlu ev görevleri, yazılı ya da sözlü değerlendirmeler ve öğrenme portfolyosu gibi dökümanlardır.

- **Öğrenmenin Belgelenmesi**

Öğrenmenin belgelenmesi, öğrenme kanıtlarının derlenmesidir. Dokümantasyon fiziksel ya da dijital olabilir ve de çeşitli medya biçimleriyle görüntülenebilir ya da kaydedilebilir. Öğrenmeyi görünür ve bariz kılmak için, öğrenmenin dokümantasyonu başkalarıyla paylaşılır. Belgeler öğrenmeyle ilgili iç görüleri ortaya çıkarır ve öğrenme hedefleri ile başarı ölçütleri arasında yeniden bağlantılar kurulması için fırsatlar sunar. Belgelenme amacıyla kullandığımız çalışmalar, öğrenci takip kitapçıkları, öğrenme günlükleri

- **Öğrenmenin Ölçülmesi:** Öğrenmenin ölçülmesi, öğrencinin belli bir “zaman diliminde” ne öğrendiğini yakalamayı amaçlar. Tüm öğrenme ölçülmez ya da ölçülmek zorunda da değildir. Ölçümleme araçları okul tarafından tasarlanmış veya ticari olabilir ama kullanılan her ölçümleme aracı, öğrenci başarısının bütünü ve öğrenmedeki ilerlemeyi desteklemek için ek veri sunar. Uluğbey Okul Topluluğu; ön değerlendirme, süreç ve sonuç değerlendirmelerimizi öğrenmenin raporlanmasını sağlamak için geleneksel ve alternatif ölçme değerlendirme araçları kullanarak gerçekleştirir.

- **Öğrenmenin Raporlanması:** Öğrenme hakkında rapor verme öğrenme topluluğuna bilgi sunar ve «Ne kadar başarılıyız?» sorusunun üzerinde dönüşümlü düşünür. Öğrencilerin öğrenmesinin kat ettiği mesafeyi ve başarıyı tanımlar, gelişme alanlarını belirler ve programın etkili olmasına katkıda bulunur. Raporlama belki de değerlendirmenin dışarıya en açık yönüdür, bu yüzden de öğrencilere ve ebeveynlere net bilgilerin sunulabilmesi için dikkatli bir şekilde ele alınması gereklidir. Her dönem öğrencilerimize öğrenmelerinin izlenmesi, belgelenmesinin sonuçlarıyla oluşan gelişim raporları vererek bu süreci destekliyoruz.

Öğrenmeyi izleme, belgeleme, ölçme ve raporlama arasındaki bağlantıları güçlendiriyoruz.

Okul Topluluğu Değerlendirmenin Parçasıdır

Değerlendirme yaklaşımları 1: Öğrenciler ve öğretmenler öğrenmeyi, öğretmeyi ve değerlendirmeyi iyileştirmek için geri bildirim kullanırlar. (0404-01)

Değerlendirme yaklaşımları 2: Okul, müfredat ve belirtilmiş öğrenme kazanımları ve hedefleri için çeşitli ve amaca uygun değerlendirme yöntemleri kullanır.

Değerlendirme yaklaşımları 3: Okul, değerlendirmeyi istikrarlı, adil, kapsayıcı ve şeffaf bir şekilde yönetir. (0404-03)

Değerlendirme yaklaşımları 4: Öğrenciler değerlendirme aracılığıyla öğrenmelerini pekiştirmek için olanaklardan yararlanırlar. (0404-04)

(Programme Standards and Practices, 2022, Uluslararası Bakalorya Organizasyonu)

Neden Değerlendiriyoruz?

A. Değerlendirme Amaçları

Değerlendirme, öğretim döngüsünün ayrılmaz bir parçasıdır. Öğrencinin öğrenmesi ve gelişimi ile ilgili bilgi sağladığı gibi, planlama, öz-dönüşümlü düşünme ve iş birliği konularında da bilgi sunar.

Öğrencinin öğrenmesini geliştiren unsurlar:

- Önceki bilgi ve tecrübenin değerlendirilmesi
- Bireysel ihtiyaçların karşılanması için öğretimin farklılaştırılması
- Öğrencilerin güçlü ve zayıf yanlarının belirlenmesi ve kendilerine hedef koymaları için öğrencilere dönüşümlü düşünme fırsatlarının sağlanması
- Öğrencilere geri bildirim verilmesi
- Öğrencilerin öğrenme fırsatlarının geliştirilmesi için zengin öğrenme fırsatlarının yaratılması

Öğrencilerin öğrenmesi ile ilgili bilgiler şöyle elde edilir:

- Ön – süreç – sonuç değerlendirme çalışmaları,
- Öğrenci çalışmaları ve performansı ile ilgili örnekler
- Gözlemler ve gözlem kayıtları
- Velilerden alınan eylem geri bildirimleri
- Öğrenme günlükleri
- Gelişim Raporları

İSTEK Uluğbey Okullarında bir dizi öğrenci değerlendirmesi kullanılarak aşağıdakiler gerçekleştirilir:

- Öğrencilerin bilgileri ile yeni öğrenmeye başlamadan önceki tecrübelerinin değerlendirilmesi
- Yeni öğrenmenin değerlendirilmesi.
- PYP beklentilerinin yanı sıra, ulusal standartlarla ilgili öğrenci performansının değerlendirilmesi
- Öğrenciler arasında başarı farklılıklarının dikkate alınarak o yönde çalışmaların yapılması
- Öğrenme programının etkinliğinin değerlendirilmesi
- Öğrencilerinin yapabildiklerinin paylaşılması ve kutlanması

B. Ölçme - Değerlendirmenin İlkeleri

İSTEK Uluğbey İlkokulu Değerlendirme ile ilgili Temel Anlaşma, öğretim kadrosunun ortak çabasının bir ürünüdür. Buna göre, öğrencinin öğrenmesini belirlemek, değerlendirmenin temel amacıdır. Bilgi, kavram, beceri ve eylemi kapsar.

Etkili Ölçme - Değerlendirmenin Özellikleri:

- Öğrenciler ve öğretmenlere performans, öğrenme ve öğretmenin gözden geçirilmesi/geliştirilmesi için geri bildirim verilmesi.
- Öğrencilerin bildiklerini, anladıklarını ve yapabileceklerini göstermeye; sürece ve sonuca yönelik olması
- Öz, akran, öğretmen ve ebeveyn değerlendirmesinin ayrılmaz ve temel bir parçası olarak dönüşümlü düşünmeye yer verilmesi,
- Öğrenme tarzı, kültürel, dilsel farklılıklarla ilgili farkındalık göstermelerinin sağlanması
- Ölçütlerinin olması ve bu ölçütlerin ne oranda gerçekleştiğine dair kanıtlar sunulması

PYP Okulunda Neler Değerlendirme Kapsamına Alınır?

IB PYP Sorgulama Programı boyunca, İSTEK Uluğbey Anaokulu ve İlkokulu, yapılandırılmış sorgulama ile ilk olarak anlam oluşturmak için öğrencilere imkan tanımak amacıyla çalışırlar. Konuya özgü bilgi ile disiplinler üstü beceriler ve temalar arasındaki bağlantıların vurgulanması ile bu amaç gerçekleştirilir. Disiplinler üstü temalar sorgulama için bir odak noktası sağlar. Geri bildirim, bu alanların her birindeki öğrenci gelişimi ve performansı üzerine verilir. IB öğrenen profilinde listelenen özelliklerle ilgili olarak da geri bildirim verilir. Ancak öğrenen profili özelliklerinin gelişiminde öz-değerlendirme ve dönüşümlü düşünmeye vurgu yapılmaktadır.

İSTEK Uluğbey Anaokulunda, öğretmenlerin çocukların gelişimi ile ilgili kanıtlar toplar. Toplanan kanıtların niteliği aşağıdaki belirtildiği gibi farklı şekillerde de olabilir: gözlem notları, çocuğun fotoğrafları, öğrenci tarafından yapılmış resimler veya çizimler, çocuğun yazma örnekleri, dil örnekleri, öğrencinin video kaydı, vb.

İSTEK Uluğbey İlkokulu'nda, aşağıdaki ders alanlarının her birindeki performans ve ilerlemeyi değerlendiriyoruz: Türkçe, İngilizce, Almanca / İspanyolca (2-3-4. Sınıflar), Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Beden Eğitimi, Görsel Sanatlar, Müzik, Bilişim Teknolojileri

Öğrenen Profiline özelliklerini günlük öğrenme ile birleştirmeye devam ediyoruz. Okulumuz, öğrencilerin aşağıdaki alanlardaki gelişimini değerlendirmektedir:

- Kavramların anlaşılması (geleneksel ders alanlarını aşan büyük fikirler)
- Bilgi edinme
- Becerilerde uzmanlaşma (öğrenme yaklaşımları)
- IB Öğrenen profili özelliklerinin gelişimi (dönüşümlü düşünme ve öz değerlendirme)
- Eyleme geçme
- Öğrencilerin aşağıdaki ders alanlarındaki gelişimi ve performansı: Dil (Türkçe, İngilizce, Almanca / İspanyolca (2-4. sınıflar), Matematik, Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri, Bilişim Teknolojileri, Görsel Sanatlar ve Beden Eğitimi)

Bir PYP Okulunda Değerlendirme Ne Zaman Yapılır?

Değerlendirme, öğretmen, ebeveynler ve çocuklara güçlü alanlarını ve geliştirilmesi gereken alanlarını ve ayrıca programın etkinliğini görmelerini sağlayan sürekli bir süreçtir.

Ön Değerlendirme önceki bilgi ve tecrübelerin ortaya çıkarılması için yeni öğrenmeye başlamadan önceki süreçtir. Tüm sınıflarımızda beyin fırtınası faaliyetleri ve zihin/kavram haritaları gibi pek çok farklı yöntem öğrencilerin ön bilgilerini öğrenmek için kullanılır.

Süreç Değerlendirmesi günlük öğrenme ile iç içe geçmiştir. Çocukların halihazırda neyi bildiklerini, anladıklarını ve yapabileceklerini bularak gelecekteki gelişimini ve öğrenmesini planlamak amacıyla öğretmen ve öğrencilere yardımcı olur. Farklılaştırma için öğretmenlere veri sağlar.

Sonuç Değerlendirmesi bir öğrenim ünitesi ya da sürecinin sonunda gerçekleştirilir. Öğrencilerin, öğretmenlerin ve ebeveynlerine ünite süresince nelerin öğrenildiğini göstermesi ve gelişimin değerlendirilmesi için bir imkan sunar. Bir ünite ya da süreç için son noktadır. Ancak bunun değerlendirilen alanlardaki öğrenmenin sonu olması gerekmez.

PYP’de Etkili Değerlendirmenin Özellikleri Nelerdir?

- Önceden belirlenmiş anlamlı ölçütlerinin bulunması
- Öğrencilerin yalnızca bilgileri – olguları hatırlamasını değil öğrendiklerini sentezlemesini ve uygulamasını da sağlaması
- Öğrencilerin dönüşümlü düşünmesini ve öz-değerlendirmesini geliştirmesi
- Kaliteli ürün ya da performans üretimine yoğunlaşması
- Çocukların farklı görüş ve yorumlarını ifade etmelerine imkan tanınması
- Öğrenme/öğretme döngüsünün her aşamasında geri bildirim sağlaması
- Öğrenci ihtiyaçları, ilgileri ve öğrenme tarzlarının (öğrenci odaklı) dikkate alınması
- Öğrenciler ve öğretmenler arasındaki işbirliği olması
- Öğrenci gelişimi ve öğrenmesi ile ilgili olarak öğrenciler, ebeveynler, öğretmenler ve yöneticiler tarafından belirlenen ve anlaşılan hedeflere yönelik kanıt oluşturma - tutulması
- Öğrenmeye değer şeylerin belirlenmesi
- Geriye doğru tasarım ile ulaşılabilecek son noktanın ve hedeflerin en baştan belirlenmesi, öğrenme etkinlikleri ve değerlendirmelerin bu hedefe uygun şekilde planlanması

Öğrenciler PYP’de Öğrendiklerini Nasıl Gösteriyorlar?

Öğrendiklerini gösterebilmeleri amacıyla öğrencilere pek çok imkan verilmektedir. Bunlar, sınırlı olmamakla beraber, aşağıdakileri içerir:

Sunumlar, performansa dayalı çalışmalar, portfolyolar, görüşmeler, testler, süreç – sonuç değerlendirmeleri, dönüşümlü düşünme / öğrenme günlükleri, sınıf içi tartışmalar ve 4. sınıf sonunda PYP Sergisi

Her çocuğun neleri bilip, anlayıp yapabileceğini göstermek amacıyla bir dizi değerlendirme formatı kullanılmaktadır.

Öğretmenler Öğrenci Gelişimini Nasıl Kaydediyor?

Öğretmenler, PYP’de öğrenci gelişimini kaydetmek amacıyla bir dizi değerlendirme aracı kullanırlar. Örneğin; **rubrikler, kontrol listeleri, ödev veya derse özel değerlendirme kriterleri, formlar, performans göstergeleri/örnekler ve anekdot kaydı**

Öğrenci Gelişimi Ebeveynlere ve Öğrencilere Nasıl Raporlanır?

Raporlama, değerlendirmeyeyle ilgili geri bildirim vermektir. Etkili raporlamada bulunması gerekenler:

- Ebeveyn, öğrenci ve öğretmenleri ortak olarak içermesi
- Topluluk değerlerini yansıtması
- Anlaşılır, dürüst, adil ve güvenilir olması
- Herkes için açık ve anlaşılır olması
- Öğretmenlere raporlama süreci boyunca öğrendikleri ile gelecekteki öğretme ve değerlendirme uygulamalarını birleştirilmesine imkanı sunması

İSTEK Uluğbey Anaokulu ve İlkokulu'nda, veliler öğrencilerinin gelişimi ile ilgili olarak aşağıdaki yollarla bilgilendirilir:

- **Karneler** (Yılda iki kez Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen formattaki karneler)
- **Gelişim Raporları:** Anaokulunda her sorgulama ünitesi sonunda öğrencinin üniteye hedeflenen bilgi, beceri (öğrenme yaklaşımları), kavramlar ve öğrenen profili özelliklerine dair gelişimleri değerlendirilir. İlkokulumuzda ise öğrenciler her dönem sonunda karneleriyle birlikte hem sorgulama ünitelerine hem de ders alanlarına özel olarak değerlendirmelerini içeren bir gelişim raporu alırlar. Gelişim raporlarında, öğrencilerin dönüşümlü düşünceleri ve öğretmenlerin ayrıntılı geri bildirim verebilmeleri için bölümler mevcuttur. Öğrencilerin üniteye öğrendikleri sonucunda geçtikleri eylemlere de gelişim raporlarında yer verilir.
Buna ek olarak ilkokulda Kasım ve Nisan ara tatilleri öncesinde bir öğrencilerin bilgi, kavram, beceri ve eyleme dair gelişimlerine dair geri bildirimlerin olduğu bir ara değerlendirme raporu da hazırlanmaktadır.
Anaokulunda ise birinci ve ikinci dönem sonunda öğrencilerin genel gelişimlerine dair değerlendirmeleri içeren bir rapor daha iletilmektedir.
- **Hedef Belirleme Toplantıları:** İlkokul öğrencilerimiz, akademik yılın başında, öğrenciler güçlü yanlarını ve geliştirilmesi gereken alanları düşünür. Yeni akademik yıl için hedefler koyarlar ve bu hedeflere ulaşmak için planlar yaparlar. Hedeflerini paylaşırlar ve öğretmenleri, ebeveynleri ile birlikte, hem akademik hem de akademik olmayan alanlardaki önceki sınav sonuçlarını, yeterliliklerini ve hazır bulunuşluklarını kullanarak hedeflerini planlarlar. Öğretmenler, veliler ve öğrenci ile etkileşimli bir ortamda gerçekleşen görüşmelerde hedefler netleştirilir. Bu hedefleri öğrenciler her dönem bir kez gerçekleşen portfolyo sunumlarının bir parçası olarak da düzenli olarak değerlendirirler ve kendilerine yeni hedefler koyarlar.

• **Portfolyo ve Öğrenciler Tarafından Yürütülen Toplantılar:** Öğrenciler, portfolyolarından seçtikleri ürünleri aileleriyle her dönem bir kez gerçekleşen portfolyo sunum günlerinde paylaşırlar. (Portfolyo uygulama esasları – Ek1)

• **PYP Sergisi:** PYP Sergisi, PYP uygulayan tüm okullarda öğrencilerin programın son yılında tamamladıkları ve program kapsamında öğrendiklerini, kazandıkları becerileri ve olumlu tutumları okul toplumuyla paylaştıkları bir değerlendirme çalışmasıdır. PYP Sergisinde öğrencilerimiz gruplarıyla belirledikleri bir küresel problemle ilgili araştırma yaparak bu probleme yönelik eyleme geçerler. Okulumuzdaki öğretmenler mentorluk yaparak çalışmalarında gruplarımıza rehberlik ederler. Öğrencilerimiz PYP Sergisi sunumları sonrasında programı tamamladıklarını gösteren PYP sertifikalarını alırlar.

• Ünitenin başında velilere iletilen ünite hedefleri / bülteni velilerin öğrenme beklentilerinden haberdar olmasını sağlar. Buna ek olarak her hafta sonunda haftaya dair bilgilendirme e-postaları da velilere iletilir. Bu kaynaklar velilere neler gözlemleyebileceklerine dair rehberlik eder. Eylem geri bildirim formları ise ünite sonunda iletilir ve velilerin öğrencilerin öğrendiklerini ne derece eyleme geçirdiklerine dair gözlemlerini paylaşmalarına imkan tanınır. Geri bildirim hem öğretmenler hem de yöneticiler tarafından değerlendirilir ve bu formlar öğrencilerin öğrendiklerini hayatlarına nasıl uyguladıklarını görme şansı verir. Buradaki paylaşımlar gelişim raporlarında geri bildirim verilmesinde ve ünitelerin revize edilmesinde kullanılırlar.

• **Veli Toplantıları:** Ebeveynler, öğrenciler ve öğretmenlerin hepsi raporlama sürecinde ve hem öğrenme hem de öğrenci gelişimin hesaplanmasına ilişkin sorumluluğun paylaşılmasında ortak olarak değerlendirilir. İletişim açık ve karşılıklıdır. İSTEK Uluğbey Okullarında, her yıl iki adet veli toplantısı düzenlenmektedir. Ayrıca, okul yılı boyunca veli görüşmeleri için pek çok imkan sunulmaktadır. Tüm öğretmenlerin haftalık zaman çizelgesinde Veli Görüşme Saatleri bulunmaktadır.

• **Dönüşümlü Düşünme Günlükleri:** Öğrenciler günlük tutarlar ve yıl boyunca öğrenmelerine dair dönüşümlü düşünürler. Bu günlükler, öğrenci gelişiminin somut göstergeleridir.

Türk Milli Eğitim Müfredatına göre Değerlendirme Gereksinimleri

- Öğrencilerin başarısı, projeleri ve performans çalışmalarıyla belirlenir.
- Öğrencilerin başarısını belirlemede kullanılan tüm değerlendirme araçları ve stratejilerinin öğrencilerin eleştirel ve yaratıcı düşüncelerini, sorgulamalarını ve problem çözme becerilerini değerlendirmesi gerekmektedir.

- Öğrencilerin değerlendirilmesinde kullanılan değerlendirme araçları geçerli ve güvenilir olmalıdır. Öğrenim sonucuna bağlı olarak, öğretmenler cevap anahtarlarını, rubrikleri ve kontrol listelerini geliştirir ve kullanır.
- Özel öğrenme ihtiyacı olan öğrenciler için, bireyselleştirilmiş eğitim programları planlanır ve başarıları bu programlarda belirtilen öğrenme sonuçlarına bağlı olarak değerlendirilir.
- Öğretmenler, değerlendirme politikasının temellerine, hedeflere ve dersin öğrenim sonuçlarına göre öğrencilerin performansını belirlemek amacıyla projeler ve başka çalışmalar yürütür. Özel ihtiyaçlı öğrencilerin başarısı, performans çalışması ve özelleştirilmiş eğitim programlarına göre değerlendirilir.
- 1-4. sınıflar için, öğretmen denetimi kapsamında yapılan tüm performans çalışmaları ve projeleri, öğretmen gözetimine bağlı olarak değerlendirilir.
- Sınıf ve aktivite katılımı ve performans çalışması, öğrencilerin başarısının tespitinde dikkate alınır.
- Fiziksel engel ya da diğer sağlık sorunları nedeniyle görsel sanatlar veya beden eğitimi derslerine katılamayan öğrenciler doktor raporuyla durumlarını kanıtlamalıdır.
- Öğrenciler, resmi kayıtlı dinlerinin İslam olmaması durumunda, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinden muaf tutulabilir.
- İlkokul, öğrencilerin başarısızlıklarına göre dışlandığı bir dönem değildir. Öğrencilere, müfredat çalışmaları ve program dışındaki sosyal aktivitelerin katkısıyla ilgilerini ve becerilerini geliştirme imkanının verildiği bir dönemdir.

Kaynaklar:

- Making the PYP Happen: "A Curriculum Framework for International Primary Education", International Baccalaureate Organization, 2009.
- PYP, From Principles into Practice: Teaching and Learning, International Baccalaureate Organization, 2020.
- <http://www.meb.gov.tr/>

Ek 1.**PORTFOLYO UYGULAMA ESASLARIMIZ****Portfolyo Nasıl Görünür?**

Portfolyo öğrencilerin öğrenme süreçlerini gösterir. Her öğrencinin zaman içindeki gelişimini görme imkanı verir. Birçok farklı ders alanında öğrencinin parçası olduğu öğrenme deneyimlerinden oluşan seçilmiş ürünleri kapsar. Öğrenci portfolyoları dosya şeklindedir; ancak bazı bölümleri veya bazı çalışmalar dijital veya üç boyutlu da olabilir.

Portfolyonun ilk sayfasında öğrencinin kendini özgün bir şekilde tanıttığı bir sayfası bulunur. Toplamda; öğrencinin kendini tanıttığı “Ben” sayfası + 6 Sorgulama Ünitesi + Öğrenen Profili ile ilgili kayıt topladıkları bölümlerden oluşur.

Portfolyo Nasıl İşler? Amacı nedir?

Portfolyo öğrencinin başarısını, gelişimini ve öğrenimine dair dönüşümlü düşünmesini sergilemek için tasarlanmıştır. Portfolyo, hem öğrenme sürecini hem de öğrenme sonucunu gösteren ürünlerden oluşur. Bu ürünler etkinlikler, değerlendirme çalışmaları, vb. olabilir.

Portfolyonun en önemli amacı öğrencilerin dönüşümlü düşüncelerini sağlamaktır. Diğer bir amacı ise öğrencinin geçirdiği öğrenme yolculuğu ile ilgili inceleyenleri bilgilendirmektir.

Sınıfta her öğrenciye ait 2 dosya bulunur. Bunlardan birinde öğrencinin tüm ders alanlarına ait çalışmaları saklanır. Diğer dosya ise öğrencinin bu çalışmalardan seçtiği ürünleri saklayacağı portfolyo dosyasıdır.

Portfolyo dosyasının ilk sayfası; öğrencinin kendini özgün bir şekilde tanıttığı “Ben” sayfasıdır. Portfolyo dosyası 6 sorgulama ünitesine göre düzenlenir. Böylelikle zaman içindeki gelişimi de sergiler.

Her ünitenin son haftasında en az 1-2 ders saati portfolyoya ayrılır. Öğrenciler tüm ürünlerini sakladıkları dosyalarından portfolyo dosyalarına eklemek istedikleri ürünleri bu ders saatlerinde seçerler.

Öğrenciler seçtikleri ürünleri neden tercih ettiklerini ürünlerin üstüne post-it kağıtlarına yazarak yapıştırırlar.

* 1. ve 2. sınıflarda bu kağıtlara yazılacak notlar “Bu ürünü seçtim çünkü bu çalışmada çok eğlendim / zorlandım / öğrendim / konu ilgimi çekti.” vb. olabilir.

* 3. ve 4. Sınıflarda ise öğrenciler yukarıdakilere ek olarak bu çalışmada bir sonraki çalışmada neyi geliştirmeleri gerektiğini de eklerler.

*Anaokulu öğrencilerimizin ve 1. sınıf öğrencilerimizin 1. dönem notları sınıf öğretmenleri tarafından yazılır.

Dönüşümlü düşüncelerini de dosyalarına birlikte eklerler.

Grup çalışmalarını tercih eden öğrenciler bu çalışmaları dosyalarına ekleyebilirler. Dosyalamaları mümkün olmayan çalışmalarda öğretmenler çalışmanın fotoğrafını çekerek öğrenciye iletirler.

Öğrenciler sınıf öğretmenlerinin derslerinden her sorgulama ünitesi için en az 4 çalışma seçerler. Bu çalışmalar sınıf düzeyine bağlı olarak; Matematik, Türkçe, Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve Fen ve Teknoloji derslerinden oluşabilir. Öğrencileri bu derslerden dengeli seçimler yapmaları konusunda öğretmenler yönlendirir.

Portfolyoda bulunacak ürünlerin seçimini öncelikle öğrenci yapar. Ancak öğretmenler de öğrencilerden bazı ürünleri portfolyosuna eklemesini isteyebilir.

Öğrenciler sonuç değerlendirme çalışmalarını mutlaka portfolyolarına eklerler. Öğrencilerin değerlendirilmesinde kullanılan kontrol çizelgeleri, değerlendirme ölçekleri, vb. de bu dosyaya çalışmayla birlikte eklenir. Çalışmalarda öğretmenlerin de geri bildirimlerinin olması yararlı olacaktır. Geri bildirimler öğrencinin belirli bir alanda gelişimi için ne yapması gerektiğine dair önerilerdir. “Bravo, Aferin, vb. öğrenciler için bir geri bildirim içermemektedir.

İngilizce derslerinden her sorgulama ünitesi için öğrenciler en az iki çalışma seçerler. İngilizce öğretmenleri de ünite sonunda bir derslerini bu ürünlerin seçimine ve dönüşümlü düşünme notlarının eklenmesine ayırırlar. Bu çalışmalar zaman zaman resim, video kaydı, vb. şekilde de olabilir.

Öğrencilerin genel değerlendirme raporları ve gelişim raporları velilere ileildikten sonra ara tatil / sömestr tatili sonrasında okula geri gönderilir ve portfolyo dosyasında tutulur.

Velilerin her ünitenin bitiminde gönderecekleri eylem geri bildirim formları da portfolyoda saklanır. Öğretmenler bu geri bildirimleri gelişim raporlarının eylem bölümlerini doldururken kullanırlar. Her velinin bu formları ünite sonunda gönderdiğinden sınıf öğretmenleri emin olmalıdır.

Portfolyoya özgün ürünlerin seçimi önemlidir. Çalışma kağıtları portfolyoya eklenmez.

Öğrencilerin öğrenme günlükleri de portfolyolarının bir parçasıdır. Öğrenme günlüklerinin bu anlamda düzenli olarak tutulması çok önemlidir.

Öğrenciler portfolyo dosyalarını okulda muhafaza ederler.

Portfolyo dosyaları her yıl öğrenci ile birlikte eve gönderilir.

Portfolyo sunumları her dönem bir kez toplamda iki kez gerçekleşir. Öğrenciler sınıf öğretmenlerine ait dersler ve İngilizce derslerinden sunum yaparlar.

Öğrenciler portfolyo sunumlarına dosyalarıyla katılırlar. Sunumda velileriyle portfolyolarını paylaşırlar. Sonra o dosyadan belirledikleri ürünleri belirlenen sunum alanına yine dosyasıyla giderek sunarlar. Bu ürünlerden biri İngilizce çalışmalarından seçilir. Sunumları sonrasında öğrenciler dosyalarını sınıfa bırakırlar. Veliler sunum sonrasında kendilerine iletilen geri bildirim anketlerini doldururlar.

İSTEK ÖZEL ULUĞBEY ANAOKULU VE İLKOKULU

DİL POLİTİKASI

Giriş:

Bu belge, dile bakışımızı, dil öğrenimindeki önemli ilkeleri ve bu ilkelerin dil öğretimimizi nasıl etkilediğini tanımlamaktadır.

- Yıl seviyeleri ve dersler arasındaki yaklaşımın tutarlılığını geliştiren bir çerçevedir.
- Ebeveynlere ilkelerimiz, uygulamalarımızla ilgili bilgi verir ve müfredatımızı anlamalarına yardımcı olur.
- Öğretmenlere, öğretme planı, sunumu ve değerlendirme aşamalarında yardımcı olur.
- Öğretmenlerin kendi dil uygulamalarını yansıtabilmelerini sağlayan, profesyonel gelişim ve takdirle ilgili yol gösteren bir araçtır.

Bu politikadaki noktalar, değer verdiğimiz şeyleri ve ne için çalışmak istediğimizi tanımlamaktadır.

Felsefe:

İSTEK Uluğbey Anaokulu ve İlkokulunda, PYP çerçevesinde Türk Milli Eğitim Müfredatı uygulanmaktadır. Dilin, sorgulama aracı olduğuna inanıyoruz. Dil, disiplinler üstü öğrenim için bir araçtır. Bu yüzden, etkili iletişim ve dil gelişimini geliştiren, üreten ve destekleyen bir dil ortamı sağlamayı hedefliyoruz. Öğretme ve öğrenme; öğrencilerin dili öğrenme, dil hakkında öğrenme ve dil yoluyla öğrenmeleriyle ilgili deneyimleri arasında bir denge oluşturacak şekilde planlanmaktadır.

Dil öğrenimin merkezi olduğu için, pratikte tüm öğretmenlerimiz, etkili iletişimi kolaylaştırma sorumluluğu olan dil öğretmenleridir.

Öğretim Dili - Türkçe

Türkçe, İSTEK Uluğbey Anaokulu ve İlkokulunun eğitim dilidir. Sorgulama programı, öğrenenlerin dil geliştirmeleri ve kullanmaları için özgün bir bağlam sağlar. Mümkün olan her durumda, dil, alakalı, gerçekçi sorgulama üniteleri bağlamında öğretilir.

Dil, ihtiyaçları, duygular, fikirler ve tecrübelerin aktarılmasında ve dünya ile ilgili bir anlayışın geliştirilmesinde ve anlamlandırmada bir araç olarak kullanılır. Sosyal, duygusal ve bilişsel becerilerin gelişimi için oldukça önemlidir. Dil, farklı bağlamlarda farklı şekillerde, farklı kitleler için kullanılır ve zamanla değişir. Bağlı bulunulması gereken belli kurallar vardır ancak insanların kendini yaratıcı bir şekilde ifade etmesine imkan tanır. Her insan kendini özgün bir şekilde ifade eder.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirtilen Ulusal Türkçe dili kapsamı ve sıralaması ile İlk Yıllar Program Dil Kapsam Sıralama Belgeleri, dil öğreniminde temel olarak kabul edilen anahtar beklentileri tanımlamaktadır. Dil gelişimi, bir dizi beceri ve tutumun kazanılması ve uygulanmasının yanı sıra dilin anlaşılması ve kullanılması ile de ilgilidir. Dil, iç içe geçmiş dört beceriden oluşur: konuşma, dinleme, okuma ve yazma. Dil becerileri, öğrencinin anlama ve etkili iletişim modellerini başarılı bir şekilde sağlanmasındaki seviyesinin zorlanması ile daha da geliştirilebilir. Bir dili öğrenmede farklı öğrenme tarzları olduğu gibi farklı gelişim aşamaları da bulunmaktadır. Bireysel öğrenciler, kendi hızlarında farklı aşamalardan geçerek gelişim gösterecektir.

Yabancı Dil - İngilizce

Öğrencilerin kendi ana dillerinden başka dillere maruz kalması; diğer kültürlerle ilgili bilgi sahibi olmalarını, bu kültürleri sevmelerini ve diğer görüşlerle ilgili farkındalık geliştirmelerini sağlar. (PYP'yi Gerçekleştirmek– Uluslararası İlköğretim Eğitime Yönelik Müfredat Çerçevesi, 2007) Kendi kültürlerini ve kişisel öykülerini anlar ve değer verirler, diğer bireylerin ve toplulukların bakış açıları, değerleri ve geleneklerine açıktırlar. Farklı görüşleri araştırmaya ve değerlendirmeye alışkındırlar ve deneyimle büyümeye isteklidirler. (PYP'yi Gerçekleştirmek– Uluslararası İlköğretim Eğitime Yönelik Müfredat Çerçevesi, 2007)

Türk Milli Eğitim Standartlarına göre, yabancı dil öğretimindeki tüm amaçlar aşağıda listelenmiştir:

- Öğrencilerin dil kapsamındaki dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerinin geliştirilmesi
- Öğrencilerin o dilde iletişime geçmesinin sağlanması
- Dil öğrenimine karşı olumlu tutumlar geliştirilmesi
- Yeni diller öğrenme zevkinin aşılması

İSTEK Uluğbey Okullarında, İngilizce dersleri 3 yaşından itibaren başlar. Her yaş düzeyinde öğrencilerimizin İngilizce dersleri mevcuttur. 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Crossroads adı ile anaokulu ve ilkokul gruplarımızda İngilizce, sınıf ve branş öğretmenlerimizin ekip öğretimiyle hayata geçirdikleri iki dilli bir program uygulanmaya başlanmıştır. Bu program ile öğrencilerin doğal ortamda İngilizce ile etkileşimlerinin artması ve bu dili bir iletişim ve bilgiye erişim aracı olarak görmeleri hedeflenmiştir.

Sorgulama üniteleri işlenirken dil hedefleri sınıf ve İngilizce öğretmenlerinin işbirliği ile belirlenmektedir. Öğrenciler iki dilli ortamlarda dil hedeflerini destekleyecek çalışmalara katılmaktadırlar.

Okulumuz ayrıca, bünyesinde bulunan tek dilli öğretmenleri çevirilerle desteklemektedir.

İkinci Yabancı Dil Olarak Seçmeli Almanca ve İspanyolca

Öğrencilerimiz 2-3-4. sınıflarımızda haftada iki ders seçtikleri ikinci yabancı dil (Almanca ve İspanyolca) derslerine katılırlar. Bu dersin en temel hedefi; öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek ve onlara yeni diller öğrenme sevgisi kazandırmaktır.

Öğrencilerin ana dillerinden farklı dillere maruz kalmaları; onların farklı kültürlerle dair anlayış geliştirmeleri ve bu kültürlerin değerini bilmelerini ve farklı bakış açılarıyla ilgili farkındalık geliştirmelerini sağlar. (*Making the PYP Happen – A Curriculum Framework for International Primary Education, 2007*)

Yabancı dil derslerinde öğrenciler yeni bir dil öğrenmenin yanında İngilizce, Almanca, İspanyolca konuşulan ülkeler ve onların kültürleriyle ilgili bilgiler de öğrenirler.

Erken bir yaşta bu dillerle ve kültürlerle tanışmaları öğrencilerimiz açık görüşlü bireyler olma yolunda gelişim gösterirler. Kendi kültürlerini ve tarihlerini anlar ve takdir ederler; bireylerin ve toplumların farklı bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açık olurlar. Farklı bakış açılarını bulmaya çalışma ve değerlendirme ile ilgili alışkanlık kazanırlar; bu deneyimle gelişmeye istekli olurlar. (*Making the PYP Happen – A Curriculum Framework for International Primary Education, 2007*)

Dil İle İlgili Amaçlar:

Güçlü dil becerileri aşağıdakileri kapsar:

- İhtiyaç ve duyguları ifade etmek
- Diğer insanların ihtiyaçlarını ve duygularını anlamak
- Anlamı oluşturmak, yansıtmak ve dünyayı anlamak
- Kişisel ilgiler, keyif ve bilimsel gelişmelerle ilgili bilgi ve beceri edinmek ve bunları paylaşmak
- Yazma, şarkı, beste vs. ile yaratıcılığı ifade etmek

PYP doğrultusunda, amacımız öğrencilerin bilgi, beceri (öğrenme yaklaşımları), kavramsal anlayışlarını geliştirerek uzun vadede aşağıda yer alan özelliklere sahip bireyler olmalarını sağlamaktır:

Araştıran - sorgulayan: Dil kullanımı ve yapısını sorgularlar. Bilgi edinmek ve etraflarındaki dünyayı anlamlandırmak için dili kullanırlar.

Düşünen: Düşünce ve fikirlerini açıkça ifade edebilirler.

İletişim kuran: Kendilerini sözel ya da yazılı olarak pek çok farklı durumda ifade edebilirler. Dikkatli bir şekilde dinler ve özgüvenli ve açık bir şekilde konuşurlar. Farklı metin türlerini okur ve anlarlar. Amaca uygun bir tarzda, açıkça ve doğru bir şekilde yazarlar.

Riski göze alan: Tam olarak güvenli hissetmedikleri durumlarda okumaya, yazmaya ve konuşmaya istekli olurlar.

Bilgili: Dil yapılarını, metin türlerini ve edebi tarzları tartışmak amacıyla dil bilgisi ve anlayış kazanmışlardır.

İlkeli: Dilin güçlü olduğu ve sorumlulukla kullanılması gerektiğinin farkındadırlar.

Duyarlı: Dil kullanımının başkalarını etkileyebileceğini bilirler.

Açılış görüşlü: Diller, aksanlar ve iletişim tercihleri arasındaki farklılık ve benzerliklere saygı gösterirler.

Dengeli: Kendilerini sözel ve yazılı olarak ifade edebilirler. Farklı metin türlerini okuyup anlayabilir ve farklı amaçlarla farklı kitlelere yönelik yazı yazabilirler.

Dönüşümlü düşünen: Kendi dil gelişimi ve dil yeterliliğini geliştirme çalışmaları üzerinde dönüşümlü düşünürler.

Dil Öğretimi İlkeleri ve Uygulamaları

Öğrencilerin, aşağıdaki maddeleri yerine getirerek iyi iletişimciler olacağına inanıyoruz:

1. Öğrenciler, dinleme, konuşma, okuma ve yazmaya aktif olarak dahil olabilecekleri bir dizi aktiviteye katılır.

Öğrencilerin, sınırlı dil yapılarını üretmekten ziyade aktif bir şekilde anlamlı dili oluşturacağı bir dizi öğretim ve değerlendirme görevleri sunuyoruz. Öğrenciler, keyif almak ve araştırma yapmak amacıyla kendi okuma materyallerini ve okuma gelişimini desteklemek için okuyacakları kitapları seçiyor.

İlkokul 1., 2., 3. ve 4. sınıflarda belirlenen öğrencilerle ilgili öğretmenimiz eşliğinde bireysel ve grup çalışmaları şeklinde haftalık rutin Türkçe öğretimi dersleri yapılır. Öğrencilerle yapılan aktiviteler düzenli olarak raporlanır. Belirli aralıklarla sınıf öğretmenine ve veliye öğrencinin gelişimiyle ilgili geri bildirim verilir.

2. Dil müfredatı tüm okul müfredatı içine dahil edilmiştir ve dil faaliyetleri anlamlı ve ilgilidir.

Metin yapısı, dilbilgisi, yazım ve kelime bilgisi gibi dil öğeleri mümkün olduğunca sorgulama ünitesi kapsamında öğretilir ve söz konusu bağlamla ilgilidir.

3. Öğrenme ortamı

a. pozitif, rahat, destekleyicidir ve sözlü iletişimi teşvik eder.

Öğrencilerin özgüvenini aşağıdakilerle geliştirmek istiyoruz:

- Olumlu geribildirim
- Grup ve çift çalışma aktiviteleri
- Sunum, rol oynama vs. için imkan sunma
- Tartışma ve münazara ortamı sunma

b. farklı kaynakları içerir; metin tarzındadır ve baskı bakımından zengindir

- Pek çok farklı metin tarzındaki kitaplar ve okuma materyalleri içeren iyi donanımlı bir okul kütüphanesi için çalışıyoruz.
- Dil öğreniminde teknolojiyi kullanıyoruz.
- Dijital veri tabanlarını da içeren bir dizi öğretim kaynağı kullanıyoruz.

4. Öğrenciler değerlendirmeye katılır ve sürekli geri bildirim alır.

- Öz-değerlendirmeyi teşvik etmek amacıyla portfolyo, rubrik ve dönüşümlü düşünmeyi kullanırız.
- Dönüşümlü düşünme ve fikirlerimizi geliştirme aracı olarak tasarlama, düzeltme ve paylaşmayı içeren bir yazma sürecini kullanıyoruz.

Bu becerilerin kazanılıp geliştirilebilmesi için her günün akışında Türkçe dil etkinliklerine yer verilir. Bu etkinlikler öğretmenlerin rehberliği ile yürütülür. Tekerleme, şiir, parmak oyunları, hikâyeler, fıkralar, dramalar vb. bahsedilen becerilere ulaşmak için uygulanan etkinlik örnekleridir. Öğrenciler, bu etkinliklerle sosyal hayatı anlama, farklı rolleri kavrama, olay sıralama, nedensellik ilişkisi kurma gibi kazanımları deneyimleyerek öğrenme şansı elde ederler.

5. Farklı dil geçmişleri dikkate alınır ve değerlendirilir.

- Kütüphanemizde farklı dillerde (Türkçe, İngilizce, Almanca ve İspanyolca) kitaplar bulunmaktadır. Ana dilleri farklı olan öğrenciler için de kütüphane zenginleştirilmektedir.
- Farklı dillerin farkında olmak ve bilgi edinmek için uluslararası kutlamaları kullanırız.
- Öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap vermek için, öğretmenler öğretim şekillerinde değişikliğe gider.

6. Dil becerileri, bütünleşik yaklaşımla öğretilir.

Sorgulama programı kapsamında yapılan çalışmalarla ve okulda sunulan İngilizce – Türkçe kulüplerle öğrenciler farklı bağlamlarda dil becerilerini farklı bağlamlarda kullanabilir.

7. Gelişimsel aşamalar ve öğrenme tarzlarındaki farklar dikkate alınır.

Bireysel öğrenciler için özel hedefler barındıran, belirlediğimiz görevlerde değişiklik yaparız.

8. Öğretmen, etkili iletişim stratejilerini modeller.

Farklı okuma ve yazma stratejileri modeller, farklı durumlarda nasıl konuşulacağını ve dinleneceğini gösteririz; dil öğelerinin doğru kullanımını modelleriz; çok çeşitli edebi ve edebi olmayan metin türlerini sunar ve keşfederiz.

İngilizce verilen kulüp seçenekleri, sanat, edebiyat ve çağdaş konularla iç içe geçmiş faaliyetler şeklindedir. Öğrenciler, gerçek hayatta dil kullanımını öğrenir ve İngilizce'yi diğer pek çok derste kendilerine kapı açabilecek bir iletişim aracı olarak görmeye başlarlar.

Uygulama:

İSTEK Özel Uluğbey Anaokulu'nda Türkçe Dil Dersleri

Anaokulunun temel amaçlarından biri, öğrencilerin Türkçe dilinde konuşmasını ve kendilerini ifade etmesini sağlamaktır.

Anaokulundaki Türkçe dil etkinlikleri, öğretmen gözetimi altında yürütülür. Bu etkinlikler sayesinde, öğrenciler diyalogları dinler ve uygun cevaplar vererek iletişime katılır.

Türkçe dil etkinlikleri anaokulunda günlük olarak programlanır. Bu faaliyetler, öğrencilerin seslerini ve Türkçelerini uygun bir şekilde kullanabilmeleri, kendilerini sözel olarak ifade edebilmeleri, sosyal hayatı anlamaları ve sosyal hayattaki rollerini fark edebilmeleri amacıyla planlanmıştır.

Türkçe dili faaliyetleri, tekerleme, şiir, parmak oyunları, hikayeler ve dramalar gibi çok çeşitli faaliyetleri içerir. Öğretmenler, öğrencilerin yeni kelime dağarcığının farkında olması ve günlük konuşmalarda yeni sözcükleri doğru bir şekilde kullanmasını sağlamak için destek sağlar.

Öğrencilerin konuşma becerileri, kelime dağarcığı, artikülasyon ve telaffuzunu geliştirecek faaliyetler yürütülür.

İSTEK Özel Uluğbey İlkokulunda Türkçe

Türkçe dil programı, öğrenme sonuçları ve iyi planlanmış faaliyetlerle birlikte, öğrencilere Türkçe öğrenme sevgisini aşılamayı, dil öğrenimi ile ilgili farkındalığı geliştirmeyi, öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmeyi, öğrencilerin dilin zenginliği ile ilgili farkındalığını arttırmayı ve dili etkili, akıcı ve düzgün konuşmasını amaçlamaktadır.

Türkçe Dil Programı ile okulumuz; öğrencilerin aşağıdaki özelliklere sahip bireyler olması için çaba gösterir:

- Okuduğunu, gördüğünü, dinlediğini anlayan,
- Hislerini, düşüncelerini ve hayallerini ifade eden,
- Eleştirel ve yaratıcı düşünen,
- Sorumluluk sahibi ve girişimci,
- Çevresiyle uyum içerisinde yaşayan,
- Olayları, durumları ve verileri önceki bilgileriyle birlikte sürekli sorgulayan ve yorumlayan ve
- Estetik duygusu gelişmiş,
- Ulusal değerlere karşı hassas

Hedeflere ve öğrenme sonuçlarına ulaşabilmek amacıyla, Türkçe dersleri için aşağıda belirtilen ders saatlerinin ayrılması MEB tarafından beklenmektedir. Okulumuzda dil dersleri disiplinler üstü sorgulama programı bağlamında bu ağırlıklar dikkate alınarak işlenmektedir.

- 1-2. Sınıflar – Haftada 10 saat
- 3.4. Sınıflar– Haftada 8 saat

Öğrencilerimizin çoğunluğu Türk vatandaşlarıdır ve bu yüzden çoğunluğun Türkçe ana dilleridir. Yabancı uyruklu öğrencilerimiz de kendilerini rahatlıkla ifade edebilmektedir. Ana dili Türkçe dışında bir dil öğrencimiz olması durumunda okulumuz bu öğrencilerimize aşağıdaki imkanları sunmaktadır:

- Gerekli durumlarda ek derslerle, küçük gruplarla ya da bireysel çalışmalarla desteklenir.
- Öğrencilere, seviyelerine göre kitaplar, okuma materyalleri ve çalışma sayfaları verilir.
- Ebeveynler ve ilgili öğretmen ile gerçekleştirilen iş birliği sayesinde, her bir öğrenci için bireysel bir öğrenme planı hazırlanır ve uygulanır. Bu program Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü ile paylaşılır.

Okulumuz; yabancı uyruklu öğretmenlerimizi çeşitli oryantasyon etkinlikleri ve gerektiğinde çeviri ile desteklemektedir.

İSTEK Özel Uluğbey Anaokulu ve İlkokulu'nda İngilizce

İSTEK Özel Uluğbey Anaokulu ve İlkokulu'nda hedefimiz, IB PYP kılavuzları, Dil Kapsam Sıralama Belgeleri, MEB yönetmelikleri ve Avrupa Dil Çerçevesini kullanarak öğrencilerin İngilizce becerilerini geliştirmek ve zenginleştirmektir. Amacımız, her bir öğrenciyi uluslararası düzeyde kullanılabilecek ve Ortak Avrupa Çerçevesi'nin minimum standartlarını karşılayabilecek bir okuma hazır bulunuşluğu seviyesine ulaştırmaktır.

İSTEK Uluğbey İlkokulu'nda, İngilizce programımız ana dili İngilizce olan öğretmenler ve alanında dil öğrenimini tamamlamış, dersi anlamlı ve eğlenceli yapabilecek kadar uzman Türk öğretmenler tarafından verilir. Sınıfta, drama, müzik, diyalog, oyun, birebir ve grup çalışması gibi öğrenci temelli sistem sayesinde iletişimi teşvik ederiz. Projeler ve portfolyo çalışmaları, öğrencilerimizin dil gelişimini sürekli olarak izlediğimiz yöntemlerdir. Bunun yanı sıra, günlük hayatın parçası olması için İngilizce'nin doğal olarak kullanılması için de ortam yaratmaya çalışıyoruz. Çocukların farklı öğrenme tarzlarını dikkate alıyoruz ve elektronik tahtalar, tabletler, videolar gibi araçlar kullanarak sınıf çalışmasını teknolojik olarak geliştiriyoruz. Web teknolojilerini aktif bir şekilde kullanıyoruz. Öğrencilerimize kullandığımız dijital platformlarla zengin öğrenme ortamları sunuyor ve bunu sınıf dışına da taşıyoruz.

Dersler, öğrenci merkezli, sorgulama temelli, yapılandırmacı yaklaşımla planlanır. Her öğrencinin derslere aktif bir şekilde dahil olmasını ve katılım göstermesini sağlarız. Sınıflarda, farklı şekillerde öğrenen öğrenciler olduğu dikkate alındığından, ders planları her bir öğrencinin desteklenmesini sağlayacak şekilde yapılır. Görseller, işitsel materyaller, yazılı metinler, kinestetik faaliyetler, öğrenmenin her öğrenci için eğlenceli ve kolay olmasını sağlamak amacıyla bütünlük bir şekilde kullanılır.

İki dilli öğrencilerin bulunduğu sınıflarda, öğrencinin kendi dil seviyesini geliştirmesine yardımcı olacak konulara uygun olarak ek materyaller kullanılır. Düşük dil seviyesinde öğrenciler bulunabilir. Bu durumda, öğrencileri desteklemek amacıyla farklı değişik yöntemler kullanılır. Beceri gruplarında bulunan öğrencilerin gruplandırılması, öğretmen daha zayıf gruplarla ilgilenirken daha güçlü öğrencilerin kendi hızlarında gelişim göstermesini sağlar. Stratejik gruplandırma ise, güçlü öğrencilerin ortak bir amaç doğrultusunda zayıf öğrencilere yardımcı olmasını sağlar.

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Crossroads anaokulu ve ilkokul öğrenci gruplarımızda İngilizce, sınıf ve branş öğretmenlerimizin ekip öğretimiyle hayata geçirdikleri iki dilli bir program uygulanmaya başlanmıştır. Bu program ile öğrencilerin doğal ortamda İngilizce

ile etkileşimlerinin artması ve bu dili bir iletişim ve bilgiye erişim aracı olarak görmeleri hedeflenmiştir.

1.-2-3-4. sınıflar haftada 12 saat İngilizce dersi alır ve 2.3.4. sınıflar haftada 12 saat İngilizce dersine ek olarak seçtikleri Almanca ve İspanyolca derslerinden birine de haftada iki saat katılırlar.

Türk İngilizce öğretmenleri ve ana dili İngilizce olan öğretmenler, her hafta dersleri planlamak ve öğretmek amacıyla işbirliği içinde çalışır. Sorgulama programı Türkçe - İngilizce olarak işlenir.

ANAOKULU

Çocuklarımıza, dünyayı en genç yaşta anlamalarını sağlamak için en önemli becerilerden biri haline gelen temeli İngilizce olarak vermeyi hedefliyoruz. Kendi dilinin yanında ikinci bir dili kullanmak ve bu ikinci dilde düşünebilmek için, kişi en genç yaşta çalışmalara başlamalıdır. Anaokulumuzda, öğrenciler Türk öğretmenlerden, drama, müzik, oyun, hikaye, kukla, farklı makale ve resim kartları ile çok yoğun bir İngilizce programına katılırlar. İngilizce konuşulan bir ortam, yabancı öğretmenlerle oyun ve aktivitelerle sağlanır. İngilizce'yi kullanmak ve konuşurken keyif almak için imkan sağlanır.

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Crossroads adı ile 3, 4 yaş, 5 yaş gruplarımızda İngilizce, sınıf ve branş öğretmenlerimizin ekip öğretimiyle hayata geçirdikleri iki dilli bir program uygulanmaya başlanmıştır. Bu program ile öğrencilerin doğal ortamda İngilizce ile etkileşimlerinin artması ve bu dili bir iletişim ve bilgiye erişim aracı olarak görmeleri hedeflenmiştir. Anaokulu grubu 4-5 yaş öğrencilerimiz okuldaki müfredatla bağlantılı 27 saatlik, 3 yaş öğrencilerimiz ise 23 saatlik bir İngilizce programına dahil olurlar.

İSTEK Uluğbey'de Almanca ve İspanyolca

Almanca ve İspanyolca öğretimi, 2-3-4. sınıflarda seçmeli olarak haftada iki ders saati olarak gerçekleştirilmektedir. İngilizce dersinde yaptığımız gibi bu dillerde de konuşma, yazma, dinleme ve okuma becerilerini geliştirmeyi hedeflemekteyiz. Modern teknoloji ve eğitim araçları, öğrencilerimizin yeni dildeki dil ve iletişim becerilerini geliştirmek amacıyla kullanılır.

Kaynaklar:

IBO PYP Dil Kapsamı ve Sıralama

IBO Okul Dil Politikası Geliştirme Kılavuzu

PYP'yi Gerçekleştirmek– Uluslararası İlköğretim Eğitime Yönelik Müfredat Çerçevesi

Türk Eğitim Bakanlığı Dil Kılavuzları

İSTEK ULUĞBEY ANAOKULU VE İLKOKULU

DİL DESTEĞİ POLİTİKASI

İSTEK Uluğbey Anaokulu ve İlkokulu'nda her çocuğun bireyselliğine saygı duyar ve derse getirdikleri yeteneklerini ve güçlü yanlarını değerlendiririz.

Sınıflarda, farklı şekillerde öğrenen öğrenciler olduğu dikkate alındığından, ders planları her bir öğrencinin desteklenmesini sağlayacak şekilde yapılır. Görseller, sesler, yazılı metinler, kinestetik faaliyetler, öğrenmenin her öğrenci için ilgi çekici ve düşünmeye zorlayıcı olmasını sağlamak amacıyla bütünlüklü bir şekilde kullanılır.

Her öğrencinin akademik yıla farklı bir seviyede başlayabileceğini göz önünde bulundurarak, öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak ve yıl boyunca tüm öğrencilerin gelişimine yardımcı olmak amacıyla öğretimi farklılaştırmaktayız. Beklenen sonuç, soruların türü ve karmaşıklığı, grup ve eşli çalışma, ekstra öğretmen desteği ve çalışmaların tamamlanması için verilen zamana göre, öğrenciler için değişikliğe gidebilmekteyiz. Öğrenci-merkezli öğrenme, grup çalışması, ekstra okuma, sınıf sunumları ve öğrencinin kendi öğrenmesini kontrol edebileceği projeler gibi yardımcı yöntemlerle birlikte tüm derslerimizdeki ana yapıdır.

Beceri gruplarında bulunan öğrencilerin gruplandırılması, öğretmen daha gelişim göstermesi gereken gruplarla ilgilenirken kazanıma ulaşmış olan öğrencilerin kendi hızlarında gelişim göstermesini sağlar. *Stratejik gruplandırma* ise, kazanıma ulaşmış öğrencilerin ortak bir amaç doğrultusunda gelişmesi gereken öğrencilere yardımcı olmasını sağlar. Yıl boyu devam eden etüt programımız öğrencilerin öğretmenleriyle birebir veya küçük gruplar halinde çalışmalarına imkan tanıyarak sınıf hedeflerine ulaşmaları için olanak sunmaktadır. Böylece her öğrencinin maksimum katılımını sağlamayı hedeflemekteyiz.

İki dilli öğrencilerin bulunduğu sınıflarda, öğrencinin kendi dil seviyesini geliştirmesine yardımcı olacak konulara uygun olarak ek materyaller ve seviyelerine uygun seçilen okuma kitapları kullanılır.

Dili geliştirmek amaçlı dil köşelerinde görsel ve işitsel materyaller kullanılır, kuklalar posterle hikaye kartları öğrencilerin kaynak olarak öğretmen ve öğrencilerin ulaşması için bulunur.

İSTEK ULUĞBEY ANAOKULU VE İLKOKULU PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK POLİTİKASI

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik, öğrencilere kendilerini tanımalarına ve yardımcı olacak, sorunlarını çözmelerine, bireysel kararlar almalarına ve bir birey olarak kendi potansiyellerini yerine getirmelerine yardımcı olacak tüm hizmetleri kapsar.

İSTEK Uluğbey Okulları, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlikte Gelişimsel Danışmanlık yaklaşımı üzerine temellenmektedir. Bu yaklaşımda, bireylerin ihtiyacı ilk sırada yer almaktadır. Danışmanlık ve rehberlik hizmetlerimiz öğrencilerin gelişimsel ihtiyaçlarını karşılamaya yöneliktir. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik yalnızca sorunları olanlara değil tüm öğrencilere yöneliktir. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik organize ve iyi düzenlenmiş bir program gerektirmektedir: Bu program aşağıdakileri kapsar:

- Okul ve çevresinin tanınması;
- Kendi benliğinin ve başkalarının tanınması;
- Tutum ve davranışların anlaşılması,
- Karar verme ve problem çözme,
- Kişilerarası ilişkiler ve iletişim becerileri,
- Okul başarısı becerileri,
- Mesleki farkındalık,
- Eğitimsel planlama,
- Sosyal hizmet vs.

Öğrencinin güçlü veya gelişmesi gereken yönlerini farkına varılması konusunda destekler.

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik programları, farklı yaş seviyelerindeki öğrencilere göre esneklik ve süreklilik gösterir. İhtiyaçlara ve kampüslere göre farklı yönetmelikler uygulanabilir. Okulumuzdaki psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti disiplinler üstü olup etkileşimi vurgular.

İSTEK Uluğbey Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik İlkeleri:

- Her bireyin seçim yapma özgürlüğü vardır,
- Her birey saygıyı hak eder.
- Danışmanlık hizmeti her öğrenciye açık olup mecburi değildir.
- Gizlilik esastır.
- Bireysel farklılıklara saygı göstermek esastır.
- Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik hem bireyden hem de toplumdan sorumludur.

Psikolojik Danışmanlık ve Gelişim Kapsamında Ele Alınan Alanlar:

- Çevre ve okulla uyum
- Kişilerarası ilişkiler
- Toplum ve aileler
- Kendini tanıma
- Farklı bakış açıları kazandırma
- Eğitimsel ve psikolojik gelişim
- Eğitimsel başarı
- Güvenli ve sağlıklı hayat tarzı

İstek Uluğbey Okulları'nda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmet Alanları

1. Öğrenci Kayıt Hizmetleri

Okul danışmanları, çocuğun ailesi, arkadaşlarıyla ilişkileri, akademik başarısı ve sınıf içerisindeki davranışlarıyla ilgili olarak okula kayıt yaptırmak isteyen her bir öğrenciyle görüşme düzenler.

2. Okul Hizmetleri Oryantasyonu

Oryantasyon hizmetleri, öğrencilere okulu ve tesislerini tanıtmak amacıyla yürütülür. Öğrenciler, okulun fiziki yapısı, okuldaki eğitimsel, sosyal, kültürel faaliyetler, psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri, diğer kişisel analiz ve öğrenmek istedikleri diğer şeyler hakkında bilgilendirilir.

3. Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri

İSTEK Uluğbey Okulları'nda girişimsel danışmanlık hizmetleri verilir. Danışmanlık aktiviteleri, tüm öğrencilerin gelişimine göre gerçekleştirilir. Kişisel sorunları olan öğrenciler için bireysel toplantılar da düzenlenir. Bu toplantılar gizlidir. Bu toplantılarda psikolojik danışmanlık ve rehberlik ilkeleri ve yöntemleri kullanılır. Bireyler, gönüllü olarak ya da öğretmenlerinin/yöneticilerinin/ebeveynlerinin/okul yönetiminin yönlendirmesiyle bu hizmetten yararlanabilir.

4. Eğitimsel Rehberlik Hizmetleri

Eğitimsel rehberlik hizmetleri, çevre ve okulun uyumunu sağlamak, öğrencilere olumlu çalışma alışkanlıkları kazandırmak, onarlı öğrenmek için motive etmek ve kendi ilgi ve yeteneklerinin farkında olmalarını sağlamak amacıyla sunulur. Grup rehberlik faaliyetleri, zaman kısıtlı grup rehberlik aktiviteleri, etkili çalışma becerileri eğitimleri, sınav stresiyle mücadele, iletişim becerileri eğitimi, değerler eğitimi, duygu farkındalığı ve ifade eğitimleri gibi aktiviteler yürütülmektedir. Uzmanlık gerektiren uygulamalar okul danışmanları tarafından yürütülür. Geri kalan uygulamalar sınıf öğretmenleri tarafından uygulanır.

5. Ebeveynlere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri:

Ebeveynlerin kendi çocuklarının gelişimi veya gerekli bulunan konularla ilgili okul danışmanlarıyla görüşmeleri olabilir. Ebeveynlerimiz, bu görüşmeler için bir randevu almak zorundadır.

Öğretmenlere Yönelik:

Öğretmenlerin ihtiyaçlarına yönelik okul oryantasyonu ve grup aktiviteleri, hizmet içi seminerler organize edilir. Çocukların akademik ve davranışsal süreçleriyle ilgili olarak öğretmenlerle yapılan işbirliği oldukça önemlidir.

6. Her Öğrencinin Bireysel Özelliklerinin Tanımlanması

Bireylerin kapasite, ilgi ve yeteneklerini öğrenmek ve daha iyi olabilmek için yardım sağlamak amacıyla, danışmanlarımız çeşitli testler ve envanterler uygular ve farklı görüşme ve gözlem yöntemleri kullanır. Bu amaçları yerine getirmek için kullanılan test ve envanterler aşağıdaki gibidir:

- Sosyometri
- Otobiyografi
- Beier Cümle Tamamlama Testi
- Sorun Tarama Envanteri
- Öğrenme Becerileri / Davranış Değerlendirme Ölçeği
- CAS Envanteri
- Aile Çiz Envanteri
- Öğrenme Stilleri Envanteri
- Akademik Benlik Kavramı Ölçeği
- Frostig Görsel Algılama Testi
- Portage Erken Eğitim Gelişimi Ölçeği
- Gessell Görsel Algılama Gelişim Testi

7. Eğitim Gezileri, Yayınlar ve Seminerler

Öğrencilerimizin gelişimini destekleyecek konularla ilgili olarak ebeveynlere ve öğretmenlere yönelik broşürler, kitapçıklar ve yazılar hazırlanır. Motivasyon sağlayan alan gezileri ve lise gezileri daha üst sınıflar için organize edilir. Uzmanlar tarafından verilen seminerler, okul ve öğrencilerin ihtiyacına göre organize edilir. Okul danışmanları da gerekli durumlarda farklı konularla ilgili seminerler düzenleyebilir.

8. Öğrenen Profili ve Değerler Eğitimi

Okul çapında yürütülen görev ve aktivitelerle, Öğrenen Profili'nin hedef özellikleri ile ilgili farkındalık artırılır.

İSTEK ULUĞBEY ANAOKULU VE İSTEK ULUĞBEY İLKOKULU DESTEK PROGRAMLARI - ÖZEL EĞİTİM İHTİYAÇLARI POLİTİKASI

İSTEK Uluğbey Okulları'nda, kabul ve yerleştirme öğrencinin öğrenme programından faydalanma potansiyeline; okulun, adayın eğitim ihtiyaçlarını karşılama kapasitesi; finansal gereksinimlerin karşılanması; bir bütün olarak sınıfın etkisine bağlıdır. Özel eğitim ihtiyacı bulunan öğrenciler, okulumuzdaki mevcut koşullarda ihtiyaçlarının karşılanma derecesine göre kabul edilir. Koşulların uygun olmaması durumunda, öğrenciler kendi iyilikleri için okula kabul edilmez.

Okula kabul için aşağıdaki ölçütlerin karşılanması gerekmektedir:

- Öğrencinin öz bakım becerileri gelişmiş olmalıdır.
- Öğrenci kendini sözel olarak ifade edebilmelidir.
- Öğrencinin fiziksel desteğe ihtiyacı olmamalıdır.
- Ebeveynlerin okul yönetimine yıl boyunca iş birliği sözü vermesi sözleşmede yer alır.

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Departmanı'nın teşhisle ilgili hiçbir yetkisi bulunmaz. Öğrenciler, öğretmenleri ve okul danışmanları tarafından gözlemlenip yapılan değerlendirmeler sonucunda desteğe ihtiyacı olabilecek öğrencilerin aileleri, destek merkezlerine ya da uzmanlara yönlendirilir.

İSTEK Uluğbey Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Departmanı bu merkezlerle ve uzmanlarla işbirliği içindedir ve uzmanların danışmanlığında okul içinde çocuğu destekleyecek gerekli uygulamaları yerine getirir. Bireysel öğrenciler için yürütülen özel destek programı kapsamındaki aktiviteler şunlardır:

- Dikkat aktiviteleri
- Motor becerilerini geliştirecek aktiviteler
- Grup çalışması
- Okuma aktiviteleri
- Yazma aktiviteleri
- Görsel algılama aktiviteleri
- Sosyal beceri aktiviteleri vs.

İSTEK ULUĞBEY ANAOKULU VE İSTEK ULUĞBEY İLKOKULU AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI

Günümüzde teknolojinin hızla gelişimi bilginin hızla artmasına neden olmuştur. Bu yolla bilgi ulaşım da giderek kolaylaşmaktadır. Kaynaklardan alınan bilgilerden yeni bilgiler üretilmektedir. Bu bilgilerin kullanımı konusunda bilgiyi üretenlerin haklarının korunması için okulumuz akademik dürüstlük ilkelerini benimsemiştir. Okulumuzda kişi ve kurumların çalışmalarına saygılı bir yaklaşım bulunmaktadır. Öğrencilerin özgün çalışmalar ortaya koymaları hedeflenmektedir. Okulumuz öğretmen, öğrenci ve velileri aşağıdaki ilkelere yönelik davranışlar sergilemektedir.

Öğrenciler;

- Özgün çalışmaya önem verir.
- Ödevlerini yapma sorumluluğunu üstlenir, ödevlerini kendisi yapar.
- Kullandığı kaynaklardan aldığı bilgileri olduğu gibi kullanmaz, kullandığı bilgilerden yeni bilgiler üretir.
- Bilgi okuryazarlığı becerilerini öğrenir.
- İnternet kaynaklarını kullanmayı, internet sitelerini değerlendirme kriterlerini bilir.(Aile-öğretmen desteği ile)
- Başkalarının çalışmalarına karşı saygılıdır.
- Kendisinin olmayan bir fikri kendisininmiş gibi göstermez.
- Başkalarının çalışmalarını, izinsiz kullanmaz.
- Çalışmalarında yararlandığı kaynakları belirtir.(Aile-öğretmen desteği ile)
- Kaynakça hazırlamayı öğrenir.
- Farklı bakış açılarına saygılı ve dürüst davranışlar sergiler.
- Ölçme ve değerlendirme sisteminde kullanılan araçlara yalnızca özgün üretimlerini aktarırlar.

Öğretmenler;

- Akademik dürüstlük ilkelerini benimser ve öğrencilerini bu konuda bilinçlendirir.
- Kendi özgün ürünlerini – çalışmalarını oluşturur, paylaşır - sunar.
- Öğrencilerinin çalışmalarında kullandığı kaynakları belirtmesini ister.
- Yasal olmayan yollarla üretilen kitap, DVD gibi materyalleri kullanmaz.
- Öğrencilerine karşı tutarlı ve eşit davranır.
- Yaptığı çalışmalarda veya derslerde kullandığı kaynakların bilgisini paylaşır.

Veliler;

- Çocuğunun ödevlerini hazırlarken kullandığı kaynakları belirtmesine ve yeni bilgiler üretmesine destek olur.
- Çocuğunun ödevlerini onun yerine yapmaz. Sadece yol gösterir.

Okul;

- Okul öğretmenlerine akademik dürüstlük politikası eğitimi sağlar.
- Akademik dürüstlük konusunda veli bilgilendirme toplantıları düzenler.
- Öğrencilerin öğrenmesi için uygun bir ortam sağlar.
- Adaleti ve tutarlılığı sağlar.
- Kaynaklar için bir bütçe tahsis eder.

ÖĞRENCİ EĞİTİMİ VE DESTEĞİ**Öğrenci Eğitimi**

Her eğitim-öğretim yılı başında öğrencilerimize kütüphane öğretmenimiz liderliğinde yaş özelliklerine göre planlanmış "Akademik Dürüstlük" eğitimi verilir. Bu süreçte öğrenci hataları öğrenmenin bir parçası olarak görülür ve gerekli destek sağlanır. Öğrencilerden beklenen Akademik Dürüstlük kriterleri yaş seviyesine göre belirlenmiştir.

Anaokulu 3-4-5 Yaş: Öğrenciler kaynakları sözel olarak ifade etmenin yanı sıra görsel olarak da belirtirler.

Örnek 1: "Penguenler yumurtadan çıkar."

Referans: Meraklı Minikler Dergisi

Örnek 2: "Tavuğun iki bacağı vardır."

Referans: Annem (Annenin Adı-Soyadı)

Kitap Kaynağı Gösteriliyor

İlkokul 1. Sınıf: Öğrenciler ilk dönem sözlü olarak kaynakça gösterirken, ikinci dönem yazılı kaynakça göstermeye başlarlar. Öğrenci sadece kitabın veya basılı yayının adını yazar.

Örnek: Elif Kampa Gidiyor

İlkokul 2. Sınıf: Öğrenci kitap adını ve yazar bilgisini verir.

Örnek: Elif Kampa Gidiyor, Liane Schneinder

İlkokul 3. Sınıf: Öğrenci kitabın adı, yazarı ve sayfa numarası hakkında bilgi verir.

Örnek: Elif Kampa Gidiyor, Liane Schneinder, sayfa: 15-16

İlkokul 4. Sınıf: Öğrenci kitabın adı, yazarı, sayfa sayısı ve yayınevi hakkında bilgi verir.

Örnek: Elif Kampa Gidiyor, Liane Schneinder, sayfa: 15-16 Türkiye İş Bankası Yayınları Dergi

Örnek: Meraklı Minik Dergisi, Mayıs 2017

Web sitesi

Örnek: www.nationalgeographic.com/ (20/12/2017)

Resim ve Fotoğraf

Örnek olarak: Vincent van Gogh, Yıldızlı Gece, 1889

Öğrenci Desteği

Okul topluluğumuzun öğrenci hatalarına karşı ortak bir tutumu vardır. Öğrenci özgün olmayan bir çalışma gönderdiğinde çalışma kabul edilmez. Özgün olmayan çalışmalar velilere ve sınıf öğretmenlerine bildirilir. Öğrencinin akademik bütünlük konusunda zorlandığı veya hata yaptığı gözlemlenirse; kütüphane öğretmeni ve sınıf öğretmeni bilgilendirilir. Sınıf öğretmeni ve kütüphane öğretmeni öğrencinin ihtiyaç duyduğu noktalarda öğrenciye destek olur ve öğrenciyi takip ederek gelişim sürecini izler.

AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI VE DİĞER POLİTİKALAR ARASINDAKİ İLİŞKİ

Akademik Dürüstlük Politikasının Ölçme ve Değerlendirme Politikası ile Bağlantısı:

Özgün olmayan çalışmalar öğrenci ürünü olarak değerlendirilmez.

Akademik Dürüstlük Politikasının Okula Kabul Politikası ile Bağlantısı: Kabul sürecinde veliler ve öğrenciler akademik dürüstlük politikası, felsefesi, ilkeleri ve uygulamaları hakkında bilgilendirilir.

Akademik Dürüstlük Politikasının Dil Politikası ile İlişkisi: Öğrenciler kaynakçada nasıl alıntı yapacaklarını ve doğru yazımla nasıl belirteceklerini bilirler.

İSTEK ULUĞBEY ANAOKULU VE İLKOKULU BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ POLİTİKASI

Felsefe

PYP’de Bilgi İletişim Teknolojisi (ICT) öğretim ve öğrenim fırsatları sağlar, öğrencilerin araştırmasına, bulmasına, iletişim kurmasına, organize olmasına ve günlük yaşamda kendi öğrenimlerinden sorumlu olmalarına imkân vermektedir. Bu nedenle, BİT’in kullanımı öğrencilerin çeşitli müfredat alanlarında basit araştırmalar ve sorgulamalar için fırsat elde etmesine izin vermektedir. İstek Uluğbey Okulları’nda, her sınıf seviyesi için bir BİT dersi bulunuyor. Bu dersler, temel BİT becerilerini öğretmeyi ve teknolojinin PYP müfredatına entegre edilmesini sağlamayı amaçlamaktadır. Tüm öğretmenler, BİT ‘yi anlamlı bir şekilde kendi derslerine entegre etmekten sorumludurlar. BİT öğretmeni bu süreci koordine etmektedir.

BİT’in Avantajları

- BİT, öğrencilerin müfredatta öğrenimini geliştirir.
- BİT, öğrencilere öğrenim ve öğretim deneyimleri sunmaktadır.
- BİT, öğrencilerin yaratıcılığının gelişimi için araçlar sunmaktadır.
- BİT, öğrencileri motive edebilir.
- BİT, öğrencileri güçlendirip, özgüvenlerini geliştirebilir ve öğrenmeye karşı olumlu tutumları teşvik edebilir.
- BİT, öğrenme güçlüğü olan öğrenciler için erişimi geliştirir.
- BİT, etkin grup çalışması ve katılımcı öğrenme için potansiyel sunar.
- BİT, farklı Öğrenen türlerini destekler.

BİT Kullanımı Stratejileri

- Öğrenciler, pasif olarak teknolojiden bilgi almaktansa aktif olarak teknolojiyi araç olarak kullanmaktadırlar.
- Öğrenciler, bireysel çalışmanın yanı sıra başkalarıyla işbirliği yapmak için teknoloji araçlarını kullanırlar.
- Öğrenciler, teknoloji araçlarını öğrenme etkinliklerini eğitim ortamının ötesinde dünyaya bağlamak için kullanırlar.
- İlkokul ve anaokulundaki her sınıf her hafta BİT dersine girmektedir. (Anaokulunda 4-5 yaş grubunda haftada 1 ders saati (40 dk), ilkokulda tüm kademelerde 1 normal ders saati (40 dk) ve 1 CrossTech ders saati (20 dk))
- Kodlama ve robotik çalışmaları yaratıcılık ve problem çözme becerisi ile ilişkilendirilerek ele alınır.

- Tüm öğretmenler, BİT'yi anlamlı bir şekilde kendi derslerine entegre etmekten sorumludurlar. BİT öğretmeni bu süreci koordine etmektedir.
- BİT, her çocuğun öğrenimini desteklemek ve zenginleştirmek için her müfredatın ayrılmaz bir parçası olarak planlanır ve sunulur.
- Tüm öğrencilere, dikkatlice değerlendirilen BİT kaynakları kullanımı aracılığıyla eşit erişim fırsatı verilmektedir.

Kabul Edilebilir Kullanım

Öğretmen Sorumlulukları

- Öğretmenler veya yönetim gerekli görüldüğünde öğrencilerin hesaplarına erişebilecekler.
- Öğrencilerin BİT laboratuvarlarını gözetimsiz kullanmasına izin verilmeyecektir.
- BİT derslerinde kullanılan kaynaklar eğitim odaklı olacaktır.
- Tüm öğretmenler, teknolojiyi müfredata entegre etmeye çalışacaktır.
- Öğretmenler, mümkün olduğunda öğrencilere teknik destek ve yardım sağlayacaktır.

Öğrenci Sorumlulukları

- Öğrenciler, kendilerine ait parolaları başkalarıyla paylaşmamalıdır.
- Öğrenciler, başka birisinin hesabına izinsiz giriş yapmamalıdır.
- Öğrenciler, birisinin kendi hesaplarına izinsiz giriş yapmış olmasından şüphelenirse durumu öğretmene bildirmelidir.
- Öğrenciler, ders bittiğinde çıkış yaparlar.
- Tüm belgeler tamamlandığında kaydedilmeli ve kapatılmalıdır.
- Öğrenciler, bilgisayar üzerindeki herhangi bir ayarı silmemeli veya değiştirmemelidir.
- Eğer sorun çıkarsa, bir öğretmen veya bir teknisyene haber verilmelidir.

Sorumlu Dijital Vatandaşlar Olmak İçin Öğrenen Profili Özellikleri Nasıl Sergilenir?

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak Araştıran-Sorgulayan, Bilgili ve Düşünen olduğunuzu gösterirsiniz:

- Mevcut çevrimiçi hizmetleri kullanmak için gerekli BT becerilerini kazanmak;
- Bir konuda bilgi sahibi olmak ve bildiklerini paylaşmak. Grubun diğer üyeleri için değeri olan bilgi katkısı yapmak. Düşüncelerini gerçekler ve güvenilir kaynaklar ile desteklemek;
- Yerel ve küresel önem taşıyan kavramlar, fikirler ve konuları nasıl sunduğunuzu dikkatlice değerlendirmek ;
- Üye olduğunuz grupların amaçlarıyla ilişkili paylaşımları saklamak.
- IB öğrenme topluluğunun olgun, bilgili bir üyesi gibi hareket etmek ve bunu üslup, içerik ve etkileşimlerinde yansıtmak.

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, aşağıda yer alan noktaları dikkate alarak “İletişim Kuran” olduğunuzu gösterirsiniz:

- Başkalarıyla etkin ve istekli şekilde iş birliği yapmak. Eğer bir tartışma paylaşımını anlamakta zorluk çekerseniz, açıklama isteyen bir mesaj yazın; (sözel olarak ifade ediliyor.)
- Açık şekilde anlaşılan ve çeşitli kültürlerle karşı hassas olan bir dil kullanmak;
- Sadece üyesi olduğunuz gruplar içindeki kişilerle ve arkadaş olarak kabul ettiğiniz kişilerle iletişim kurmak. Tanımadığınız kişilerden arkadaş davetlerini kabul etmeyin;
- Paylaşımlarınızda toplumsal kurallara uyun. Lütfen büyük harf ve çoklu ünlem işareti kullanımına dikkat edin çünkü bazı insanlar bu tür kullanımları BAĞIRMAK olarak algılamaktadır. Espri ve iğneleme konusunda dikkatli olun çünkü her ikisi de çevrimiçi bir ortamda yanlış anlaşılabilir;
- Tekrara düşmemek için kendi yazdıklarınızı göndermeden önce tartışma paylaşımlarını gözden geçirmek;
- Yazdıklarınızı göndermeden önce yazım hatalarını kontrol etmek. Tüm paylaşımlarda bir yazım denetimi bulunmaktadır. Ayrıca, kısaltmaları asgari düzeyde kullanmaya çalışın (“yüksek sesle gülme” için LOL gibi).

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, aşağıda yer alan noktaları dikkate alarak “İkeli” olduğunuzu gösterirsiniz:

- Başkalarına karşı güçlü bir adalet duygusu ile etik davranışlar göstermek, Diğer bireyler ve düşünceleri için adalet ve onura saygı ;
- Kişisel bilgileri gizli tutmak (örneğin; iletişim bilgileri, e-posta adreslerini, aile veya arkadaşlar hakkındaki detayları paylaşmamak);
- Parolaları, “parola 1” gibi tahmini çok kolay olanlardan seçmeyerek gizli tutmak ve parolaları kimseyle paylaşmamak;
- Eğitim-öğretim yılı başlamadan önce ebeveynlerden fotoğraf, video ve sosyal medya paylaşım izni alınır.
- Büyük dosyaları gönderdiğinizde (örneğin, görüntüler, video) internet erişiminin dünyanın bazı bölümlerinde daha yavaş olabileceğinin farkında olmak;
- Telif hakkı ile korunan materyalden alınan bilgilerin kaynağını belirtmek (örneğin, metin, görüntüler, medya);
- Kabul edilemez olduğunu düşündüğünüz veya sizi rahatsız eden bilgileri grubunuzdan sorumlu olan kişiye derhal bildirmek.

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, aşağıda yer alan noktaları dikkate alarak “Açık Görüşlü” olduğunuzu gösterirsiniz:

- Grubun diğer üyelerinin daha fazla farkındalığa sahip olabilmesi ve paylaşımlarınıza yanıt verebilmesi için kendi görüşlerinizi paylaşın;
- Diğer bireylerin görüşleri, değerlerini ve geleneklerini dikkatlice değerlendirin;
- Başkaları tarafından paylaşılan fikirlerin size uymayabileceğini ve diğer görüşlere maruziyetin öğrenme deneyiminin parçası olduğunun farkında olun.

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, aşağıda yer alan noktaları dikkate alarak “Duyarlı” olduğunuzu gösterirsiniz:

- Paylaşımlarınızda başkalarının duygularına empati, şefkat ve saygı gösterin;
- Birbirinize karşı saygılı ve düşünceli olun. Bir yorum yapmadan önce, aynı yorumu bir kişinin yüzüne karşı da yapıp yapamayacağınızı kendinize sorun.
- Bir paylaşımda bir hata varsa düzeltmeyi önerin.

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, aşağıda yer alan noktaları dikkate alarak “Riskli Göze Alan” olduğunuzu gösterirsiniz:

- Cesaret ve önsezi ile iletişim kurun.
- İnternette faydalanmak için yeni rolleri (örneğin, bir grup oluşturma) , yeni fikirler ve stratejileri keşfedin
- Görüşlerinizi, duygularla değil gerçek bilgiler ile savunun.

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, aşağıda yer alan noktaları dikkate alarak “Dengeli” olduğunuzu gösterirsiniz:

- Çeşitli görüşlerde bir denge istendiğini, görüş çeşitliliğinin daha geniş bir bakış açısı ve anlayışı geliştirdiğini fark edin.

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, aşağıda yer alan noktaları dikkate alarak “Dönüşümlü Düşünen” olduğunuzu gösterirsiniz:

- Bir grupla yalnızca onları ilgilendiren içeriği paylaşın.
- Kültürel çeşitliliği düşünceli şekilde değerlendirin. Yanlış yorumlanmayacaklarından emin olmak amacıyla ‘gönder’e tıklamadan önce yazdıklarınızı yeniden okuyun;
- Çeşitli görüşler olabileceğini anlayarak başkalarının görüşlerine saygılı olun. Bir yorum yapmadan önce, aynı yorumu o kişinin yüzüne karşı da yapıp yapamayacağınızı kendinize sorun.
- Eğer bir tartışma paylaşımını rahatsız edici buluyorsanız veya anlamıyorsanız, kendi fikrinizle yanıt vermeden önce açıklama isteyin;
- Bir sınıf içinde uygunsuz olan herhangi bir şeyin internette de uygunsuz olduğunu aklınızdan çıkarmayın.

Kaynaklar :

- BİT ‘in Rolü; IBO Belgeleri
- IBVC, Dijital Vatandaşlar ve IB Öğrenen Profili

İSTEK ULUĞBEY İLKOKULU DAVRANIŞ POLİTİKASI

İstek Uluğbey İlkokulu'nda öğrenim gören her öğrenciye bireysel, toplumsal ve evrensel yurttaşlık bilincini, görev ve sorumluluk anlayışını kazandırmak, onları toplumsal ve çevresel problemlere duyarlı bireyler olarak yetiştirmek amacıyla bir davranış politikası oluşturulmuştur. İSTEK Uluğbey İlkokulu, öğrencilerin davranışlarını değerlendirirken ve geliştirirken IB Öğrenen Profili'nin 10 özelliğini rehber olarak alır. Bu özellikler, öğrencilerin sadece akademik değil, aynı zamanda sosyal-duygusal gelişimlerinin de temelini oluşturur. Davranış politikamız, öğrencilerimizin “ilkeli”, “duyarlı”, “düşünen” ve “açık görüşlü” bireyler olmalarını destekler. Öğrencilerden, okul yaşamında karşılaştıkları her durumda bu nitelikleri eyleme dönüştürmeleri beklenir. Bu yaklaşım, öğrencilerin davranışlarını yönetirken kendi öğrenme sorumluluklarını da üstlenmelerini sağlar.

Okulumuzda ödül-ceza yöntemleri kullanılmaz. Öğrencilerimiz olumlu davranışları sonucu iç motivasyonlarını arttıracak sözlü ya da yazılı geri bildirimler alırlar, olumsuz davranışlarında ise o davranışın mantıklı bir sonucuyla karşılaşılır. Olumsuz davranışların olumluya dönüştürülmesi sürecinde takip ettiğimiz adımlar şu şekildedir:

Sorun yaşanan durumla ilgili uyarı

Davranış devam ettiğinde öğrenci velisinin bilgilendirilmesi

Sorun yaşanan durumla ilgili 2. uyarı

Müdür Yardımcısı ile görüşme yapılarak Öğrenci Davranışları Geliştirme Formunun imzalanması ve velinin bilgilendirilmesi

Sorun yaşanan durumla ilgili öğrenciden bilgi alınması ve bu davranışı neden yaptığıyla ilgili yazılı açıklamasının alınması ve bu konuda PDR uzmanına bilgi verilmesi

Olumlu davranış geliştirme formu öğrenciler tarafından doldurulup PDR uzmanına teslim edilir.(EK-1)

İSTEK ULUĞBEY İLKOKULU EV ÇALIŞMALARI POLİTİKASI

Okulumuzun ev çalışmaları politikası öğrencilerimizi araştıran, sorgulayan ve yaptığı tercihlerle ilgili sorumluluk alan bireyler olarak yetiştirme hedefimizi destekler nitelikte oluşturulmuştur.

Etkili Ev Çalışmasının Özellikleri

- Anlamlı ve amaca uygun
- Öğrenciye aşırı yüklenmeye engel olmak için dikkatli planlanmış
- Öğretmen tarafından açık bir şekilde anlatılmış ve öğrenciler tarafından anlaşılmış
- Öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçlarını karşılayabilmek amacıyla gerektiğinde farklılaştırılmış
- Zaman ayarlaması konusunda gözden geçirilmiş

Ev çalışması yalnızca kalem ve kâğıt gerektiren çalışmalarla sınırlı değildir. Pratik yapmak, gözlem yapmak, tekrar etmek, röportaj yapmak, araştırma yapmak gibi farklı çalışmaları da kapsayabilir.

Verilen Ev Çalışmalarının Türleri

Aşağıda belirtilen süreler her bir sınıf seviyesi için öngörülen sürelerdir ve her öğrenci için değişkenlik gösterebilir. Eğer çocuğunuz düzenli olarak ev çalışmalarını öngörülen sürede yapmakta zorlanıyorsa destek ve öneriler için çocuğunuzun öğretmeniyle görüşünüz.

Verilen Ev Çalışmalarının Türleri	Tanımı	Amacı
Tamamlama Çalışması	Sınıfta başlamış olan ve evde tamamlanan tüm çalışmalar	Öğrencilerin öğretim programını güncel olarak takip etmelerine yardımcı olmak
Alıştırma Çalışması	Sınıfta öğrenilen kavram ve becerilerin tekrarını sağlayan tüm çalışmalar	Öğrencilerin yeni edinilen becerileri geliştirmelerine ve yeni kavramları pekiştirmelerine yardımcı olmak
Hazırlık Çalışması	Öğrencileri yeni bir öğrenmeye veya yaklaşmakta olan bir değerlendirmeye hazırlayan tüm çalışmalar	Öğrencilerin öğrenmeye hazırlık için gereken bilgileri toplamasını sunumlara ve performanslarına hazırlanmasını sağlamak
Projeler ve Geniş Kapsamlı Ev Çalışmaları	Yeni bağlamlarda öğrenme sürecini keşfetmeyi sağlayan ve sınıf ortamında gerçekleşen öğrenmenin alanını geliştiren çalışmalar	Öğrencileri problem çözmeye, yaratıcı ve eleştirel düşünceye teşvik etmek

İlkokul: Araştırmalar öğrenci başarısıyla düzenli olarak her gün birlikte ya da bireysel yapılan okumalar arasında çok güçlü bir bağ olduğunu gösterir. Bu seviyelerde ev çalışmaları çoğunlukla okuma, oyun, tartışma, dinleme, izleme ve aile ile birlikte model oluşturma ve yemek pişirme gibi etkileşimli aktiviteler içerir. İlerleyen zamanlarda ev çalışmaları bağımsız çalışmayı gerektiren şekillere dönüşmeye başlar.

Okul Yöneticisinin Sorumlulukları

- Ev çalışması politikasını velilerle paylaşır.
- Politikanın uygulanmasını denetler.
- Ev çalışmaları konusunda sürekli olarak sorun yaşayan öğrencileri takip eder.

Öğretmenin Sorumlulukları

- Her bir sınıf seviyesi için belirtilen sürelerle uygun olarak ev çalışması verir.
- Çalışmanın amacını açık ve anlaşılır bir şekilde öğrencilere anlatır, gerekli yön verir.
- Çalışmayı tahtaya yazar ve öğrenciye kaydetmesi için gereken zamanı verir. (Gerekli platformlar üzerinden duyurusu planlanır.)
- Çalışmanın ne zaman teslim edilmesi gerektiği ile ilgili öğrenciyi bilgilendirir.
- Çalışmaları kalitesine ve tamamlanma oranına göre değerlendirir.
- Çalışmasını eksik ya da geç teslim ettiği zaman karşılaşacağı sonuçlar hakkında öğrenciyi bilgilendirir.
- Teslim edilmeyen veya eksik çalışmalarla ilgili veliyi bilgilendirir.

Velinin Sorumlulukları

- Ev çalışmasının yapılması için bir zaman dilimi belirler ve o zaman diliminde öğrenciye çalışmaya uygun, sessiz bir yer sağlar.
- Öğrenciye çalışması için gereken tüm materyalleri sağlar.
- Öğrenciyi her gün düzenli olarak ve farklı materyallerden (kitap, gazete, dergi, broşür, vs.) okumaya teşvik eder.
- Gerektiği takdirde öğrencinin çalışmasını yapmasına destek olur. Öğrencinin yerine çalışmasını yapmaz, cevapları söylemez.
- Öğrenciyle okulda geçirdiği gün hakkında konuşarak öğrenme süreci ile ilgili olduğunu gösterir.
- Televizyon ve teknoloji zamanlarını (bilgisayar oyunu, vb) sınırlar.

Öğrencinin Sorumlulukları

- Verilen çalışmaları not alır.(K12 uygulamasından takip eder.)
- Çalışmasını beklenen şekilde tamamlar.
- Bağımsız çalışır, yalnızca gerektiğinde yardım ister.
- Çalışmasını zamanında teslim eder.
- Çalışmasını eksik ya da geç teslim ettiği zaman karşılaşacağı sonuçları bilir.
- Zamanını iyi planlar.
- Her gün düzenli olarak tek başına ya da bir aile bireyiyle okuma yapar.

İSTEK ANAOKULLARI – İLKOKULLARI KAPSAYICILIK POLİTİKASI

FELSEFE

İSTEK Anaokulları ve İlkokulları kapsayıcılık politikasının temeli, eğitim süreçlerimizin cinsiyet, etnik köken, dil, din, yerleşim yeri, sağlık durumu, sosyo - ekonomik durum vb. özelliklerden ya da koşullardan bağımsız olarak, tüm çocukların gereksinimlerine yanıt verecek biçimde yeniden düzenlenmesini öngören bir süreçtir.

Okullarımız, tüm seviyelerdeki öğrencilere onların bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak eşit öğrenim olanakları sunar. Bu doğrultuda da tüm okul toplumu IB öğrenen profilinden faydalanır.

Amacımız, farklı gelişimsel yeteneklere ve normal gelişimsel yeteneklere sahip öğrencilerin farklılaştırılmış bir müfredat ile tüm okul toplumu tarafından kabul edildiği ve desteklendiği, eğitim sürecine dahil edildiği, iletişim kurabildiği, ihtiyaçlarına göre desteklendiği, akademik bilgi ve becerilerinin en üst düzeye ulaştığı bir eğitim ortamı sağlamaktır. Tüm öğrencilerin esenliği ve refahı bu kaynaştırma politikasının hedefidir.

ULUSAL- ULUSLARARASI YASAL ZORUNLULUKLAR

UNESCO (2005) 'nun kapsayıcı eğitim tanımı:

“Kapsayıcı eğitim, tüm öğrenenlerin, kültürlerin ve toplulukların farklı gereksinimlerine, öğrenmeye katılımı artırarak ve eğitim sisteminin içindeki ayrımcılığı azaltarak yanıt verme sürecidir. Bu süreç, öğrenme çağındaki tüm çocukları içeren ortak vizyonu ve tüm çocukları eğitmenin devletlerin sorumluluğu olduğu inancıyla içerik, yaklaşım, yapı ve stratejiler konusunda yapılması önemli olan değişiklikleri kapsar.”

Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Gelişim Hedefleri (2015) hdf 4. Nitelikli Eğitim herkes için eşit olmadığı sürece, özellikle de en hassas ve sosyal açıdan dışlanmış gruplar sürecin içine dahil edilmediği sürece eşit sayılamaz.

Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin 23. ve 28. Maddeleri:

Madde 23: Taraf Devletler zihinsel ya da bedensel özürlü çocukların saygınlıklarını güvence altına alan, özgüvenlerini geliştiren ve toplumsal yaşama etkin biçimde katılmalarını kolaylaştıran şartlar altında eksiksiz bir yaşama sahip olmalarını kabul ederler.

Madde 28/1 Taraf Devletler, çocuğun eğitim hakkını kabul ederler ve bu hakkın fırsat eşitliği temeli üzerinde tedricen gerçekleştirilmesi görüşü benimsenmiştir.

(2) Kaynaştırma yoluyla eğitim uygulamalarında aşağıdaki hususlar dikkate alınır:

a) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin yetersizliği olmayan akranları ile birlikte aynı kurumda eğitimlerine devam etmeleri sağlanır.

b) Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler, yetersizliği olmayan akranları ile aynı sınıfta tam zamanlı ya da özel eğitim sınıflarında yarı zamanlı olarak kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam edebilirler. Yarı zamanlı kaynaştırma uygulamaları, öğrencilerin yetersizliği olmayan akranları ile aynı sınıfta belirli derslere devam etmeleri veya ders dışı etkinliklere birlikte katılmalarını kapsar.

c) Eğitim programları, bireylerin eğitim performanslarına ve öncelikli ihtiyaçlarına göre düzenlenir.

ç) Kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden öğrenciler, yetersizliği olmayan akranları ile aynı sınıfta eğitim görmeleri hâlinde kayıtlı oldukları okulun eğitim programını; özel eğitim sınıflarında ise sınıf türüne göre bu Yönetmeliğin 26 ve 27 nci maddelerinde belirtilen eğitim programını alırlar. Öğrencilerin aldıkları programlar esas alınarak eğitim performanslarına ve ihtiyaçlarına göre BEP'leri geliştirilir.

d) Kaynaştırma yoluyla eğitim uygulaması yapılan okul ve kurumlarda bu Yönetmeliğin 73 üncü maddesi hükümlerine göre BEP geliştirme birimi oluşturulur.

e) Kaynaştırma yoluyla eğitim uygulaması yapılan okul ve kurumlarda öğrencinin yetersizliğine uygun olarak fiziksel, sosyal ve psikolojik ortam düzenlemeleri yapılır. Bu okul ve kurumlarda özel donanım, eğitim materyalleri ve destek eğitim odaları sağlanır.

f) Kaynaştırma uygulamalarının yürütüldüğü okul ve kurumlardaki personel, diğer öğrenciler ve aileleri, kaynaştırma öğrencilerinin özellikleri hakkında bilgilendirilir.

RAM'daki ilgili kişiler tarafından özel eğitime ihtiyacı olan bireyler

(Rehberlik ve Psikolojik Danışma Araştırma Merkezi), BEP geliştirme departmanı okul yönetimi tarafından yapılan planlamalara uyulur.

g) Okul ve kurumlarda kapsayıcı eğitim alacak bireyler şunlardır eşit olarak dağıtılır ve bir sınıfta en fazla iki birey bulunur.

ğ) Özel ihtiyaçları olan bireylerin entegre eğitim aldığı sınıflarda sınıf mevcudu ilki kişinin bulunduğu sınıflarda eğitim 10 öğrenciyi geçmemelidir. Özel eğitime ihtiyacı olan 20 öğrenci ve sadece bir öğrencinin bulunduğu sınıflarda okul öncesi eğitim kurumlarındaki bireyler. Eğitim kurumlarında sınıf mevcutları diğer seviyelerde ihtiyaç sahibi iki kişinin bulunduğu sınıflarda öğrenci sayısı 25'i geçmemelidir ve tek kişilik sınıflarda 35 öğrenci eğitim görür.

h) Öğrenciler için destek eğitim programları için gerekli düzenlemeler yapılır.

kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam etmektedirler. Bu bağlamda, destek eğitimi programlar sınıf içi yardımın yanı sıra destek eğitimi olarak da sağlanabilir ..

i) Okul ve kurumlara devam eden öğrenciler için gerekli tedbirler alınır.

Bazı kurslara ve sosyal etkinliklere özel eğitim

kaynaştırma programları kapsamında engeli olmayan akranlarıyla birlikte eğitim alırlar.

i) Kaynaştırma programlarında kullanılacak araç-gereçler, eğitim ve öğretim için gerekli tedbirler alınır ve düzenlemeler yapılır.

Materyaller, öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirmeye dayalı engellilik türüne, eğitim performansına ve öğrencilerin ihtiyaçlarına göre kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam ederler.

j) Özel eğitim okullarında ve temel eğitim uygulayan kurumlarda programlarında engelli olmayan öğrenciler için kaynaştırma programı sağlanabilir.

Engelli öğrencilerle aynı sınıfta ya da ayrı sınıflarda bu okullar ve kurumlar.

Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (2015) 4. Hedef:

Kaliteli Eğitim, herkes için eşit değilse eşit olarak kabul edilemez, özellikle de en savunmasız ve sosyal olarak dışlanmış gruplar sürece dahil edilmemektedir.

Çocuk Haklarına Dair Sözleşme'nin 23. ve 28. Maddeleri:

Madde 23: Taraf Devletler, zihinsel veya bedensel engelli bir çocuğun saygınlık sağlayan, kendi kendine yeterliliği teşvik eden koşullarda tam ve iyi bir yaşamın tadını çıkarmak

ve çocuğun topluma aktif katılımını kolaylaştırmak.

28-1: Taraf Devletler çocuğun eğitim hakkını tanır ve bu hakkın fırsat eşitliği temelinde aşamalı olarak gerçekleştirilmesini sağlar.

AMAÇ

Farklı gelişim gösteren öğrenciler ile normal gelişim gösteren öğrencilerin farklılaştırılmış eğitim müfredatı ile tüm okulu toplumu tarafından kabul gören, desteklenen, eğitim sürecine dahil edilen, iletişim kurabilen, ihtiyaçları doğrultusunda gelişimleri desteklenen ve akademik anlamda bilgi ve becerilerini en üst seviyeye ulaşmasını sağlayacak bir eğitim ortamı sunmaktır. Tüm öğrencilerin esenliği ve iyiliği bu kapsayıcılık politikası ile hedeflenir.

Okul Kabul Süreci

1. Kayıt yaptırmak isteyen öğrenciler Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü tarafından görüşmeye davet edilir. Okul psikoloğu ve rehber öğretmen doldurur;

Kayıt Gözlem Formları,

Anaokulundaki 3- 4-5 yaş grubu için,

Okul Olgunluğu,

İlkokul 1. Sınıf Öğrencileri İçin

Bireysel Görüşme Formları,

2., 3. ve 4. Sınıflar için.

2. PDR Bölümü tarafından mülakata alınan öğrenci bu kez sınıf öğretmeni tarafından mülakata alınır.

3. Her iki mülakat için de,

Öğrencinin kendini ifade edebilme becerisi

Öğrencinin kendisine ve çevresindekilere zarar vermeme kapasitesi,

Öğrencinin gelişmiş öz bakım becerileri,

öğrencinin okula kabulü için önemli kriterlerdir.

4. Görüşme sonunda okul idaresi-PDR Bölümü-Sınıf öğretmeni bir araya gelerek öğrencinin ihtiyaçlarının okulda ne ölçüde karşılanabileceğine göre öğrencinin kabulüne karar verir.

KATILIMCILAR

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Bölümü, anaokulunda görev yapan psikologlar ile ilkokul ve diğer kademelerde görev yapan psikolojik danışmanların çalışma alanıdır.

Anaokulu psikoloğu;

Aday öğrencilerin okula hazır bulunuşluklarını değerlendirir,

Okula uyum sürecini destekler,

Değerlendirme Ölçeği ile öğrencinin gelişimini izler,

Her ay belirlenen ayın değeri faaliyetlerini yürütür,

İlgili konularda veli ve öğretmen seminerleri düzenler,

Tüm ailelerle randevulu olarak görüşür ve gözlemlerini paylaşır.

İlkokul danışmanları;

Aday öğrencilerin okula hazır bulunuşluklarını değerlendirir,

Okula uyum sürecini destekler,

Öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimini izler ve gözlemlerini ebeveynlerle paylaşır,

Her ay öğrencilerin kişisel gelişimine yönelik sınıf içi etkinlikler düzenler,

İlgili konularda veli ve öğretmen seminerleri düzenler,

Okulun Psikolojik Danışma ve Rehberlik Bölümü, eğitim süresince çeşitli teknikler, gözlemler ve görüşmeler yoluyla elde ettiği bilgilere dayanarak öğrencileri İlçe Rehabilitasyon ve Araştırma Merkezi (RAM), devlet hastaneleri veya özel kurumlara yönlendirir. Ancak özel kurum ve kuruluşlar için belirli bir uzman ya da kurum önerilmemektedir.

Tanı almış öğrenciler için :

1.Okul idaresi-Okul Psikoloğu/Psikolojik Danışman-Sınıf öğretmeni bir araya gelerek öğrencinin durumunu değerlendirir.

2. Öğrenciyi gören uzman aranarak öğrenci hakkında bilgi alınır. Öneriler alınır.

3. Öğrenci için yeniden düzenlenmiş bir eğitim planı - Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlanır.

4. Öğrencinin velisi BEP hakkında bilgilendirilir.

5. Öğrencinin her öğretmeni BEP ve öğrencinin yeterliliği hakkında bilgilendirilir.

GİZLİLİK

Aile, öğretmenler ve yöneticiler öğrencinin sosyal yaşamı ve gelişimi hakkında bilgilendirilir. Gerekirse diğer aileler de hem kaynaştırma öğrencisinin hem de sınıf arkadaşlarının yararı için idare ve rehberlik birimi tarafından bilgilendirilebilir.

Anaokulu öğrencisi ilkökul kademesine geçtiğinde psikolog veli görüşme formlarını rehberlik öğretmenine verir.

Kapsayıcı Bir Ortam Sağlamak İçin Nasıl Bir Dil Tercih Ediliyor?

Kullandığımız dil, cinsiyet, etnik köken, inanç ve öğrenmedeki bireysel farklılıkları dikkate almalı ve bu bireylere saygıyı yansıtmalıdır.

Her çocuğun değerli bir birey olduğu mesajını iletmek için çocuklara ilk isimleriyle hitap edilmelidir.

Sınıfta kullanılan yazılı, sözlü ve görsel materyallerin cinsiyetçi olmamasına dikkat edilmelidir. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde her çocuğun farklılıklarına ve güçlü yönlerine yer verilmelidir. Okullar, çocukları ayrımcılığa tabi tutmayan, etiketlemeyen, yargılamayan ve aşağılamayan bir dil kullanmalıdır.

Tanılayıcı değil, çözüm odaklı bir dil kullanılmalıdır.

KAPSAYILICILIK POLİTİKASININ İLKELERİ

İSTEK Anaokulları ve İlkokulları kapsayıcılık politikasında aşağıda belirtilen özelliklere sahip öğrenenler yetiştirilmesi amaçlanır.

- ✓ Bireysel farklılıklara ve farklı bakış açılara saygılı,
- ✓ Farklı kültürlerin ve kültürel çeşitliliğin değerini bilen,
- ✓ Yaşam boyu öğrenmeyi amaçlayan,
- ✓ Kendi öğrenmelerinin ve davranışlarının sorumluluğunu alan,
- ✓ Düşünce ve eylem özgürlüğüne önem veren,
- ✓ Atatürk ilke ve inkılaplarının savunucusu dünya vatandaşları.
- ✓ Öğretmenler, aileler ve diğer eğitim paydaşları arasında sürekli bir iletişim ve işbirliği sağlanması. Bu, her öğrencinin en iyi destek ve rehberliği alması,
- ✓ Okulda, her öğrencinin fiziksel ve duyuşal ihtiyaçlarına uygun bir çevre sağlanması,
- ✓ Özel gereksinimli öğrenciler için erişilebilirliğin ön planda tutulması,
- ✓ Toplumsal cinsiyet eşitliğinin desteklenmesi.

Appendix:

https://drive.google.com/file/d/1iTEZ7uHjOpEebCoqb5n9Y-Dn1LNID_8z/view?usp=sharing

İSTEK ANAOKULLARI – İLKOKULLARI

ÇOCUK KORUMA POLİTİKASI

İSTEK Okulları Çocuk Koruma Politikasının Amacı

Çocuklar için güvenli ve sürdürülebilir olumlu bir okul ortamının, hayata güvenle bakan, etkin vatandaşlar yetiştirmenin temeli olduğu bilinmektedir. Bu politika ile çocukları her türlü zarar ve riskten korumak ve Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi'nde tanımlandığı şekliyle;

Madde 19 - İstismar ve ihmalden korunma: Devlet, çocuğu ebeveynlerin veya çocuğun bakımından sorumlu olan diğer kişilerin kötü muameleye maruz kalmasından korur ve istismarın önlenmesi ve mağdurlara gereken desteği sağlaması için uygun sosyal programlar oluşturur.

Madde 34 - Cinsel istismar: Devlet, çocukları her türlü cinsel sömürüye ve cinsel suistimale karşı korur.

çocuk haklarının güvence altına alınmasını sağlamak temel amaçtır.

İSTEK Okullarında çocukların bireysel gelişim özellikleri önemsenererek kendilerini gerçekleştirme fırsatları sunulurken çocukların en yüksek yararı esas alınır. Öğrencilerin, bilgi ve becerileri gelişirken, sorumluluklarının ve haklarının bilincinde, kendilerini tanıyan, çevreleriyle olumlu ilişkiler kuran, özgüvenleri gelişmiş, mutlu ve sağlıklı bireyler olarak hayata hazırlanmaları desteklenir. Öğrencilerimizin esenliğinin önemsendiği, kendilerini fiziksel, duygusal ve sosyal yönden güvende hissettikleri olumlu bir okul ortamının yaratılması eğitim felsefemizin bir parçasıdır. Bu doğrultuda hazırlanan İSTEK Okulları Çocuk Koruma Politikası, riski önlemek ve risk altındaki çocuğu korumak için izlenecek yolu ve takip edilecek esasları belirleme amacını taşımaktadır.

Oluşturduğumuz Çocuk Koruma Politikası ile amaçlarımız;

Öğrencilerimizin sosyal-duygusal, fiziksel güvenliğini korumak ve teşvik etmek aynı zamanda ihtiyaç duyduklarında yetkin müdahalede bulunarak onların sosyal-duygusal, fiziksel güvenliğini tekrar tesis etmeyi sağlamaktır.

Tüm okul topluluğuna çocuk koruma ile ilgili beklenen davranışlar hakkında net yönlendirme sağlamak, çocuğun zarar görme veya istismara uğrama olasılığını azaltmak, endişelenilen, şüphelenilen zarar, ihmal veya istismar durumlarının tespit edildiğinden emin olmak, öğrenciye yardım edilmesini sağlamak ve benzer durumların tekrar meydana gelmesini önlemek için uygun adımların atılmasıdır.

Temel kavramlar aşağıdaki gibi tanımlanır:

Çocuk Koruma: İhmal ve istismar şüphesi olduğunda atılacak adımları tanımlar. Çocukların korunması ve refahının teşvik edilmesi, şu şekilde tanımlanmaktadır: "Çocukların ihtiyaçları ortaya çıkar çıkmaz onlara yardım ve destek sağlamak, çocukları kötü muameleden korumak (ev içinde veya dışında, çevrimiçi de dahil); çocukların zihinsel ve fiziksel sağlıklarının ya da gelişimlerinin zarar görmesini engellemek; çocukların güvenli ve etkili bakım sağlanacak koşullarda büyümelerini sağlamak; ve tüm çocukların en iyi sonuçları elde edebilmesi için gerekli önlemleri almak.

Çocuk Koruma Önlemleri: İhmal ve istismar vakalarının ortaya çıkmasına engel olacak kurum kültürünü oluşturmak için alınacak önlemlerin tümünü kapsar.

Çocuk: 5237 sayılı Türk Ceza Kanununun (TCK) 6/1-c maddesi uyarınca, 18 yaşını doldurmamış kişi çocuk olarak tanımlanmıştır (Türk Ceza Kanunu, Resmi Gazete, sayı: 25611, 12 Ekim 2004). 5395 sayılı Çocuk Koruma Kanunu (ÇKK)'nın 3/1-a maddesi uyarınca, daha erken yaşta ergin olsa bile, 18 yaşını doldurmamış kişi çocuktur (Çocuk Koruma Kanunu, Resmi Gazete, 25876, 15 temmuz 2005). Okullarımızdaki tüm öğrenciler yaşlarından bağımsız olarak çocuk koruma politikası kapsamındadır.

Çocuk Katılımı: Çocuk katılımı, çocuğun fikirlerini özgürce ifade edebilmesi ve görüşlerinin dikkate alınmasıdır. Çocuklar kendilerini ilgilendiren konularda karar mekanizmalarına, üretime ve eleştiriye doğrudan katılabilmelidir. Çocuğun bu mekanizmalara anlamlı katılımı için "yaş sınırı gözetilmemeli, saydam ve bilgilendirici olmalı, risklerde uzak olmalı, çocuğun etkinliklere gönüllü bir şekilde katılması, ayırım yapılmaması ve süreçlerin çocuk dostu olması gerekmektedir" (Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Komitesi, 2009:12). Çocuk katılımı, çocukların kendilerini ilgilendiren konularda fikir belirtmesi ve geri bildirim alması açısından elzemdir. Çocuk katılımının en önemli göstergesi sağlıklı geri bildirim vermektir. Yapılan geri bildirimler ile birlikte çocuğun kararları hayata geçirilerek tam katılımdan bahsetmek mümkündür.

Personel: Personel tanımı yapılan sözleşmeden bağımsız olarak İSTEK Eğitim A.Ş. ile birlikte bizzat çalışan herkesi kapsar. Bu ücretli veya ücretsiz personeli ve tek seferlik, kısa dönemli ve uzun dönemli gönüllüleri kapsar. Bu aynı zamanda sözleşmeli geçici personeli de kapsar.

Ortaklar, Tedarikçiler ve Yükleniciler: 'Ortaklar, tedarikçiler ve yükleniciler' terimleri ürün, hizmet veya işbirliği sağlamak için sözleşme veya anlaşma yaptığımız bütün kişileri tanımlar. Ortada finansal veya başka bir çıkar durumu olabilir ancak bu zorunlu değildir. Bu, bizim adımıza işleri gerçekleştiren uygulama ortaklarını ve Bağışçılar, Fon Sağlayıcılar, Güvenlik Hizmeti, Sağlık ve Gıda Hizmeti, Ulaşım hizmeti gibi İSTEK Okullarının çalışma ilişkisi içerisine girebileceği diğer paydaşları da kapsar.

Çocukların iyilik halinin korunması, gerekli güvenli ortamın sağlanması ve ilgili politikanın uygulanmasının desteklenmesinde İSTEK Okullarına bağlı tüm iç ve dış paydaşlar sorumluluk sahibidir. Statü veya görevlerine bakılmaksızın, herhangi bir düzeyde İSTEK Okulları çalışan herkes aşağıda belirtilen sorumluluklara sahiptir:

- Çocukların içerisinde yer aldığı tüm gerçekleşmiş veya şüphe duyulan istismar vakaları hakkındaki iddiaları rapor etmek,
- Personelin görevini kötüye kullanarak çocuklara yönelik gerçekleşmiş olan veya şüphe duyulan tüm vakaları raporlamak.

Çocuk Koruma Kapsamında Dikkate Alınacak Durumlar

İhmal: Çocukların fiziksel ve psikolojik sağlıkları ve gelişmeleri için temel olan beslenme, giyinme, korunma, sevgi ve şefkat görme, uygun gözetim, eğitimsel/bilişsel ihtiyaçlarının onlara bakıp gözetmekle yükümlü kişilerce yeterince karşılanmamasıdır. Çocuğun bakımından sorumlu kişilerin yoksulluk ve kaynak yetersizliği sebebi dışında, çocuğun gereksinimlerini karşılama konusundaki isteksizliği ihmal davranışını tanımlamada önemlidir.

İstismar: İstismar; aile, yakın çevre, okul ya da internet ortamında, tek seferlik veya devam eden olaylar şeklinde görülebilir. Dünya Sağlık Örgütü tarafından istismar 4 temel ana başlıkta tanımlanmıştır.

Fiziksel İstismar: Fiziksel istismar çocuğun kaza dışı fiziksel zarar görmesiyle (vurma, sarsma, itme vb) ortaya çıkan yaralanmalardır. Bir eylem ya da eylemsizlik sonucu çocuğa zarar vermeyi içeren kasıtlı davranışlardır. Çocuk istismarının en çok görünen ve yaygın şekilde fark edilen biçimidir.

Cinsel İstismar: Çocuğun bir yetişkin ya da kendisinden büyük bir çocuk tarafından anlamadığı ve/veya kabul etmediği, gelişimsel olarak hazır olmadığı herhangi bir cinsel fiziksel temasa ve faaliyette bulunmaya zorlanmasıdır.

Bu her türlü cinsel içerikli konuşmayı, şakalaşmayı, teşhir ve röntgencilik gibi temas içermeyen davranışları, pornografik içeriğe bakmalarını sağlama gibi davranışları ve eylemleri kapsamaktadır.

Duygusal İstismar: Çocuğun duygusal bütünlüğüne ve kişilik gelişimine zarar veren her türlü davranış ve eylemdir. Çocuğa duygusal olarak yokmuş gibi davranılması, ihtiyaç duyduğu sevgi, ilgi ve yakınlığın gösterilmemesi bunun aksine gelişimini bozan her türlü aşağılama, reddetme, suçlama vb. gibi söz ve davranışlarda bulunulması, yaşına ve gelişimine uygun olmayan beklentiler yüklenmesidir.

Zorbalık

Bir ilişki dinamiğinin “zorbalık” olarak tanımlanması için üç temel şart aranır:

- Bir başkasına zarar verme kastı olmalıdır.
- Güç eşitsizliği içinde gerçekleşmelidir.
- Belirli bir desen ve tekrar içerisinde gerçekleşmelidir.

Fiziksel Zorbalık: Fiziksel zorbalık, bir kişinin diğerine fiziksel güç kullanarak zarar vermesi anlamına gelir. Bu tür zorbalık, itme, vurma, tekmeleme, saç çekme gibi şiddet içeren davranışları kapsar. Fiziksel zorbalık, genellikle hemen fark edilir, çünkü görünür yaralanmalar yaratabilir.

Sözel Zorbalık: Sözel zorbalık, bir çocuğun veya ergenin başka birini sözlü olarak aşağılaması, küçümsemesi veya hakaret etmesidir. Bu tür zorbalık, psikolojik olarak yıkıcı olabilir ve uzun süreli duygusal zararlara yol açabilir.

Sosyal Zorbalık (Dışlama ve İtibar Zedeleme): Sosyal zorbalık, bir çocuğun ya da ergenin bir diğerini gruptan dışlaması veya onun itibarını zedelemesi anlamına gelir. Bu tür zorbalık, başkalarının birini dışlaması, yalnız bırakması veya dedikodular yaparak kişiyi toplumdan dışlamayı içerir. Arkadaşlık ilişkilerinin kendi seyrinde kurulup bozulmasını kapsamaz.

Dijital Zorbalık (Siber Zorbalık): Dijital zorbalık, internet ve diğer dijital platformlar üzerinden gerçekleştirilen zorbalıktır. Bu tür zorbalık, sosyal medyada hakaret etmek, tehdit etmek, kişisel bilgileri paylaşılarak kişiyi utandırmak veya başkalarına aleyhine içerik yaymak gibi davranışları kapsar.

Cinsel Zorbalık: Cinsel zorbalık, bir çocuğun ya da ergenin başka birine cinsel içerikli yorumlar yapması veya ona cinsel yönden rahatsız edici davranışlarda bulunmasıdır. Bu tür zorbalık, hem psikolojik hem de fiziksel travmalara yol açabilir.

İSTEK Okulları Çocuk Koruma Ekibi Planlaması

İSTEK Okulları, çocukların güvenliği, esenliği ve haklarının korunması için Çocuk Koruma Ekibi oluşturur. Bu ekip, çocukların korunmasına yönelik tüm süreçleri takip eden, gerekli müdahaleleri yapan ve çocuk koruma politikasının uygulanmasını sağlayan birimler arasında koordinasyonu sağlayan uzman kişilerden oluşur.

Çocuk Koruma Ekibi Tanımı

İSTEK Okulları Çocuk Koruma Ekibi, öğrencilere yönelik herhangi bir ihmal veya istismar şüphesi olması durumunda önleyici ve müdahale edici adımları atan, çocuk koruma politikalarını uygulayan ve okul içinde güvenli bir ortam oluşturulmasını sağlayan bir birimdir. Bu ekip, öğrencilerin fiziksel, duygusal ve psikolojik güvenliğini sağlamak için çalışır ve çocuk koruma politikalarının doğru ve etkin bir şekilde uygulanmasını takip eder.

Last review: September 2025

Review Cycle: In the beginning of each academic year

İSTEK OKULLARI MİSYON BİLDİRGESİ

İSTEK Okulları olarak misyonumuz; öğrencilerimize Atatürk ilke ve inkılapları ışığında bir eğitim sunarak, onların Türkiye'nin geleceğinde ve Dünya genelinde olumlu etkileri olacak, bilimsel sorgulamaya, evrensel değerlere, kültürlerarası anlayışa ve hayat boyu öğrenmeye bağlı başarılı bireyler olmalarını sağlamaktır.

ULUSLARARASI BAKALORYA (IB) MİSYON BİLDİRGESİ

Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar. Bu amaçla, organizasyon, zorlu uluslararası eğitim ve titiz ölçme-değerlendirme programları geliştirmek için okullarla, hükümetlerle ve uluslararası kuruluşlarla çalışır. Bu programlar, dünyadaki tüm öğrencileri, farklılıkları ile birlikte başkalarının da haklı olabileceğini anlayan etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.



www.istik.k12.tr

ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARI GELİŞTİRME FORMU

Tarih:

Öğrencinin Adı Soyadı:

Sınıfı:

1. Yaptığım davranış nedir?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bu davranışım başkalarının haklarını nasıl etkiliyor?

.....

.....

.....

.....

3. Bu davranış yerine yapabileceğim olumlu davranışlar neler olabilir?

- a).....
- b).....
- c).....

4. Bu davranışı değiştirmem için alabileceğim önlemler:

- a).....
- b).....

Davranışımı değiştirmek için belirttiğim önlemleri bir hafta boyunca uygulayıp, bunu hem davranışlarımla göstereceğime hem de yazılı ya da sözel olarak öğretmenlerime anlatacağıma söz veriyorum.

Öğrenci Adı Soyadı

Öğretmen Adı Soyadı

Öğretmen Adı Soyadı